

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ



ЦНППМ

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ**



**ЕКАТЕРИНБУРГ
2023**

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников по модели «Стандарт»
Научно-методический центр сопровождения
педагогических работников

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Международный научно-образовательный форум

Часть 1

Екатеринбург 2023

УДК 371.12
ББК Ч420.42
С56

Под общей редакцией **С. А. Миноровой, Ю. И. Биктуганова**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Игошев Б. М., доктор педагогических наук, профессор (главный редактор)
Кругликова Г. А., кандидат исторических наук, доцент (заместитель главного редактора)
Журавлева Н. В., первый заместитель Министра образования и молодежной политики Свердловской области
Колесова Е. М., кандидат педагогических наук, доцент
Коротун А. В., кандидат педагогических наук, доцент
Романов П. В., полковник юстиции
Усольцев А. П., доктор педагогических наук, профессор

С56 **Современный учитель – взгляд в будущее** : Международный научно-образовательный форум. Часть 1 / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2023. – 372 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-7186-2190-7 (ч. 1)
ISBN 978-5-7186-2189-1

В сборник включены материалы, представленные на международный научно-образовательный форум, прошедший 14–17 ноября 2023 г. в Уральском государственном педагогическом университете. Публикации сборника посвящены вопросам содержания, инноваций, технологий образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных организациях и в социуме; основным стратегическим направлениям подготовки педагогов; системе научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров; вопросам научно-образовательной кооперации российских педагогических вузов с образовательными организациями стран Азии, трансляции лучших российских научных и образовательных практик в зарубежное пространство.

Издание рассчитано на научных работников, преподавателей вузов, учителей общеобразовательных организаций, работников системы дополнительного образования, всех, интересующихся вопросами образования.

УДК 371.12
ББК Ч420.42

ISBN 978-5-7186-2190-7 (ч. 1)
ISBN 978-5-7186-2189-1

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Агафонов Е. М. Герои среди нас	12
Андреева Е. Е., Коротун А. В. Партнерство школы и семьи: нормативно-правовой аспект	17
Антонова А. В., Нечаева А. А. Формирование единого банка оценочных средств для определения качества подготовки учителей истории в вузе: проблемы и перспективы	29
Арбузов С. С., Балабанов З. А. Формирование общетехнических умений у школьников на занятиях по робототехнике и программированию	37
Артемьева Е. А., Кудрявцева К. В., Артемьева В. В. Преимущества и недостатки использования GPT-бота в образовательном процессе	44
Баатырова Т. Ж., Галагузова Ю. Н. Актуальные формы взаимодействия комплексного центра социального обслуживания населения с родителями детей раннего возраста	49
Баранова И. С. Тенденции развития образования в новых индустриальных странах Азиатского региона	58
Белюсова С. С. Особенности профилактики употребления психоактивных веществ у обучающихся 5–7 классов	67
Биктуганов Ю. И. Основные ориентиры развития кадрового ресурса системы образования Свердловской области: качество, наставничество, воспитание, профессиональная ориентация	72
Бухарова И. С., Дегтяренко А. Ф. Развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности	79
Бухарова И. С., Осинская А. Э. Особенности формирования гражданской идентичности младших школьников	90
Бухарова И. С., Петрова О. Н. Коллективно-творческое дело в формировании межличностного взаимодействия детей младшего школьного возраста	96
Воробьева И. В., Матвеева А. И. Современная образовательная среда: анализ рисков вандального поведения подростков	102
Воронина Л. В., Артемьева В. В., Утюмова Е. А. Организация образовательного процесса на уроках математики с использованием цифровых тренажеров	106
Ворошилов Д. В., Королева Т. Г., Ломтатидзе О. В. Развивающее влияние трудового воспитания и трудовой реабилитации на личность человека на примере рабочих методик госпиталя № 4008 в годы Великой Отечественной войны	115

Емельянова М. Н. Методическая работа как условие развития правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.....	121
Загороднева Г. В. Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся через образовательное событие «издание журнала на английском языке»	125
Зак Г. Г., Лисицына В. А. Традиционный и дистанционный формат консультирования родителей обучающихся с умственной отсталостью	137
Зак Г. Г., Козик Т. В. Современный преподаватель высшего учебного заведения: направления и содержание профессиональной деятельности	142
Зауэр Э. В. Технология смыслового чтения как средство выявления образов педагогов в литературных произведениях отечественных авторов	148
Зуев П. В. Анализ дидактических причин дефицита инженеров в нашей стране	158
Иванова Е. А. Восточные мотивы в немецкой литературной традиции	168
Игошина С. Н. Формирование личностных ценностей ученика в воспитательном процессе: школа – семья – учащиеся	174
Ильченко В. Н., Коротун А. В., Степанова Д. С. Повышение электоральной грамотности будущих учителей	180
Исмагилова Д. В. Ценностное отношение к учению у младших школьников: взгляд преподавателей педвуза и учителей	191
Ишимова И. Ф., Труфанова Г. К. Педагогическая диагностика сформированности экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития.....	199
Каракулова Е. В., Бездетко С. Н. Наставничество: от студента к педагогу	208
Каримова В. Г., Валиев Р. А. Школьная приверженность родителей-мигрантов: понятие и значение.....	213
Козлова Т. А. Использование возможностей цифровой образовательной среды при обучении языку и литературе	219
Коньва Н. А. Преимущество в работе педагогов ДОУ и общеобразовательной школы по сопровождению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	225
Коротаева Е. В. «Разговоры о важном» для начальной школы: город, в котором живем.....	230
Кругликова Г. А. Реверсивное наставничество как ресурс непрерывного профессионального и личностного развития педагога	235

Куба Е. А., Макаров С. А. Психологическое сопровождение проекта «Университетские смены»	239
Кулешевская И. В. Использование интерактивных плакатов на уроках китайского языка на I ступени общего среднего образования для формирования социокультурной компетенции учащихся	241
Новикова В. В. Проектная деятельность на уроках русского языка как иностранного	255
Новосёлов Г. В. Организация воспитательных мероприятий с молодежью ветеранами военной контрразведки Управления ФСБ РФ по Центральному военному округу.....	261
Петухова А. В. Shorts, Reels и VK Клипы: перспективы внедрения социальных сетей в образование	266
Пирожникова А. М., Шевкун А. В. Преподаватель, наставник, компатриот: мотиватор личностного и профессионального роста .	272
Радевич Н. К. Трехмерная модель повышения квалификации педагогических работников в дистанционной форме: от теории к практике.....	281
Рожкова Е. В., Артемьева В. В. Применение средств информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка в начальной школе и их влияние на восприятие учебного материала младшими школьниками	291
Романов П. В. Воспитательный потенциал музейной работы правоохранительных органов на примере Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области	298
Ротарева А. В., Старкова Д. А. Приемы создания языковой среды при обучении иностранным языкам в средней школе	307
Русинова М. П. Демонстрационный экзамен как средство оценки сформированности профессиональных компетенций обучающихся.....	315
Сосницкая Н. Л. Информационно-образовательная среда обучения физике	320
Стянина А. В. Организация логопедической работы с дошкольниками с нарушением зрения	326
Субанов Т. Т. Современное состояние вузовского образования в Кыргызстане	331
Феоктистова О. В. Метод проектов в контексте обучения межкультурной коммуникации будущих педагогов.....	337
Хамраев Ш. И., Бердалиев Д. Т. Компетентностный подход при разработке образовательной программы по подготовке учителей физики	344
Чепракова Е. В., Яркова Л. И. Реализация системы наставничества через организацию конкурсного движения	354

Шестибратова О. В. Современные формы родительской вовлеченности во взаимодействии с образовательной системой	360
Эркабоева Н. Ш. Социально-педагогическая и практическая готовность будущих учителей в процессе модернизации педагогического образования	366

Уважаемые коллеги!

Уральский государственный педагогический университет имеет богатую историю развития педагогического образования на Урале и в России. В настоящее время УрГПУ уверенно решает новые исследовательские задачи, разрабатывает и реализует современные программы подготовки и переподготовки педагогических кадров, открывает свои пространства для повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров системы общего и дополнительного образования, инициирует диссеминацию лучших практик коллективов педагогических вузов в единое образовательное пространство России.

В 2023 году, объявленном Президентом Российской Федерации В. В. Путиным Годом педагога и наставника, Международный научно-образовательный форум «Современный учитель – взгляд в будущее» стал особым событием, которое проводится при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и в партнерстве Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и Уральского государственного педагогического университета. В программу форума включено обсуждение таких важных тематических направлений, как обсуждение содержания, инноваций, технологий образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных организациях и в социуме; основных стратегических направлений подготовки педагогов; системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров; вопросов научно-образовательной кооперации российских педагогических вузов с образовательными организациями стран Азии, трансляции лучших российских научных и образовательных практик в зарубежное пространство. Эти и другие темы вызывают активный интерес всех тех, кто ведет педагогические исследования и методические разработки, содействует их внедрению в практику современной системы образования, развивает международные образовательные связи.

В рамках Международного научно-образовательного форума «Современный учитель – взгляд в будущее» состоялся Международный конвент «Россия-Азия: Наука. Образование. Культура», который был посвящен вопросам научно-образовательной кооперации российских педагогических вузов с образовательными организациями стран Азии, трансляции лучших российских научных и образовательных практик в зарубежное пространство. Конвент объединил представителей Исламской Республики Пакистан, Республики Таджикистан, Китайской Народной Республики, России, Республики Узбекистан и стал важным шагом и новым важным этапом развития международного образовательного сотрудничества.

Необходимо подчеркнуть, что в рамках Международного научно-образовательного форума «Современный учитель – взгляд в будущее» состоялось подведение итогов Форума педагогических династий «Диалог поколений», который открыл новые возможности для предъявления практики

династийного наставничества, рефлексии достижений педагогических традиций, повышения престижа педагогической профессии в современном обществе.

Форум «Современный учитель – взгляд в будущее» стал точкой входа инноваций и пространством осмысления исторических и современных тенденций развития непрерывного образования. На форуме в различных форматах взаимодействия презентуются результаты исследований и лучшие практики педагогов из более чем 30 субъектов Российской Федерации.

Год педагога и наставника стал консолидацией наших усилий для признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность. Взгляд в будущее современного учителя – это ценностное отношение к человеку, обществу, государству; это трансляция исторически выверенных основ воспитания, обучения и развития порастающего поколения; это научные исследования и лучшие педагогические практики для укрепления благополучия родной страны.

Ректор

Уральского государственного педагогического университета,

д-р психол. наук, профессор

С. А. Минюрова

Уважаемые коллеги!

Проведение форума «Современный учитель – взгляд в будущее» стало уже замечательной традицией Университета.

Чрезвычайно важная задача, которая стоит перед образованием и культурой, – укрепление суверенитета России как ключевого фактора самосохранения страны.

Радует, что темы работ, представленных в сборнике, адекватны вызовам времени и направлены на развитие качества образования. И в этом Ваш вклад в развитие системы образования страны и мира.

Сборник работ участников форума 2023 года примечателен тем, что выходит в Год педагога и наставника, и особое место среди работ занимают вопросы организации наставничества в образовательных организациях как средства повышения профессионального роста педагога; естественно-научного образования как фактора достижения технологического суверенитета РФ.

Широко представлены работы, рассматривающие проблемы воспитания. И конечно, главная тема Форума «Учитель (педагог) как носитель ценностей» находит отражение буквально во всех работах и прежде всего в теории и практике качественной подготовки педагогов, способных к реализации государственных задач по образованию и воспитанию подрастающего поколения, а также сохранению российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

На Форум поступило более 100 статей из 25 регионов страны. Материалы представлены преподавателями высших учебных заведений, среднего профессионального образования, педагогами общеобразовательных учреждений, системы дополнительного образования Московской, Свердловской, Оренбургской, Челябинской, Курганской, Вологодской, Тюменской, Волгоградской областей, Удмуртской Республики, Башкортостана, Ханты-Мансийского автономного округа, Алтайского края.

К обсуждению вопросов педагогического образования подключились коллеги из Запорожской области и Донецкой Народной Республики.

Активное участие в Форуме приняли магистранты, студенты образовательных организаций, что свидетельствует об интересе к тематике Форума и демонстрирует желание поделиться научными разработками и практическим опытом.

Обсуждаемые вопросы вызвали интерес у наших коллег из Содружества Независимых Государств – Республики Беларусь, Узбекистана, Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана. Активное участие в работе Форума приняли Китайская Народная Республика, а также Исламская Республика Пакистан.

Приветствую всех Вас, собравшихся на этот представительный Форум, чтобы вместе обсудить актуальные вопросы развития образования.

Министр образования и молодежной политики
Свердловской области,
канд. пед. наук, доцент

Ю. И. Биктуганов

Уважаемые читатели!

Проведение Международного научно-образовательного форума «Современный учитель – взгляд в будущее» для Екатеринбурга и Свердловской области становится уже доброй традицией. Точно так же, как традиционным становится и участие в данном мероприятии представителей правоохранительных органов и ветеранских организаций, функционирующих при них. И это отнюдь не случайно, ведь одной из основных тематик научно-образовательного форума является патриотическое воспитание подрастающего поколения. А кто, если не действующие офицеры, ветераны спецслужб и правоохранительных ведомств могут донести до подрастающего поколения в полной мере те взгляды и идеи, которыми руководствовались они сами, когда однажды и навсегда присягали на верность своей Родине, бескомпромиссно боролись с преступностью, самоотверженно сражались в ходе того или иного вооруженного конфликта в интересах нашей страны и ее граждан.

Не менее важной традицией становится и издание сборника материалов форума «Современный учитель – взгляд в будущее». Озвученные в качестве докладов или представленные в виде статей непосредственно для этого сборника выступления участников форума не только фиксируют содержательную часть состоявшегося масштабного мероприятия, но и позволяют тем, кому не удалось побывать на форуме, в любое время обратиться к его материалам, использовать их в качестве подспорья в своей научной, педагогической или воспитательной работе.

Сотрудники Следственного управления СК России по Свердловской области, ветераны следствия всегда активно участвуют в работе форума, подготовке выступлений и публикаций к нему. Рассказывая о значительном и активно сейчас реализуемом воспитательном потенциале следователей и ветеранов, мы всегда стараемся сообщать участникам форума и читателям сборника наиболее актуальную информацию, снабженную свежими примерами нашей следственной, профилактической, архивно-поисковой и иной социально значимой работы. Уверен, наше плодотворное сотрудничество со всеми организаторами форума продолжится и впредь на благо Свердловской области и всей нашей страны!

С уважением,
и.о. руководителя СУ СК России
по Свердловской области,
полковник юстиции

А. Д. Надбитов

Агафонов Евгений Михайлович,

Председатель Совета ветеранов Следственного управления Следственного комитета РФ по Свердловской области, заместитель Председателя Президиума национальной ассоциации организаций ветеранов следственных органов «Союз ветеранов следствия»; Россия, г. Екатеринбург; semenov_k@inbox.ru

ГЕРОИ СРЕДИ НАС

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотизм; патриотическое воспитание; следователи; прокуратура; судьи; воспоминания

АННОТАЦИЯ. В представленном материале отражены воспоминания автора о работе в отделе по расследованию убийств и бандитизма. Основываясь на опыте собственной работы и деятельности своих коллег, а также на анализе современной геополитической обстановки, автор делает вывод о значимости следования традициям верности Родине, долгу и чести. В контексте рассматриваемой проблематики автор обращается к биографии Павла Андреевича Бубнова, назначенного в 1971 году заместителем прокурора Верх-Исетского района Свердловска.

Agafonov Evgeniy Mikhailovich,

Chairman of the Council of Veterans of the Investigative Directorate of the Investigative Committee of the Russian Federation for the Sverdlovsk Region, Deputy Chairman of the Presidium of the National Association of Veterans' Organizations of Investigatives "Union of Veterans of Investigation", Russia, Ekaterinburg

HEROES AMONG US

KEYWORDS: patriotism; patriotic education; investigators; prosecutor's office; judges; memories

ABSTRACT. The presented materials reflect the author's memories of working in the homicide and banditry investigation department. Based on the experience of his own work and the activities of his colleagues, as well as on an analysis of the modern geopolitical situation, the author concludes about the importance of following the traditions of loyalty to the Motherland, duty and honor. In the context of the issues under consideration, the author turns to the biography of Pavel Andreevich Bubnov, appointed in 1971 as deputy prosecutor of the Verkh-Isetsy district of Sverdlovsk.

Перебирая в очередной раз в связи со своей общественной деятельностью архивы, я обнаружил пожелтевшую ксерокопию статьи журналиста Елены Шапошниковой. Озаглавлена она «Правосудие – храм на крови». Назвать издание и время публикации по копии этой статьи затруднительно. Если же судить по фактам, содержащимся в ней, то речь идет о лихих девяностых годах.

Делаю вывод я об этом по случаю, описанному в публикации. Позволю себе процитировать статью: «После недолгой слежки зверски избит

металлическими прутьями народный судья Свердловской области А. Довгий». Конец цитаты.

Я хорошо помню это дело, так как мои коллеги из отдела по расследованию убийств и бандитизма вели это расследование. Виновные в этом преступлении в ходе следствия были установлены и понесли наказание.

В своем докладе я позволю себе проанализировать некоторые фрагменты из этой публикации.

Цитата: «Иначе отнеслась к кровавым расправам в своем ведомстве Генеральная прокуратура России. Ее статистические данные четко прослеживают рост как психического, так и физического насилия по отношению к ее сотрудникам и членам их семей В девяносто первом году подобному насилию подверглось около тридцати прокуроров и следователей. В девяносто втором году эта цифра возросла вдвое, причем 5 прокуроров и следователей были убиты. В минувшем году (видимо, 93-м – Е. А.) жертвами преступности стали 120 работников прокуратуры. 18 из них получили ранения различной тяжести, двое убиты. Не отстает в этом смысле и год начавшийся. Зарегистрировано уже 10 случаев насильственного нападения на прокуроров. Убит руководитель крупного следственного подразделения прокуратуры Алтайского края».

На этом я цитирование этой статьи прекращаю. И попытаюсь рассказать о своих коллегах следователях, с которыми раскрывал и расследовал уголовные дела, когда руководил последние 6 лет, будучи начальником указанного несколько ранее отдела. В тот период сколько-нибудь возрастными в отделе были я и следователь по особо важным делам Афанасьев Александр Васильевич. На представленном фото только часть отдела. Вторая половина коллектива в этот период находилась в командировке, расследуя дело об убийствах и бандитизме. Всмотритесь в их молодые лица! Они все молоды, в глазах видны азарт, вера в закон, убежденность в том, что их труд, их работа посвящена людям, защите их жизни и здоровья, нужна стране. Забегая вперед, скажу, что все мои коллеги – это фанатики, любящие свое дело и посвятившие своей профессии следователя лучшие годы своей жизни. Из них никто не предал свою профессию, остался ей верен, уйдя на заслуженный отдых. Когда формировался коллектив отдела ребятам – костякам – было предложено присматриваться к территориальным следователям, включенным в состав следственно-оперативных групп. Ну и с учетом личных и профессиональных качеств потенциальные кандидаты рассматривались как будущие коллеги. Следователям я объяснял, что они выбирают себе в коллектив людей, на которых в будущем будут опираться в своем нелегком труде. Эта молодежь в лихие девяностые прошла хорошую школу, показала и доказала свой профессионализм, не струсила и не испугалась такого зверя, как профессиональная преступность. Употребив слово «профессиональная», я подчеркиваю специализацию отдела – бандитизм. А законодатель в статье 209-й УК РФ определил банду

как создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации. В статье 210-й он же пошел далее и говорит уже об организации преступного сообщества – по-другому преступной организации. Так вот эта, по сути, старшая группа детсада продолжила борьбу с преступностью.

Чтобы у слушателей не сложилось мнение, что только следователи боролись с преступностью, практика родила форму взаимодействия с другими, такими же преданными делу борцами с преступностью. Все те же молодые энтузиасты из числа сотрудников МВД. Это форма боевого профессионального содружества получила аббревиатуру СОГ – следственно-оперативная группа. Получилось этакая высоко профессиональная многофункциональная созданная на основе закона и для его защиты форма взаимодействия. Я имею в виду оперативников уголовного розыска, регионального управления по борьбе с организованной преступностью. Хочу подчеркнуть: и следователи, и опера с открытым забралом, лицом к лицу, сталкивались ежечасно, ежедневно с преступниками. Определить, кто больше положил сил в этой борьбе с преступностью, сложно, практически невозможно. Поэтому и складывались между следователями и операми специфические отношения, переходившие затем в товарищеские, дружеские. И люди знали, что в любое время получают поддержку единомышленников. Чтобы не обидеть ни тех, ни других, я в своем докладе не буду упоминать ничьих фамилий. В качестве успешных результатов работы СОГ по борьбе с профессиональной преступностью я назову несколько уголовных дел.

Первое уголовное дело – об ОПС «Уралмаш».

Второе уголовное дело – о «Новой гильдии».

Третье – уголовное дело Гусева и Калашникова.

Четвертое уголовное дело – Ковалевского – Никонова – Рязанова.

Пятое – уголовное дело братьев Коротковых.

И еще сотни других уголовных дел, законченных следственно-оперативной группой.

Чтобы у слушателей и читателей не сложилось мнение о том, что только отдел по борьбе с бандитизмом боролся с преступностью, я ответственно заявляю, что профессионально, не считаясь с личным временем и интересами, добросовестно боролись с преступностью и наши коллеги из отдела по расследованию особо важных дел прокуратуры Свердловской области. Точно так же, как и мы, лицом к лицу, вместе с нами в одном строю стояли и следователи МВД и других ведомств. Просто прокурорские следователи расследовали наиболее сложные преступления, сопряженные с убийствами. Причем подчеркну, следователи и оперативники сталкивались с преступниками один на один, делая это сознательно, не пряча свое лицо. Наша личная безопасность обеспечивалась табельным пистолетом Макарова. А члены наших семей охранялись мнением о нас,

нашем профессионализме. В то время государственной защиты еще не существовало.

Призывники, ставшие на защиту Родины, принимают присягу на верность долгу, государству, Родине, гражданам. Солдаты правопорядка, избрав профессию защиты закона, борьбы с преступностью, также дают обет беззаветного служения Родине и народу.

События СВО подтверждают эту аксиому, и солдаты российской армии, и солдаты правопорядка в одном строю защищают интересы Родины и народа. Летом 2023 года в зону СВО убыла очередная группа наших коллег-следователей из управления СК РФ по Свердловской области. Традиции верности Родине, долгу, чести заложены и следователями-фронтовиками и поддержаны нами, их детьми и внуками. Эти традиции продолжают свое шествие и сейчас!

Павел Андреевич Бубнов: от юнга Северного флота до прокурора района

Свой доклад я хотел бы начать с упоминания имени прокурора Верх-Исетского района города Свердловска старшего советника юстиции Павла Андреевича Бубнова. Я познакомился с ним в 1977 году, когда помошничал в свободное от учебы время в прокуратуре района. Потом была практика, участвовал в следственных действиях совместно со старшим следователем Тихомировым Александром Сергеевичем.

Общаясь с работниками прокуратуры, в том числе и с Павлом Андреевичем Бубновым, я услышал от него имя – Валентин Пикуль. К тому времени я уже был знаком с творчеством этого человека. Из предисловия к одному из его произведений я знал, что он во время Великой Отечественной войны был юнгой Северного флота. От коллег Павла Андреевича я узнал, что он также в период 1941–1943 годов был в первом наборе юнг, а затем участвовал в боевых действиях.

Преемственность поколений, вера в правое дело предков поддерживается нами и сейчас. Внук Саша члена совета ветеранов Следственного управления СК России по Свердловской области в прошлом следователя прокуратуры Верх-Исетского района города Свердловска Асеевой Александры Павловны побывал у памятника юнгам Северного флота в городе Архангельске. В последующем он опять же с семьей побывал в музее юнг на Соловецких островах. Примечательно то, что отец Саши – некогда маленький Володя Кулаков – был лично знаком с Павлом Андреевичем Бубновым, когда бывал у своей мамы на работе. (Сейчас Владимир Владимирович Кулаков является руководителем Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Камчатскому краю.)

Павел Андреевич родился 11 июля 1926 года в городе Оса Пермской области, окончив там начальную школу. В июле 1941 года Павел Бубнов

15-летним юношей по путевке комсомола направляется в школу юнг военно-морского флота СССР на Соловецкие острова. 15 марта 1943 года юнгой он направляется на торпедный катер Северного флота. Воевал, был ранен. После окончания боевых действий на севере юнга Бубнов переводится на Черноморский флот уже боцманом катера – морского охотника за подводными лодками. Участник операции по освобождению Новороссийска. Демобилизовался 20 февраля 1950 года в звании старшины 1 статьи. Павел Андреевич за боевые заслуги и проявленное мужество был награжден медалями «За отвагу», «За оборону Заполярья», «За оборону Кавказа», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». В 1956 году он поступает в Свердловский юридический институт, по окончании которого распределяется в прокуратуру Свердловской области. В октябре 1971 года Бубнов Павел Андреевич назначается заместителем прокурора Верх-Исетского района Свердловска. В марте 1976 года становится прокурором этого же района. В 1985 году в честь 40-летия победы он награждается Орденом Отечественной войны 2-й степени. С этой наградой я тоже в числе других поздравлял его. Наше появление там объяснялось просто: в одном кабинете прокуратуры района размещались и следователи прокуратуры области. В мае 1988 года П. А. Бубнов вышел на пенсию по инвалидности. А в нынешнем году Павлу Андреевичу было бы 97 лет.

Список литературы

1. Агафонов, Е. М. О подвиге в работе уральских следователей А. А. Кондрашина и В. В. Новикова / Е. М. Агафонов // Современный учитель – взгляд в будущее : сборник научных статей международного научно-образовательного форума, Екатеринбург, 17–18 ноября 2022 года. – Екатеринбург : [б. и.], 2022. – С. 117–119. – DOI: 10.26170/ST2022t1-37. – EDN RAWJWW.
2. Егоров, М. А. Теоретические подходы к воспитательной работе в органах прокуратуры Российской Федерации / М. А. Егоров // Роль юридических и социальных наук в развитии современного общества : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Владивосток, 30–31 марта 2023 года. – Владивосток : Издательство Дальневосточного университета, 2023. – С. 351–355. – EDN ASQHRK.
3. Зипунникова, Н. Н. Юридический вуз и архивы: опыт взаимодействия (по мотивам выставки к 300-летию Прокуратуры России «“Генерал-прокурор повинен сидеть в Сенате и смотреть накрепко...” История прокуратуры на Урале в свете архивных документов») / Н. Н. Зипунникова, А. В. Калинина // Российский юридический журнал. – 2022. – № 2 (143). – С. 172–182. – DOI: 10.34076/20713797_2022_2_172. – EDN NXXFNU.
4. Никитина, А. С. История кадровой политики в органах прокуратуры Свердловской области с 1934 по 1980 гг. / А. С. Никитина // Вопросы управления. – 2018. – № 4 (53). – С. 50–55. – EDN YNQCDD.

УДК 37.018.26

Андреева Екатерина Евгеньевна,

SPIN-код: 3017-1547

старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической компаративистики, Институт общественных наук, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; bulgackova@yandex.ru

Коротун Анна Валериановна,

SPIN-код: 9653-9815

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, директор Института общественных наук, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; korotun83@bk.ru

ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ И СЕМЬИ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ¹

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогическое взаимодействие; социальное партнерство; педагогическое сотрудничество; семья и школа; родители; общеобразовательные учебные заведения; работа с родителями; субъекты образовательных отношений; право на образование; родительские собрания; нормативно-правовые акты; нормативно-правовое обеспечение

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается проблема нормативно-правового обеспечения партнерства школы и семьи. Представлен анализ международных и федеральных нормативных документов, содержащих положения о целях и формах партнерства семьи и школы, правах и обязанностях участников образовательных отношений в контексте их партнерства.

Andreeva Ekaterina Evgenievna,

Senior Lecturer of Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Korotun Anna Valerianovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Director of Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

SCHOOL AND FAMILY PARTNERSHIP: REGULATORY ASPECT

KEYWORDS: pedagogical interaction; social partnership; pedagogical cooperation; family and school; parents; general education institutions; work with parents; subjects of educational relations; right to education; parent meetings; regulations; legal support

¹ Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ «Разработка и научно-методическое обеспечение модели партнерства школы и семьи в образовании и социализации детей».

ABSTRACT. The article deals with the problem of regulatory support for the partnership of school and family. The analysis of international and federal regulatory documents containing provisions on the goals and forms of family and school partnership, the rights and obligations of participants in educational relations in the context of their partnership is presented.

Новая социально-экономическая ситуация в России, новые социокультурные вызовы российского общества привели к заметным трансформациям ведущих институтов воспитания личности – семьи и школы. Характер этих изменений определяет острую проблему взаимодействия этих двух институтов в достижении общей цели – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Важнейшим средством достижения этой цели становится организация социокультурной среды и образовательного пространства, предполагающих различные виды взаимодействия субъектов образовательных отношений [13]. В современной системе образования, отличающейся открытостью, проблема взаимодействия семьи и школы рассматривается в новом ракурсе: социальное партнерство, которое гарантирует непрерывное образование детей, а семья и школа становятся участниками совместной деятельности воспитательного и развивающего характера [1].

Исследования по проблемам партнерства школы и семьи представлены в трудах многих ученых. Основные положения концепций социального партнерства нашли отражение в трудах А. В. Ветрова, О. И. Иванова, Д. П. Гавра, В. Н. Киселева, В. Г. Смолькова, М. И. Либоракиной, В. Н. Якимец и др. Социальное партнерство в сфере образования изучали В. О. Букетов, В. Ю. Выборнов, Л. Н. Глебова, Е. К. Кашленко, А. В. Корсунов, Н. П. Литвинова, Ю. В. Медова, В. А. Михеев, С. П. Перегудов, В. И. Редюхин, И. М. Реморенко, З. Н. Сафина, Б. И. Хасан и др. О значимости взаимодействия и сотрудничества семьи и школы в своих трудах писали великие педагоги Б. Т. Лихачев, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий. Современные педагогические идеи по проблеме партнерства семьи и школы представлены в трудах таких ученых, как Э. Ф. Алиева и О. Р. Радионова [1], Р. А. Алиханова и А. Р. Алиханова [2], Ш. И. Булуева, Р. Я. Юсупова и Х. М. Балаева [3], М. В. Бывшева и И. Г. Чугаева [4], С. В. Гришина [6], Е. А. Колесниченко и К. И. Хомутовский [8], Е. В. Королева [9], И. С. Марченко [10], Т. Н. Позднякова [12], Т. А. Рунова, Е. Г. Гуцу и Е. В. Кочетова [13] и др. Однако аспект нормативно-правового обеспечения партнерства школы и семьи на сегодняшний день изучен слабо.

Партнерство школы и семьи является высшим этапом развития их взаимодействия, который показывает, что формируется единое образовательное пространство семьи и школы [11]. М. В. Бывшева и А. Н. Шулика

важнейшими характеристиками социального партнерства выделяют «равноправие и полномочность сторон в постановке и обсуждении проблем (задач), норм законодательства, добровольность принятия обязательств при заключении договоров и соглашений, полную ответственность за выполнение принятых на себя обязательств, равноправие в достижении договоренности без ущемления интересов какой-либо из сторон на основе их позитивного взаимодействия» [5, с. 41].

Е. Г. Замолоцких, изучив исторический аспект социального партнерства школы и семьи, справедливо отмечает, что за последние 20 лет обозначилась совокупность факторов, позитивно влияющих на возможности взаимодействия семьи и школы: законодательное закрепление значимости образования и воспитания в системе образования как приоритета государственной политики; повышение статуса семьи как социального института воспитания и как партнера школы; становление государственно-общественного типа управления образованием при активном участии родительской общественности [7]. Поэтому сегодня важно обозначить инвариантные, принципиальные правовые положения, на которые следует опираться в организации сотрудничества родительской общественности и школы в обеспечении практики партнерства.

Нормативную базу организации взаимодействия школы и семьи составляют следующие документы:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Конституция РФ;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Письмо Минобразования РФ «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях» от 22.07.2002 № 30-51-547/16;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих;
- Стратегия развития воспитания до 2025 года;
- Концепция государственной семейной политики в РФ до 2025 года;
- Письмо Министерства просвещения РФ «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» от 01.06.2023 № АБ-2324/05;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций.

Обратимся к каждому из перечисленных документов.

Конвенция ООН «О правах ребенка» – международный документ, определяющий права детей в государствах-участниках, закладывает основные положения прав ребенка в сфере образования. Статья 29 Конвенции прямо указывает на право ребенка на образование, а в ст. 18 говорится об ответственности родителей за воспитание и развитие ребенка. Заметим,

что речь идет о том, что родители или лица, их заменяющие, несут основную ответственность, что говорит о том, что также могут быть ответственны за результат этих процессов и другие участники образовательных отношений. В Преамбуле Конвенции подчеркивается необходимость предоставления семье защиты и содействия в реализации возложенных на нее обязанностей и ответственности. Являясь государственным институтом, школа наравне с другими институтами должна содействовать родителям в воспитании и развитии ребенка. Таким образом, Конвенция ООН «О правах ребенка» устанавливает основания для организации взаимодействия семьи и школы.

Согласно российскому законодательству родители, наряду с детьми (обучающимися) и сотрудниками образовательных организаций, являются участниками образовательных отношений. Взаимодействие между сторонами этих отношений регулируют Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», а также локальные нормативные акты.

Конституцией Российской Федерации гарантируются государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства (ст. 7), устанавливается обязанность родителей по обеспечению получения ребенком основного общего образования (п. 4 ст. 43).

В **Семейном кодексе Российской Федерации** конкретизируется, что родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей, несут ответственность за их воспитание и развитие. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Причем родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами (п. 1 ст. 63).

Положения **ФЗ «Об образовании в РФ»** наделяют родителей правом и одновременно обязанностью выбора образовательной организации, формы получения образования и формы обучения, обязанностью соблюдения требований локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся. В свою очередь, образовательная организация создает условия, необходимые для выполнения родителями соответствующих обязанностей и реализации своих прав. В законе декларированы, по сути, принципы солидарной ответственности семьи и школы за воспитание ребенка в процессе образовательной деятельности: и родители, и педагогические работники, и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность, рассматриваются как равноправные участники, партнеры в образовательных отношениях [15]. Образовательные организации, согласно п. 2 ст. 44 **ФЗ «Об образовании в РФ»**, оказывают помощь родителям несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Г. Н. Скударева отмечает, что «традиционное и понятное каждому гражданину современного общества понятие “родители” трансформировалось сегодня в новые понятия “родительство”, “родительское сообщество”, “родительская общественность”, которые уже социально подготовлены к новому осмыслению» [14, с. 12]. Речь идет об объединении родителей в коллегиальные органы, которые могут быть наделены особым статусом и полномочиями в образовательных отношениях. В целях участия родителей в управлении образовательной организацией в образовательной организации может быть создан совет родителей несовершеннолетних обучающихся. Закон не ставит препятствий в ином наименовании данного коллегиального органа, например, это может быть общешкольный родительский комитет.

Советы родителей могут быть созданы в образовательной организации по инициативе родителей (п. 6 ст. 26 ФЗ «Об образовании в РФ»), а образовательная организация должна содействовать деятельности таких советов (п. 3 ст. 28 ФЗ «Об образовании в РФ»). Законом установлен учет мнения совета родителей в решении следующих вопросов:

– установление требования к одежде обучающихся (п. 1 ст. 38 ФЗ «Об образовании в РФ»);

– избрание меры дисциплинарного взыскания к обучающимся (п. 7 ст. 43 ФЗ «Об образовании в РФ»);

– принятие локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (п. 3 ст. 12.1; п. 3 ст. 30 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Законом не определен четкий правовой статус советов родителей: структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции совета родителей, порядок принятия ими решений, порядок учета мнения этого органа устанавливаются только локальными нормативными актами образовательной организации.

Помимо коллегиального участия родителей в жизни образовательной организации, законом предусмотрено и индивидуальное взаимодействие по схемам родитель – учитель, родитель – администрация. Так, родители наравне с другими участниками образовательных отношений вправе принимать участие в формировании части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Процедура участия родителей в этом процессе законом не регламентирована, поэтому образовательные организации исходят из запроса родителей и обучающихся, чаще всего проводя опросы, а также из собственных возможностей.

Индивидуальное взаимодействие родителей с образовательной организацией также заключается в их праве:

– выбирать факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого образовательной организацией;

– знакомиться с уставом образовательной организации, со сведениями о лицензии, свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

– знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей (данное право в том числе может быть реализовано посредством посещения родителями учебных занятий);

– получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

– присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей (п. 3 ст. 44 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Взаимодействие с родителями в целях повышения их педагогической культуры и просвещения предусматривается **Письмом Минобрнауки РФ «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях» от 22.07.2002 № 30-51-547/16**. В Письме предложен перечень форм работы в рамках родительского всеобуча, среди них выделены традиционные и инновационные. К традиционным формам относятся: родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания. Среди новых форм перечислены: организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие. В Письме также представлена примерная тематика для организации родительского всеобуча в общеобразовательных организациях.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих «Квалификационные характеристики должностей работников образования» для каждой из должностей предусматривает требование к организации и реализации взаимодействия с родителями обучающихся. Приведем выдержки из документа:

– *директор* обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с родителями;

– *заместитель директора* организует просветительскую работу для родителей;

– *учитель* осуществляет связь с родителями;

– *педагог-организатор* участвует в работе по проведению родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, привлекает к работе с обучающимися родителей;

– *социальный педагог* взаимодействует с родителями в оказании помощи обучающимся, участвует в подготовке и проведении родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям;

– *педагог-психолог* оказывает консультативную помощь родителям, участвует в формировании психологической культуры родителей, в подготовке и проведении родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям;

– *тьютор* организует взаимодействие с родителями по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов, организует индивидуальные и групповые консультации для родителей, участвует в подготовке и проведении родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям;

– *педагог-библиотекарь* участвует в организации и проведении родительских собраний;

– *педагог дополнительного образования* участвует в работе по проведению родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям.

Таким образом, все административные и педагогические работники образовательной организации участвуют в организации и осуществлении взаимодействия с родителями как с субъектами образовательных отношений.

Заметим, что в **проекте Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)”»** (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022) функция учителя в организации и осуществлении взаимодействия с родителями представлена более развернуто. Среди трудовых действий предусмотрены следующие.

Учитель. Учитель-студент:

– использование конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся;

– определение совместно с обучающимся, его родителями, педагогом-психологом, другими работниками образовательной организации зоны его ближайшего развития.

Учитель. Учитель по программам начального общего образования:

– использование конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

– реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка;

– создание в учебных группах (классе, кружке, секции) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей и педагогических работников;

– разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка.

Учитель. Учитель (по программам основного и среднего общего образования):

– использование конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

– реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка;

– создание в учебных группах (классе, кружке, секции) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

– определение совместно с обучающимся, его родителями, другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист) зоны его ближайшего развития, реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

– реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка.

В Стратегии развития воспитания сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России выделено одним из приоритетов государственной политики в области воспитания. А укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей является организационно-управленческим механизмом реализации Стратегии. В связи с этим в содержательный раздел **Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22)) включен модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Из предложенного перечня позиций образовательная организация включает в программу пункты, имеющиеся в образовательной организации или запланированные:

– создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Концепция государственной семейной политики в РФ до 2025 года ориентирует нас на понимание того, что роль семьи в современном обществе предусматривает ее активное участие в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, их защите и развитии.

В основе государственной семейной политики Российской Федерации лежат наиважнейшие принципы, такие как: презумпция добросовестности родителей в осуществлении родительских прав и повышение авторитета родительства в семье и обществе; ответственность каждой семьи за воспитание, образование и развитие личности ребенка (детей) и за сохранение его здоровья; партнерство семьи и государства, а также сотрудничество с общественными объединениями, благотворительными организациями и предпринимателями.

Подчеркивая важность и необходимость партнерства семьи с образовательными и социальными организациями, следует отметить, что соответствующим специалистам необходимо уделить внимание решению задачи по содействию в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи, а именно повышение педагогической культуры родителей путем поддержки деятельности родительских советов и семейных клубов, имеющих различную целевую направленность (семейный досуг, образование, взаимопомощь, продвижение гражданских инициатив и др.); обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений; обеспечение возможности получения молодыми родителями знаний, необходимых для воспитания детей, проведение бесплатных консультаций и занятий с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, в том числе путем организации традиционных дней получения бесплатной консультативной помощи юриста, психолога, педагога и других специалистов, а также привлечения соответствующих организаций и волонтерских движений.

В **Письме Министерства просвещения РФ от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»** взаимодействие школы с родителями предлагается для реализации профориентационных мероприятий. В рамках такого взаимодействия проводятся информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т. ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т. ч. в формате онлайн), а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Таким образом, законодательно четко не урегулирован статус родительских собраний или других форм взаимодействия с родителями. Их перечень носит только рекомендательный характер и может быть реализован с учетом имеющихся в образовательной организации возможностей, о чем издаются соответствующие локальные нормативные акты. Функционал и компетенция родительских собраний, повестка, порядок их организации и проведения также остается в ведении образовательной организации. Открытым остается вопрос об обязательности посещения родителями родительских собраний или в иных формах взаимодействия со школой (индивидуальных или коллегиальных).

Однако 8 сентября 2023 года в Государственную Думу РФ внесен **законопроект № 437840-8 «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”»**, предусматривающий поправки в законодательство об образовании. Законопроектом предлагается определить правовой статус родительского собрания.

Авторами законопроекта предлагается определить родительское собрание как коллегиальный орган общественного управления общеобразовательной организацией, действующий в целях развития образовательного процесса и достижения целей общеобразовательной организации, а также в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В законопроекте определен круг вопросов, который может быть решен на родительском собрании:

- 1) принятие решений о примерном меню завтраков и обедов для обучающихся;
- 2) принятие решений о расторжении договора с поставщиком (подрядчиком, исполнителем) услуги по организации питания и (или) поставки пищевых продуктов;
- 3) принятие решений по организации внеурочной деятельности;
- 4) принятие решений о запрете на прекращение действия трудового договора педагогического работника, основанием которого являлось решение руководителя образовательной организации;
- 5) принятие решений об отмене введения требований к одежде обучающихся в образовательной организации.

Можно сделать вывод о том, что имеющаяся нормативная база по установлению взаимодействия партнерских отношений между семьей и школой позволяет каждой образовательной организации выстраивать такие отношения свободно и с учетом имеющихся возможностей. Нововведения в нормативных документах и проектирование новых положений законов позволяют наделить реальным правовым статусом коллегиальные органы и определить их полномочия, уточнить цели взаимодействия и на их основе выбрать наиболее эффективные формы взаимодействия школы и семьи.

Список литературы

1. Алиева, Э. Ф. Социальное партнерство семьи и школы: некоторые результаты апробации в российских школах учебно-методического комплекса и программ психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности учащихся / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2013. – Т. 2, № 1. – С. 2–10. – EDN QCPRZJ. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19129176> (дата обращения: 15.09.2023).
2. Алиханова, Р. А. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младших школьников на этнопедагогических ценностях / Р. А. Алиханова, А. Р. Алиханова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 3 (70). – С. 76–78. – EDN XUNDXF. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35330286> (дата обращения: 15.09.2023).
3. Булуева, Ш. И. Взаимодействие семьи и школы как условие нравственного воспитания школьников / Ш. И. Булуева, Р. Я. Юсупова, Х. М. Балаева // Мир науки, культуры и образования. – 2020. – № 2 (81). – С. 43–45. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-kak-uslovie-nravstvennogo-vospitaniya-shkolnikov> (дата обращения: 15.09.2023).

4. Бывшева, М. В. Социальное партнерство семьи и школы в непрерывном образовании детей / М. В. Бывшева, И. Г. Чугаева // Нижегородское образование. – 2018. – № 2. – С. 17–23. – EDN XUZQDB. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35357683> (дата обращения: 19.09.2023).

5. Бывшева, М. В. Социально-педагогическое партнерство в образовательном пространстве школы: модель со-бытия и со-действия / М. В. Бывшева, А. Н. Шулика // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2012. – № 1. – С. 41–45. – EDN ORDEID. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17416350> (дата обращения: 19.09.2023).

6. Гришина, С. В. Социальное партнерство семьи и школы в нравственном развитии личности / С. В. Гришина // Образование и воспитание. – 2020. – № 2 (28). – С. 59–63. – EDN ADZWCW. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42675328> (дата обращения: 12.09.2023).

7. Замолоцких, Е. Г. Семья и школа социальные партнеры (исторический аспект) / Е. Г. Замолоцких // Педагогика и психология образования. – 2012. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-i-shkola-sotsialnye-partnery-istoricheskii-aspekt> (дата обращения: 21.09.2023).

8. Колесниченко, Е. А. Социальное партнерство и его реализация в современном образовательном пространстве / Е. А. Колесниченко, К. И. Хомутовский // Актуальные проблемы технологического образования: традиции, опыт и перспективы : сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции, Мозырь, 13 ноября 2019 года / редколлегия: С. Я. Астрейко (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь : установа адукацыі «Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна» = учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», 2019. – С. 260–264. – EDN EZOAHN. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44550844> (дата обращения: 21.09.2023).

9. Королева, Е. В. Решение проблемы социально-партнерских отношений семьи и общеобразовательной организации с помощью информационных и коммуникационных технологий / Е. В. Королева // Научные вестн. – 2020. – № 2 (19). – С. 75–82. – EDN WKOQYH. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42504616> (дата обращения: 21.09.2023).

10. Марченко, И. С. Партнерство семьи и школы как фактор успешного обучения и воспитания детей / И. С. Марченко // Педагогическая наука и практика. – 2021. – № 1 (31). – С. 130–133. – EDN CHVTSR. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46432884> (дата обращения: 21.09.2023).

11. Партнерство семьи и школы: коммуникативная готовность будущих педагогов к новым вызовам образования / М. М. Шубович, Н. В. Бибикина, И. В. Захарова, Н. Н. Петрищева // Вестник Томского государственного университета. – 2021. – № 473. – С. 203–210. – DOI: 10.17223/15617793/473/25. – EDN SGLGGF. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48223932> (дата обращения: 21.09.2023).

12. Позднякова, Т. Н. Проблемы взаимодействия семьи и школы в современной образовательной практике / Т. Н. Позднякова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 5. – С. 27. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-vzaimodeystviya-semi-i-shkoly-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-praktike> (дата обращения: 13.09.2023).

13. Рунова, Т. А. Формирование родительской готовности к обучению ребенка в школе в образовательном партнерстве школы и семьи / Т. А. Рунова,

Е. Г. Гуцу, Е. В. Кочетова // Нижегородское образование. – 2020. – № 3. – С. 78–86. – EDN JVGXLB. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44732957> (дата обращения: 19.09.2023).

14. Скударева, Г. Н. Личность, общество и государство как субъекты социального заказа образованию / Г. Н. Скударева // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2015. – Т. 21, № 3. – С. 11–17. – EDN UNESRR. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24365114> (дата обращения: 19.09.2023).

15. Эрлих, О. В. Взаимодействие семьи и школы в новых социально-педагогических условиях / О. В. Эрлих // ЧиО. – 2017. – № 2 (51). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-v-novyh-sotsialno-pedagogicheskikh-usloviyah> (дата обращения: 21.09.2023).

УДК 378.146:371.124:93

Антонова Анна Валерьевна,

SPIN-код: 5911-2143

кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания исторических дисциплин, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; av-spirit@mail.ru

Нечаева Александра Алексеевна,

SPIN-код: 6649-9611

кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания исторических дисциплин, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; orlova_sandra@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО БАНКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ¹

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогические вузы; студенты-педагоги; подготовка будущих учителей; учителя истории; модернизация высшего образования; качество высшего образования; единый банк оценочных средств; оценочные средства; профессиональные компетенции; компетентностный подход; ФГОС; федеральные государственные образовательные стандарты; модели заданий

АННОТАЦИЯ. Модернизация высшего образования, переход на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения ставят перед педвузами проблему оценивания качества подготовки будущих учителей истории. По-

¹ Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ «Разработка механизма формирования единого банка оценочных материалов для определения качества подготовки педагогов».

этому разработка единого банка оценочных средств является важной составляющей в работе коллектива университета. Используя компетентный подход, мы разработали модель заданий для студентов, обучающихся по программе бакалавриата «Педагогическое образование» по профилю «История».

Antonova Anna Valerievna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of General History and Methods of Teaching Historical Disciplines, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Nechaeva Alexandra Alekseevna,

Candidate of History, Associate Professor of Department of General History and Methods of Teaching Historical Disciplines, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

FORMATION OF A UNIFIED BANK OF ASSESSMENT TOOLS FOR DETERMINING THE QUALITY OF TRAINING OF HISTORY TEACHERS AT UNIVERSITY: PROBLEMS AND PROSPECTS

KEYWORDS: pedagogical universities; student teachers; training of future teachers; history teachers; modernization of higher education; quality of higher education; unified bank of assessment funds; assessment tools; professional competencies; competency-based approach; federal state educational standards; task models

ABSTRACT. The modernization of higher education, the transition to federal state educational standards of the third generation pose a problem for pedagogical universities to assess the quality of training for future history teachers. Therefore, the development of a single bank of appraisal funds is an important component in the work of the university staff. Using a competent approach, a task model was developed for students studying in the undergraduate program “Pedagogical Education” in the “History” profile.

Модернизация высшего профессионального образования включает переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения (далее – ФГОС ВО) и, соответственно, разработку соответствующих основных образовательных программ. Одной из главных задач педагогического вуза, наряду с формированием гармонично развитой личности будущего педагога, является формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций учителя, которые позволят ему продуктивно осуществлять учебно-воспитательный процесс в школе. «От системы высшего педагогического образования общество ждет не просто специалистов, а педагогов инновационного типа – учителей глубоко духовно-нравственных, со своей системой ценностей и убеждений, критически мыслящих, творческих, способных самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания в рамках цифровой образовательной среды, стремящихся к самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту» [1, с. 96].

Каждый вуз самостоятельно решает вопрос о формировании фонда оценочных средств компетенций в рамках отдельной учебной дисциплины

или практической подготовки обучающихся, однако сегодня актуален вопрос о разработке и формировании единого банка оценочных средств в едином образовательном пространстве педагогического образования.

Создание единого банка оценочных средств может быть достигнуто через реализацию компетентностного подхода (В. И. Байденко [2], О. В. Волчкова [4], Е. Ю. Елизарова [5], Д. А. Иванов [8], Э. Ф. Зеер [6], И. А. Зимняя [7], В. В. Сериков [10], С. Л. Троянская [11], А. В. Хуторской [12] и др.), который в настоящее время является одним из наиболее развивающихся направлений педагогической теории и практики, одним из важнейших оснований обновления образования.

Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию [11, с. 7].

Под банком оценочных средств понимается комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения обучающихся, в том числе и первокурсников, приступающих к освоению образовательной программы, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС ВО по завершении освоения основной образовательной программы по определенному направлению или специальности [9, с. 12].

Оценочные средства – контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины, профессионального модуля, направленные на измерение степени сформированности компетенции как в целом, так и отдельных ее компонентов [9, с. 8].

В 2021 г. Министерством просвещения Российской Федерации были сформулированы методические рекомендации по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата, так называемое «Ядро высшего педагогического образования»¹, с целью обеспечения единого подхода к структуре, содержанию предметно-методической и практической подготовке будущего педагога и условиям ее реализации в любом вузе страны. В связи с появлением этого документа целесообразно создать и единый банк заданий для проведения итоговой государственной аттестации выпускников педагогических вузов по предметно-методическому модулю.

Согласно ФГОС ВО 2018 года (3++) перечень общепрофессиональных компетенций педагога включает восемь компетенций:

¹ Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г. URL: <https://apkprou.ru/upload/docs/Методические%20рекомендации.pdf>.

– «способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)¹.

Данный перечень компетенций ориентирует нас на создание разнообразных оценочных средств и заданий, которые позволят оценить у студента как наличие знаний нормативно-правовых документов в сфере образования, так и практические умения и навыки проведения учебных занятий по предмету с использованием различных психолого-педагогических технологий, а также осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и др.

Проектирование модели единого банка оценочных средств в рамках деятельности рабочей группы, созданной в Уральском государственном педагогическом университете, базировалось на следующих принципах: принцип проектирования, принцип актуализации системных запросов образования, принцип уровневости результатов обучения, принцип междисциплинарности/метапредметности, принцип направленности на достижение школьником личностных результатов освоения образовательной программы, принцип целостности и упорядоченности; принцип практико-ориентированного образования; принцип открытости, объективности и ясности оценивания; принцип сочетания экспертной оценки и самооценки.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125. С. 8–9.

Единый банк заданий по оценке сформированности общепрофессиональных компетенций по предметно-методическому модулю позволит:

– обеспечить единый подход к процедуре оценки сформированности компетенций будущих студентов в педагогических вузах по разным направлениям подготовки;

– комплексно подойти к оценке знаний, умений и навыков студентов за счет использования разнообразного спектра компетентностно-ориентированных заданий;

– иметь банк заданий, которые можно использовать для текущего, промежуточного и итогового контроля;

– ежегодно обновлять банк компетентностно-ориентированных заданий.

Для студентов, обучающихся по программе бакалавриата «Педагогическое образование» по профилю «История», была предложена следующая модель: выделение инвариативной и вариативной части заданий. Инвариативная часть представляла собой профессиональную задачу, решаемую либо на уроке, либо во внеурочной деятельности, либо в рамках воспитательной работы. Это позволило разделить задания на три категории, которые показывали владение общепрофессиональными компетенциями (например, ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), а также раскрывали сформированность более конкретных компетенций, содержащих в себе конкретные знания и навыки по предмету «История» (например, ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

Вариативная часть банка оценочных средств включала десять заданий, которые конкретизировали одну инвариантную профессиональную задачу. Создание заданий базировалось на сочетании различных инструментов оценивания сформированности компетенций как показателя готовности к профессиональной деятельности. При этом учитывалось, что необходимо ориентироваться на предметно-методический и психолого-педагогический модуль ОПОП. Соответственно были определены следующие виды заданий:

1. Вариативное задание с развернутым ответом.
2. Вариативное задание тестового характера с множественным выбором.
3. Вариативное задание тестового характера с выбором одного ответа.
4. Вариативное задание тестового характера на сопоставление.
5. Вариативное задание тестового характера на последовательность.

При составлении заданий бралась во внимание и содержательная характеристика заданий, которая учитывала современные требования, предъявляемые к учителю:

- знания современной образовательной среды школы и владение технологиями включения цифровой среды в деятельность школьников по достижению образовательных результатов;
- решение профессиональной задачи с учетом поликультурной среды, наличия в классе одаренных детей;
- решение профессиональной задачи с учетом школьников с ОВЗ и инвалидов;
- владение технологиями формирования у школьников функциональной грамотности;
- знание методов реализации воспитательного потенциала учебного предмета;
- владение методикой формирующего оценивания;
- владение методами формирования у школьников умений проектной, научно-исследовательской деятельности.

Все представленные задания предложенного нами примера можно разделить на две части (табл.). Первая часть охватывает теоретический материал, которым должен в полной мере владеть студент, вторая часть заданий оценивает практические навыки. Таким образом, оптимальный путь оценки качества подготовки сочетает традиционные и инновационные подходы. К каждому заданию предлагается вариант ответа или критерии ответа, если задание с развернутым ответом и его решение будут зависеть от мнения студента. «Измеримость компетенций как предмета контроля результатов обучения составляет на сегодняшний день наивысшую трудность, как в теоретическом, так и в практическом плане. Требование измеримости – основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств» [9, с. 38]. Поэтому подборная разработка и апробация созданных материалов представляют следующий этап процесса формирования единого банка оценочных средств.

Таблица

Пример задания

Инвариантное задание Профессиональная задача, решаемая на уроке	Представьте алгоритм формирования картографических умений у обучающихся основной школы на уроках истории
Вариативное задание тестового характера на сопоставление	Сопоставьте позиции по использованию исторических карт в процессе обучения истории. Обучающийся в процессе обучения истории должен: А. Понимать карту Б. Читать карту В. Знать карту Г. Анализировать карту 1 – значит усвоить главные свойства карты, знать легенду карты, особенности исторической карты;

Продолжение таблицы

Инвариантное задание Профессиональная задача, решаемая на уроке	Представьте алгоритм формирования картографических умений у обучающихся основной школы на уроках истории
	2 – значит распознавать события, представленные на карте, грамотное прочтение условных обозначений, представленных на карте; 3 – понимать, представлять по памяти расположенные объекты и называть их; 4 – значит установить причинно-следственные связи между отображенными на карте событиями и явлениями, сделать обобщения, выводы.
Вариативное задание с развернутым ответом, направленное на оценку владения технологиями формирования у школьников функциональной грамотности	Как с помощью различных типов картографических заданий можно формировать у обучающихся функциональную грамотность? На примере одной темы в 5 классе продемонстрируйте такое задание.

Таким образом, анализ научной педагогической литературы и собственного педагогического опыта показал, что подготовленность будущего педагога, в том числе и учителя истории, к выполнению профессиональных задач будет более продуктивной, если его подготовка в вузе будет органично сочетать в себе предметно-методический, психолого-педагогический и профильный компоненты. Этому требованию как раз отвечает представленная в статье структура компетентностно-ориентированных заданий как средства диагностики сформированности компетенций будущего педагога, необходимых ему для успешной реализации себя в профессии. Компетентностно-ориентированные задания, интегрированные в единый банк оценочных средств, позволят оценить как теоретическую подготовку будущего педагога по предмету, так и умение решать конкретные профессиональные задачи в обучении, воспитании и развитии подрастающего поколения.

Список литературы

1. Антонова, А. В. Профессиональный портрет современного учителя истории в контексте нормативно-правовых документов в сфере образования / А. В. Антонова // Современный педагог – историк: актуальные проблемы профессиональной подготовки и профессиональной деятельности. Ежегодник. XIX всероссийские историко-педагогические чтения : сб. науч. ст. / Урал. гос. пед. ун-т ; Ин-т истории и археологии УрО РАН. Часть II. – Екатеринбург, 2015. – С. 91–97.
2. Байденко, В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения (методологические и методические вопросы) : методическое пособие / В. И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.

3. Веретенникова, В. Б. Структура и оценка качества профессионально-ориентированных заданий для будущих педагогов / В. Б. Веретенникова, О. Ф. Шихова, Ю. А. Шихов [и др.] // Образование и наука. – 2023. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-i-otsenka-kachestva-professionalno-orientirovannyh-zadaniy-dlya-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 25.09.2023).

4. Волчкова, О. В. Компетентностный подход в изучении предметов гуманитарного цикла / О. В. Волчкова // StudNet. – 2021. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-izuchenii-predmetov-gumanitarnogo-tsikla> (дата обращения: 25.09.2023).

5. Елизарова, Е. Ю. Модель формирования общепрофессиональных компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы подготовки будущих педагогов / Е. Ю. Елизарова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – № 1. – С. 1–9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-obshcheprofessionalnyh-kompetentsiy-v-ramkah-osnovnoy-professionalnoy-obrazovatelnoy-programmy-podgotovki> (дата обращения: 25.09.2023).

6. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2005. – 216 с.

7. Зимняя, И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. – 2013. – № 4. – С. 16–31.

8. Иванов, Д. А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. А. Иванов. – М. : Чистые пруды, 2007. – 32 с.

9. Сафонова, Е. И. Рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО) нового поколения / Е. И. Сафонова. – М. : РГГУ, 2013. – 75 с.

10. Сериков, В. В. О природе компетентностного образования / В. В. Сериков // Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: теория, методология, технологии. – М. : Изд-во НОУ ВПО «СФГА», 2008. – С. 31–42.

11. Троянская, С. Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании : учебное пособие / С. Л. Троянская. – Ижевск : Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.

12. Хуторской, А. В. Педагогические основания диагностики и оценки компетентностных результатов обучения / А. В. Хуторской // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2013. – № 5 (80). – С. 7–15.

УДК 371.315.7

Арбузов Сергей Сергеевич,

SPIN-код: 6245-7615

кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения информатике, Уральский государственный педагогический университет; 620000, Россия, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 9; arbuzov.junior@yandex.ru

Балабанов Захар Александрович,

аспирант кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения информатике, Уральский государственный педагогический университет; 620000, Россия, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 9; marvelstar@rambler.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ И ПРОГРАММИРОВАНИЮ¹

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: общетехнические умения; формирование общетехнических умений; образовательная робототехника; программирование; информационные технологии: STEAM-образование; школьники

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрена проблема формирования общетехнических умений у школьников на занятиях по робототехнике и программированию. Выделены основные качества, необходимые для формирования общетехнических умений. Сформулированы группы общетехнических умений, формируемые на занятиях по робототехнике и программированию. Выделены подходы к обучению для формирования общетехнических умений на занятиях по робототехнике.

Arbuzov Sergey Sergeevich,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Departments of Computer Science, Information Technology and Methods of teaching Computer Science, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Balabanov Zahar Aleksandrovich,

Postgraduate Student of Departments of Computer Science, Information Technology and Methods of teaching Computer Science, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

FORMATION OF GENERAL TECHNICAL SKILLS OF SCHOOLCHILDREN IN ROBOTICS CLASSES AND PROGRAMMING

KEYWORDS: general technical skills; formation of general technical skills; educational robotics; programming; information technologies: STEAM education; pupils

¹ Государственное задание Министерства просвещения РФ «Методология формирования содержания подготовки преподавателя общетехнических дисциплин в условиях многовекторного технического развития».

ABSTRACT. The article considers the problem of the formation of general technical skills among schoolchildren in robotics and programming classes. The main qualities necessary for the formation of general technical skills are highlighted. Groups of general technical skills formed in robotics and programming classes are formulated. The approaches in training for the formation of general technical skills in robotics classes are highlighted.

В современном научно-технологическом развитии мира и новом формирующемся политическом укладе обществу необходимы специалисты инженерных специальностей, способные решать задачи, связанные с обеспечением научно-технического и производственного суверенитета страны. Немаловажную роль в развитии этого занимает система образования. Подготовка будущих инженеров, техников и IT-специалистов начинается со школьного возраста. Выполнение и защита проектов в школе, посещение занятий по робототехнике, программированию, 3D-моделированию, авиа- и судостроению и прочие кружки в центрах дополнительного образования – все это становится частой практикой. В связи с вышесказанным считаем весьма актуальным решение следующей проблемы – как формировать общетехнические умения у школьников на занятиях по робототехнике и программированию, которые позволят обеспечить им широкий кругозор и определиться с направлением будущей подготовки в колледже или вузе.

Под общетехническими умениями будем понимать набор навыков и знаний, применимых в широком спектре технических областей. Эти умения должны включать понимание основ науки, математики, физики, компьютерных наук и инженерии, для того чтобы разбираться в технических проблемах, анализировать их и находить решения.

На занятиях по робототехнике и программированию школьники работают с робототехническими системами, учатся анализировать и решать поставленные задачи как самостоятельно, так и в группах.

Анализ содержания научных работ по общетехническим компетенциям и требований к будущим педагогам общетехнических дисциплин (ОТД) позволил выделить основные качества, которые необходимо развивать для формирования общетехнических умений [2; 3; 6; 9]. К ним относятся:

- коммуникация и умение работать в команде;
- самоорганизация и самообразование;
- способность работать с цифровыми данными и визуализировать большой объем информации;
- способность планировать, проектировать и проводить исследования;
- аналитическое и критическое мышление;

На основе анализа информационных источников [5; 8; 9; 10; 13], а также с учетом представленных выше основных качеств, присущих будущим инженерам и педагогам ОТД, были выделены следующие группы общетехнических умений, необходимых для формирования у школьников на занятиях по программированию и робототехнике:

1. Основы программирования. Понимание основных концепций программирования, таких как переменные, условные операторы, циклы и функции. Умение разрабатывать и отлаживать простые программы.

2. Алгоритмическое мышление. Умения разбивать сложные задачи на последовательность простых шагов и разрабатывать эффективные алгоритмы для их решения.

3. Работа с языками программирования. Умения использовать конкретные языки программирования, такие как Python, C++, Java и другие, для реализации программных решений.

4. Работа с робототехническими платформами. Умения работать с различными робототехническими платформами, такими как LEGO Mindstorms, Arduino, Raspberry Pi и другие. Знание основной аппаратуры и возможностей платформы.

5. Проектирование и разработка роботов. Умения проектировать и разрабатывать робототехнические системы с использованием программирования и электроники. Включает в себя разработку механических деталей, подбор нужных компонентов и интеграцию программного и аппаратного обеспечения.

6. Работа с датчиками и актуаторами. Умения подключать, настраивать и использовать различные датчики (например, датчики расстояния, цвета, ускорения) и актуаторы (например, моторы, сервоприводы, светодиоды) для управления роботами.

7. Работа в команде и сотрудничество. Умение работать в команде при разработке программных и аппаратных проектов. Умения эффективно коммуницировать, делиться задачами, решать проблемы и достигать общих целей.

8. Тестирование и отладка. Умения проводить тестирование программ и робототехнических систем, а также искать и исправлять ошибки и неисправности.

9. Проектирование пользовательского интерфейса. Умение создавать простые и интуитивно понятные пользовательские интерфейсы для управления роботами и программами.

10. Проектное мышление. Умения анализировать и решать сложные инженерные задачи, разрабатывать концепции и планы проектов, учитывая ограничения времени, бюджета и ресурсов.

Считаем, что для формирования общетехнических умений по робототехнике и программированию данный перечень умений достаточен для его освоения школьниками на базовом уровне, который, безусловно, им необходимо будет повышать в дальнейшем, например при обучении в колледже или вузе.

Хоть робототехника и является ответвлением от предмета «Технология», а программирование изучается в рамках предмета «Информатика», стоит отметить, что роботизированные системы и программирование могут

широко использоваться и во время изучения других дисциплин [4]. В своей научной работе П. С. Черемухин и А. А. Шумейко [12] выделяют три основных пути развития отечественной образовательной робототехники:

1. Использование робототехнических комплектов осуществляется непосредственно в учебном процессе на уроках информатики, технологии, физики, окружающего мира и др.

2. Робототехника может использоваться в рамках внеурочной исследовательской деятельности, например в проектах умного дома, экологического поселка, возобновляемых источников энергии, моделирования различных автоматизированных систем, проведении измерений и анализе экспериментов.

3. Создание робототехнических центров, кружков и клубов на базе дополнительного образования.

Изучая робототехнику и программирование, школьники учатся выделять подзадачи, практическим путем находить правильные пути решения, создавать единый и цельный алгоритм из уже имеющихся частей. Занятия по программированию и робототехнике дают понимание основных принципов и законов, лежащих в основе различных инженерных систем, школьники решают технические задачи и проблемы путем применения методов и приемов, используемых в инженерных расчетах и конструировании. Благодаря использованию датчиков и особенностям работы моторов из различных робототехнических наборов происходит знакомство с законами физики, ее правилами и закономерностями. Выполнение проектов в специализированной среде погружает школьников в информатику и математику, знакомит их с основами программирования. Роботы могут использоваться на занятиях по ИЗО и черчению, стать помощниками для учеников и преподавателей по музыке. Визуальное программирование позволяет школьникам создать различные базовые программные приложения, например онлайн-переводчик, который поможет в изучении новых слов на уроках по иностранному языку, калькулятор и конвертер величин пригодится на занятиях по алгебре и геометрии при решении трудных задач. Благодаря различным сочетаниям блоков у школьников появляется возможность разобраться с действием физических величин, законами физики и даже с реакцией химических элементов. Свобода в составлении программ позволяет детям и подросткам развить вычислительное мышление, которое упрощает работу в любых сферах жизни и образования и позволяет найти эффективные способы решения различных задач [7].

Основой для формирования общетехнических умений в области робототехники могут служить так называемые STEM (science, technology, engineering, math) или STEAM-технологии – это образовательные технологии, сочетающие занятия естественными науками, технологией, инженерией и математикой. Иногда к аббревиатуре добавляют букву А (arts) – искусство, гуманитарные науки [11]. Данные технологии включают в себя

различные дисциплины, которые изучаются не смежно, а дополняют друг друга в процессе изучения. Основное внимание здесь уделяется поэтапному решению маленьких задач, проектной деятельности и общему развитию детей и подростков в технической и инженерной сфере. Благодаря использованию данных образовательных технологий школьники получают полную свободу в фантазии и творчестве, но при этом выполняют задания, соблюдая все правила и требования. Интеллектуальные задания гармонично сочетаются с развитием творческого потенциала юного инженера и позволяют ему реализовать свой проект с большей отдачей и интересом к нему [1; 8].

Игровая и соревновательная деятельность активизирует деятельность школьников на занятиях по робототехнике. Для того чтобы замотивировать школьников лучше выполнить поставленные задачи, нередко используются мини-соревнования, позволяющие показать свои сильные стороны. Соревнования и игры позволяют отвлечься от традиционного обучения и привносят интерес к занятиям. Именно поэтому необходимо использовать различные игровые ситуации и соревнования в образовательном процессе. Конструирование роботов, как и программирование, должно нести в себе идею не просто научить собирать бездушных роботов по инструкции, а видеть чистое полотно, которое при определенных усилиях станет настоящим живым роботом. Конструирование роботов должно строиться на основе использования различных игровых и соревновательных методов, добавления жизненных ситуаций, решение которых юный инженер сам сможет найти благодаря экспериментам, опытам и пробам. Например, при предстоящих гоночных соревнованиях школьникам будет предложено модернизировать своего робота в сторону скорости, а при боях роботов – в сторону прочности. Использование данного метода позволит сильнее погрузиться в самостоятельную творческую работу над своим роботом, на практике изучить различные вариации сочетания моторов, деталей и дополнений к уже имеющейся основе.

Проектная деятельность. Особое внимание стоит обратить на направленность не на определенные общетехнические дисциплины, а на совокупность их использования при выполнении проектных заданий. Для того чтобы проект получился более удачным, школьники используют любые знания, которые они получают посредством жизненного опыта. Обычную презентацию своего проекта можно сделать интереснее, если в ней будут присутствовать не только обучающие элементы. При конструировании роботизированных систем и программировании перед школьниками ставятся определенные задачи, которые требуют широко смотреть на способы их решения. Владение цифровыми технологиями, основами дизайна и разработки проектов позволяет школьникам реализовать свой творческий потенциал и вместе с тем сделать изучение материала эффективным.

Командная работа используется во всех жизненных аспектах, что делает это направление одним из основных при обучении школьников, в

том числе изучающих робототехнику и программирование. Большинство больших инженерных проектов создаются в группах людей, каждый из которых имеет знания преимущественно в своей области. Благодаря навыкам коммуникации и объединению разных умов появляется возможность разработать решение, которое будет качественным в разных аспектах и с большей вероятностью будет лишено недостатков. В связи с популяризацией общетехнических дисциплин в будущем необходимым и целесообразным будет развивать в детях также и лидерские способности. Грамотный лидер позволяет раскрыться проектной команде, организовать ее, сделать работу более гибкой и стабильной, а также, что немаловажно, дать мотивационный настрой, который необходим для продуктивной работы. Человек, который видит сильные стороны других, способен при помощи делегирования распределить работу и создать эффективную атмосферу для творчества и решения задач.

Таким образом, общетехнические умения на занятиях по робототехнике и программированию формируются благодаря совокупности использования знаний из различных учебных дисциплин. Начальное знакомство с визуальным и текстовым программированием позволяет находить креативные решения поставленных задач. Деление основных задач на подзадачи в процессе образовательной робототехники позволяет школьникам сократить время решения и учит их постепенно приходить к получению конечных результатов, что является неотъемлемой частью инженерных решений. В процесс обучения робототехнике и программированию необходимо добавлять игровые и соревновательные моменты, давать школьникам свободу для творчества при решении задач и не заставлять работать по шаблону. Игровая и соревновательная деятельность во время занятия активизирует учебный процесс и развивает коммуникативные навыки, работу в команде и лидерские качества. Несомненно, в условиях многовекторного технического развития необходимо начинать формировать общетехнические умения в школе, центрах дополнительного образования, а также развивать их при дальнейшем обучении в колледжах, вузах, на курсах повышения квалификации. Выделенные в работе группы общетехнических умения помогут развиваться не только в инженерных делах, но и в решении жизненных вопросов. Повышение в дальнейшем уровня данных умений будет способствовать в получении профессии инженера или преподавателя общетехнических дисциплин.

Список литературы

1. Авазбоев, А. И. Сущность и преимущества технологии обучения, основанной на подходе «STEAM-образование» / А. И. Авазбоев, М. Жамалдинова // ОИИ. – 2021. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-preimuschestva-tehnologii-obucheniya-osnovannoy-na-podhode-steam-obrazovanie> (дата обращения: 10.10.2023).

2. Банникова, Л. Н. Реализация новых моделей подготовки инженеров-исследователей: социологический анализ / Л. Н. Банникова, Л. Н. Боронина, Ю. Р. Вишневецкий // Высшее образование в России. – 2016. – № 11. – С. 88–96.

3. Вознесенская, П. С. Компетентностный профиль востребованного специалиста технической сферы и его адаптация к молодежному рынку труда / П. С. Вознесенская, Н. В. Оплетина // Гуманитарный вестник. – 2021. – № 6 (92). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-profil-vostrebovannogo-spetsialista-tehnicheskoy-sfery-i-ego-adaptatsiya-k-molodezhnomu-rynku-truda> (дата обращения: 13.10.2023).

4. Калиева, А. У. Предпосылки и методы реализации робототехники в школьном образовании / А. У. Калиева, А. К. Жамбаева // Экономика и социум. – 2019. – № 6 (61). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-i-metody-realizatsii-robototekhniki-v-shkolnom-obrazovanii> (дата обращения: 10.10.2023).

5. Маскайкина, И. В. Формы проведения уроков по технологии в рамках образовательной робототехники / И. В. Маскайкина, С. С. Арбузов // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. – 2023. – № 8. – С. 172–176.

6. Меренков А. В. Проблемы трудоустройства и адаптации молодых инженеров к требованиям работодателей / А. В. Меренков, О. Я. Артем // Уральские социологические чтения. – 2018. – URL: <http://hdl.handle.net/10995/61381> (дата обращения: 11.10.2023).

7. Меркушова, Е. С. Применение робототехники в сфере образования / Е. С. Меркушова, О. Н. Филатова // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2023. – № S11 (68). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-robototekhniki-v-sfere-obrazovaniya> (дата обращения: 13.10.2023).

8. Морозова, О. В. STEAM-технологии в дополнительном образовании детей / О. В. Морозова, Е. С. Духанина // Баландинские чтения. – 2019. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/steam-tehnologii-v-dopolnitelnom-obrazovanii-detey> (дата обращения: 12.10.2023).

9. Салимова, Б. Д. Современные требования к инженерам и условиям их подготовки / Б. Д. Салимова // Достижения науки и образования. – 2019. – № 8-3 (49). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-trebovaniya-k-inzheneram-i-usloviyam-ih-podgotovki> (дата обращения: 11.10.2023).

10. Сивоконь, Е. Е. Развитие творческих способностей учащихся на занятиях по робототехнике / Е. Е. Сивоконь, Т. А. Милованова // Экономика и социум. – 2015. – № 6-1 (19). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-uchaschihsya-na-zanyatiyah-po-robototekhnike> (дата обращения: 20.10.2023).

11. Чемяков, В. Н. Stem – новый подход к инженерному образованию / В. Н. Чемяков, Д. А. Крылов // Вестник Марийского государственного университета. – 2015. – № 5 (20). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stem-novyy-podhod-k-inzhenernomu-obrazovaniyu> (дата обращения: 07.10.2023).

12. Черёмухин, П. С. Механизмы преемственности инженерного образования через сетевое взаимодействие организаций дошкольного, общего, высшего и дополнительного образования / П. С. Черёмухин, А. А. Шумейко // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т. 2, № 2. – С. 143–149.

13. Юртаева, О. А. Образовательная робототехника как инструментальный развития инновационного потенциала школьников / О. А. Юртаева // Ученые записки

Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2019. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-robototekhnika-kak-instrumentariy-razvitiya-innovatsionnogo-potentsiala-shkolnikov> (дата обращения: 20.10.2023).

УДК 371.68

Артемьева Екатерина Александровна,

SPIN-код: 2773-6122

студент, Институт математики и информатики, Московский педагогический государственный университет; 119991, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1, стр. 1; eaa220601@gmail.com

Кудрявцева Ксения Витальевна,

студент, Институт математики и информатики, Московский педагогический государственный университет; 119991, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1, стр. 1; kkv0202@mail.ru

Артемьева Валентина Валентиновна,

SPIN-код: 1322-4173

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения естественному, математике и информатике в период детства, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; distantartvv@mail.ru

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ GPT-БОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: GPT-боты; ChatGPT; чат-боты; информационные технологии; информатизация образования; образовательный процесс; возможности GPT-ботов; учителя; школьники

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассматриваются проблемы, с которыми может столкнуться педагог, при внедрении GPT-бота в образовательный процесс. Описываются преимущества и недостатки использования его учениками. Учителям предлагаются рекомендации по предотвращению проблем, которые могут возникнуть при использовании обучающимися чат-ботов.

Artemyeva Ekaterina Alexandrovna,

Student, Institute of Mathematics and Computer Science, Moscow Pedagogical State University, Russia, Moscow

Kudryavtseva Ksenia Vitalievna,

Student, Institute of Mathematics and Computer Science, Moscow Pedagogical State University, Russia, Moscow

Artemyeva Valentina Valentinovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Theory and Methods of Teaching Natural Science, Mathematics and Computer Science in Childhood, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF USING A GPT-BOT IN THE EDUCATIONAL PROCESS

KEYWORDS: GPT bots; ChatGPT; chatbots; Information Technology; informatization of education; educational process; GPT bot capabilities; teachers; pupils

ABSTRACT. This article discusses the problems that a teacher may face when introducing a GPT-bot into the educational process. The advantages and disadvantages of using it by students are described. Teachers are offered recommendations on how to prevent problems that may arise when students use chatbots.

Второй информационной революцией в истории человечества стало изобретение письменности. Появилась возможность хранить, распространять, а главное передавать знания следующим поколениям. Цивилизации, которые освоили письменность раньше других, получили более мощный толчок в экономическом и культурном развитии. Намного позже появилось книгопечатание – новая волна информационной революции. Информация стала более доступной. «Объемы информации, с которыми имеет дело человечество, растут экспоненциально» [1, с. 21]. Цифровая коммуникация внесла изменения, благодаря которым информация стала ключевым этапом современного общества.

Совсем недавно, а именно в 2019 году, обществу был представлен GPT. Он является одним из самых популярных чат-ботов и был разработан командой исследователей в OpenAI. Целью создания GPT было разработать систему искусственного интеллекта, способную генерировать текст, имитирующую стиль и логику человеческой речи.

Основой GPT является алгоритм трансформера, который обучается на огромных объемах текстовых данных, включающих новости, книги, интернет-статьи и другую информацию. После этого модель обучается генерировать текст, отвечающий на заданный вопрос или продолжающий заданное предложение.

GPT-бот обладает рядом возможностей:

1. Ответы на вопросы: GPT-бот помогает отвечать на широкий спектр вопросов, включая информационные, концептуальные и субъективные. Ответы на вопросы бот находит в интернете, согласно алгоритмам, запрограммированным разработчиками. Например, на запрос «Что тяжелее: мозг слона или страуса?» GPT-бот выдаст очень подробный ответ: «Мозг слона тяжелее мозга страуса. Мозг слона является одним из самых больших среди всех сухопутных животных и весит около 5 килограммов, в то время как мозг страуса весит около 40 граммов».

Так как нет необходимости перехода по веб-страницам для сбора информации на какой-то вопрос, то это упрощает процесс поиска информации.

2. Разговоры и диалоги: GPT-бот может поддерживать непрерывные диалоги со своими пользователями, обмениваясь информацией и идеями.

3. Предоставление советов и рекомендаций: GPT-бот может дать советы и предложить рекомендации по различным темам, включая технику, здоровье, развлечения и т. п.

4. Генерация контента: GPT-бот может генерировать тексты, включая стихотворения, рассказы, описания, названия для брендов и многое другое. Стоит отметить, что бот не берет контент из одного сайта – он объединяет информацию с множества источников. Таким образом, действия GPT-бота не являются неоспоримым плагиатом.

5. Образовательные расчеты: GPT-бот может помочь решать задачи и разъяснять сложные концепции или термины в различных научных областях.

6. Бот учитывает информацию о предыдущих запросах пользователей и ответах на них, поэтому он может уточнить или написать подробнее о том, что попросит пользователь чата.

Стоит отметить, что чат-бот можно использовать и в обучении. У обучающихся появилась возможность задавать интересующие их вопросы GPT-боту, что помогает им освоить учебный материал даже в отсутствии учителя. Их можно будет использовать для анализа потребностей учащихся, моделирования процесса персонального обучения, а также для диагностики их способностей. Чат-боты могут также поставлять учителям информацию о том, как поддержать учащихся и усилить их прогресс в обучении.

GPT-бот можно использовать в образовательных целях следующим образом:

– Консультация и ответы на вопросы: GPT-бот может помочь учащимся получить ответы на их вопросы в режиме реального времени. Это может быть особенно полезно для самообразования. Школьники и студенты могут задавать боту вопросы из различных сфер и моментально получать ответы.

– Поддержка в изучении новых тем: GPT-бот может помочь ученикам освоить новый материал, предоставляя дополнительное объяснение или краткое введение в курс. Это поможет школьникам лучше понять задачи, освоить теоретический материал.

– Решение задач и упражнений: GPT-бот может помочь учащимся разобраться с примерами или задачами, предлагая решения и пошаговые инструкции. Это особенно полезно при выполнении домашних заданий или при подготовке к тестам и экзаменам. Например, на запрос «Как найти площадь трапеции?» GPT-бот выдаст очень подробный ответ с примером вычисления, а также пошаговый алгоритм выполнения: «Для нахождения площади трапеции необходимо знать длины ее оснований (большого и мень-

шего) и высоту. Формула для вычисления площади трапеции выглядит следующим образом: Площадь трапеции = $((a + b) * h) / 2$, где “a” и “b” – длины оснований трапеции, а “h” – высота трапеции (расстояние между ее основаниями). Чтобы применить эту формулу, следуйте этим шагам:

1. Измерьте длины оснований трапеции. Обозначим их как “a” (большее основание) и “b” (меньшее основание).

2. Измерьте высоту трапеции. Обозначим ее как “h”.

3. Подставьте значения “a”, “b” и “h” в формулу площади трапеции: Площадь трапеции = $((a + b) * h) / 2$.

4. Выполните вычисления и найдите площадь трапеции.

Например, если длина большего основания “a” равна 8 см, длина меньшего основания “b” равна 4 см, а высота “h” равна 6 см, то площадь трапеции будет:

Площадь трапеции = $((8 + 4) * 6) / 2 = (12 * 6) / 2 = 72 / 2 = 36 \text{ см}^2$.

Таким образом, площадь этой трапеции равна 36 квадратным сантиметрам».

– Генерация творческих текстов: GPT-бот может помочь ученикам в создании эссе, статей или других творческих текстов. Школьники могут обратиться к GPT-боту за идеями, рекомендациями по структуре или проверкой написанного текста.

– Закрепление знаний через диалог: GPT-бот может вести диалог с учащимися и задавать им вопросы для проверки знаний. Это может способствовать самоконтролю ребенка.

– Поддержка при работе над проектами: педагог может использовать ChatGPT для поддержки учеников во время работы над проектами. Бот может предложить идеи, подсказки или предоставить ссылки на полезные ресурсы [2, 3, 4].

«Поскольку технология искусственного интеллекта продолжает развиваться, мы можем ожидать еще более инновационных применений ChatGPT и других инструментов, основанных на искусственном интеллекте, в образовании и науке» [3, с. 45].

Однако важно помнить, что GPT-бот является лишь инструментом и необходимо использовать его под педагогическим руководством. Он может быть полезным дополнением к обучению, но не заменяет человеческого взаимодействия и профессионализма преподавателя. GPT-бот является средством искусственного интеллекта и полагается на предоставленные ему данные и модель обучения. Он не обладает своим собственным мнением или субъективностью. Человек должен анализировать информацию, получаемую от бота, полагаясь на критическое мышление и логику, ровно так же, как при поиске ответа на запрос в интернете.

Вместе с новыми возможностями, которые открывает перед обществом GPT-бот, он приносит и ряд трудностей, с которыми может столк-

нуться учитель в образовательном процессе. Например, ученик, сделав соответствующий запрос боту и не прилагая лишних усилий, может написать сочинение или эссе по литературе, выдавая это за свою собственную работу. Или решить задачу по программированию на уроке информатике, запросив у бота код программы.

Для того чтобы избежать проблем, которые могут возникнуть с самостоятельностью выполнения заданий учащимися, педагог может воспользоваться следующими рекомендациями:

– После проверки задания проводить дополнительный контроль по усвоению учеником изученного материала: задавать уточняющие вопросы, предоставлять аналогичные задания, просить ученика объяснить причинно-следственные связи и т. п.

– У GPT-бота есть возможность проверки текста на то, был ли он сгенерирован с помощью чат-бота. Для этого необходимо вставить в запрос текст, который Вы хотите проверить, и написать: «Этот текст был написан GPT-ботом?».

– Формулировать задания таким образом, чтобы ученику было трудно решить задачу с помощью чат-бота. Например, посредством рисунков или математических символов.

«Не нужно бояться использовать искусственный интеллект, а наоборот, надо учиться его применять с положительным и эффективным результатом для процесса образования» [4, с. 8]. Однако при внедрении педагогом его в учебный процесс необходимо быть осторожным и обучить учеников грамотному использованию чат-ботов.

Список литературы

1. Артемьева, Е. А. Влияние процессов цифровизации на психологическое здоровье современных школьников и на их взаимодействие со сверстниками / Е. А. Артемьева, В. В. Артемьева // Физиологические, психофизиологические проблемы здоровья и здорового образа жизни : материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 апреля 2021 года / ответственные редакторы Е. А. Югова, С. Н. Малафеева. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – С. 20–24. – EDN PISYNF. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48071911_59228036.pdf (дата обращения: 03.10.2023).

2. Козлов, С. В. Чат-боты как одна из тенденций развития современного образования / С. В. Козлов, А. А. Резванцева // Международный журнал экспериментального образования. – 2022. – № 5. – С. 44–49. – EDN AAWKNY. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49916028_91356179.pdf (дата обращения: 03.10.2023).

3. Чапкин, Н. С. Применение ChatGPT в образовании и науке / Н. С. Чапкин // Альманах Крым. – 2023. – № 37. – С. 42–46. – EDN IOPSDD. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54163494_13637521.pdf (дата обращения: 03.10.2023).

4. Читайло, А. И. Возможности chatgpt в организации обучения / А. И. Читайло // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2023. – № 4 (85). – С. 7–10. – EDN SAVOGW. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54132114_78014657.pdf (дата обращения: 03.10.2023).

УДК 364.044.24

Баатырова Таттыгул Жумабековна,

специалист по социальной работе, Комплексный центр социального обслуживания; 624440, Россия, г. Краснотурьинск, ул. Карла Маркса, 35; Aziret3110@mail.ru

Галагузова Юлия Николаевна,

SPIN-код: 4465-2914

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и педагогической компаративистики, Институт общественных наук, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; yung.ektb@mail.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: родительские клубы; социальное взаимодействие; родители; дети раннего возраста; родительские компетенции; ранняя помощь; комплексные центры социального обслуживания; социальная помощь; работа с родителями

АННОТАЦИЯ. На основе проведения эмпирического исследования по выявлению проблем родителей детей раннего возраста предложена такая форма взаимодействия, как родительский клуб, нацеленный на формирование родительских компетенций у родителей детей 0–3-х лет через разнообразные формы просветительской деятельности. В работе представлена модель родительского клуба, созданного на базе Комплексного центра социального обслуживания населения г. Краснотурьинска, работающего в том числе и с родителями, имеющими детей раннего возраста. Предложены направления формы и методы работы с родителями.

Baatyrova Tattygul Zhumabekovna,

Social Work Specialist, Integrated Social Service Center, Russia, Krasnoturinsk
Galaguzova Yulia Nikolaevna,

Doctor of Pedagogy, Professor, Head of Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

SOME ASPECTS OF INTERACTION OF THE COMPREHENSIVE SOCIAL SERVICE CENTER WITH PARENTS OF YOUNG CHILDREN

KEYWORDS: parent clubs; social interaction; parents; young children; parenting competencies; early help; comprehensive social service centers; social help; working with parents

ABSTRACT. Based on an empirical study to identify the problems of parents of young children, such a form of interaction as a parent club is proposed, aimed at the formation of parental competencies among parents of 0–3-year-olds through various forms of educational activities. The paper presents a model of a parent club created on the basis of a Comprehensive center for social services of the population of Krasnoturinsk, working with both parents with young children with disabilities and normotypic children. The directions of the form and methods of working with parents are proposed.

Проблема развития личности и ее адаптации в современном мире является актуальной на любом этапе развития общества. Как же нужно воспитывать ребенка, чтобы он был готов не только познавать и отображать окружающий мир, но и творить его? Эту задачу взрослым (психологам, социальным педагогам, родителям и др.) нужно начинать решать системно с самых ранних лет жизни ребенка [4]. Большую роль в воспитании ребенка играют родители, которые призваны выстраивать свой микромир семейного благополучия и формировать положительный образ семьи [6]. В то же время положительный образ семьи во многом зависит от уровня семейного воспитания, от взаимоотношений между членами семьи и создания позитивного внутрисемейного психологического климата [10]. Созданные родителями условия семейного воспитания отражаются на уровне развития ребенка. Часто родители сталкиваются с трудностями в воспитании ребенка, что предопределяет появление системы квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям [13], и чем раньше эта помощь будет оказана, тем процесс развития ребенка будет более гармоничным. Е. О. Прохоренко считает, что такая помощь необходима родителям, воспитывающим детей в возрасте от рождения до трех лет. Ее могут оказывать специалисты служб ранней помощи или специалисты центров социального обслуживания населения, прошедшие психолого-педагогическую подготовку по раннему развитию ребенка [14].

Проблема формирования родительских компетенций является объектом научного исследования, в первую очередь социальной психологии, социальной педагогики и педагогики [2; 5; 6; 8; 12 и др.]. Учеными подчеркивается, что от уровня сформированности родительских компетенций и педагогической культуры родителей зависит результативность процесса воспитания и развития ребенка, начиная с раннего возраста и до вхождения его во взрослость.

В то же время современные родители под влиянием средств массовой информации зачастую формируют ложное представление о своей родительской грамотности и компетентности [1]. А ведь именно родители с самого раннего возраста закладывают у ребенка основы нравственности, нормы взаимодействия с окружающим миром, что является основой соци-

ализации его в будущей жизни [3]. В связи с этим возникает необходимость в предоставлении родителям помощи, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической компетентности, особенно родителям, имеющим детей раннего возраста. Такую помощь могут оказывать службы ранней помощи, а также комплексные центры социального обслуживания населения, которые также работают с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, детьми-инвалидами, многодетными семьями, малообеспеченными семьями, с родителями несовершеннолетних детей, находящихся в зоне риска, с приемными родителями [6; 7].

В теории ранней помощи отдельно выделяется группа родителей, которые воспитывают нормотипичных детей и также нуждаются в психолого-педагогической помощи. Осознавая свой низкий уровень психолого-педагогической компетенции в воспитании ребенка и переживая о правильном развитии малыша, адекватности взаимоотношений с ним, такие родители также нуждаются в специально организованной ранней помощи. Несмотря на очевидную актуальность и востребованность данного направления деятельности, вопрос психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим нормотипичных детей, не получил соответствующего обсуждения в научных исследованиях или практике работы социальных служб. Рассмотрения требуют подходы и содержание взаимодействия специалистов социальных служб и родителей нормотипичных детей раннего возраста с точки зрения формирования родительских компетенций.

Одной из актуальных форм взаимодействия может стать родительский клуб, нацеленный на формирование родительских компетенций у родителей детей 0–3-х лет через разнообразные формы просветительской деятельности. Понятие «родительский клуб» А. А. Землянская определяет как встречи родителей с целью совместного обмена мнениями, идеями по развитию и воспитанию детей, поиск способов решения возникающих семейных проблем, обсуждения особо важных вопросов. Также родительский клуб можно определить как форму социально-педагогической поддержки семей, направленной на интерактивное вовлечение родителей в атмосферу взаимодействия со специалистами службы ранней помощи, восприятие и понимание ими особенностей воспитания детей раннего возраста, осознание специфики и цели развития ребенка от 0 до 3-х лет, в результате чего происходит «усвоение» и дальнейшее «присвоение» родительских компетенций.

Для выявления основных проблемных зон родителей детей раннего возраста было проведено эмпирическое исследование. В нем участвовали жители г. Краснотурьинска, воспитывающие детей 0–3-х лет. В исследовании приняли участие 54 респондента, которые были распределены на две группы: группа женщин – 27 человек (средний возраст – 26 лет) и группа мужчин – 27 человек (средний возраст – 33 года). Использовался следующий психодиагностический инструментарий: опросник «Стратегии семейного

воспитания» С. С. Степанова; методика «Взаимодействие родитель – ребенок» И. М. Марковской и методика «Личностный семантический дифференциал» Ч. Осгуда (адаптированная сотрудниками Психоневрологического института им. В. М. Бехтерева) с понятием «Я как воспитатель».

Приведем анализ эмпирических данных по результатам исследования родителей детей 0–3-х лет. По результатам психодиагностики «Стратегии семейного воспитания» С. С. Степанова было установлено, что средние показатели стратегий семейного воспитания между респондентами обеих групп находятся на среднем и низком уровнях (рис. 1).

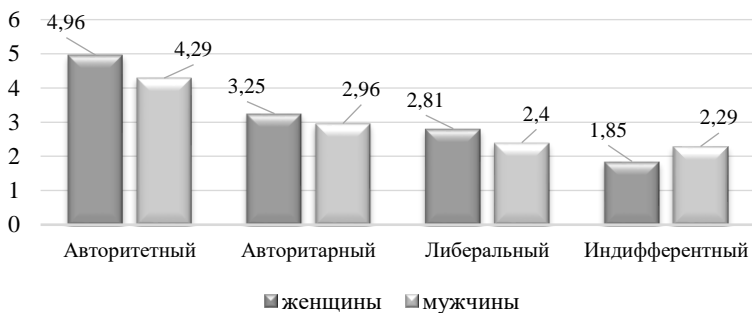


Рис. 1. Средние показатели стратегий семейного воспитания (в баллах)

Анализ выбора стратегий семейного воспитания показывает, что родители детей раннего возраста в большинстве случаев взаимодействия с детьми выбирают стратегию сотрудничества, стараются помочь ребенку, беспокоятся о последовательности формирования у ребенка социальных навыков. В то же время результаты авторитарного стиля могут указывать на частичный выбор стратегии строгого подхода к воспитанию ребенка, категоричного выбора деятельности ребенка в развитии тех или иных качеств, например обучение с раннего возраста иностранному языку или занятиям конкретным видом спорта, без изучения его возможностей и способностей.

Результаты исследования особенностей взаимодействия родителей с детьми раннего возраста по методике «Взаимодействие родитель – ребенок» И. М. Марковской позволили установить, что практически все показатели респондентов находятся на среднем уровне, кроме шкалы «Воспитательная конфронтация» в группе женщин, показатели которой находятся на высоком уровне (рис. 2).

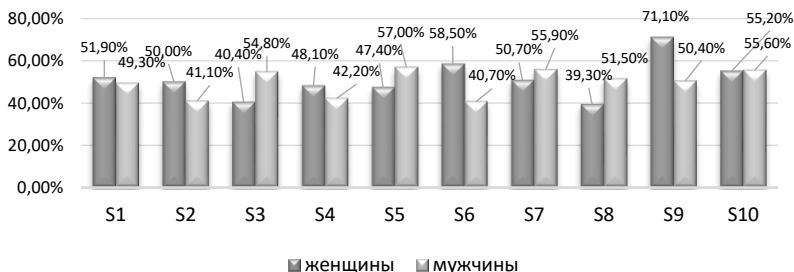


Рис. 2. Средние значения взаимодействия родитель – ребенок (%)

Анализ результатов позволил сделать вывод, что респонденты склонны к неустойчивому взаимодействию с точки зрения требовательности к ребенку. Так, женщины (51,9%) и мужчины (49,3%) могут проявлять как требовательность, так и приспособленчество во взаимоотношениях с ребенком (S1 «нетребовательность-требовательность»). По шкале S2 (мягкость-строгость) стратегии семейного воспитания у мужчин (41,1%) более мягкие, чем у женщин (50,0%). По шкале S3 (автономность-контроль) группа женщин продемонстрировала тяготение к воспитательным воздействиям на ребенка, которые развивают самостоятельность (40,04%), а мужчины более склонны к контролю поведения ребенка (54,8%). По шкале S4 (эмоциональная дистанция-близость ребенка) в обеих группах выявлена недостаточность знаний об особенностях психического развития их ребенка и особенностях педагогического воздействия на него.

Так, и мужчины (42,2%), и женщины (48,1%) считают, что у ребенка еще недостаточно развито чувство доверия. Результаты диагностики по шкале S5 (отвержение-принятие ребенка родителем) указывают на психоэмоциональную усталость и физическое истощение женщин (47,4%), что, вероятнее всего, связано с постоянным нахождением возле ребенка и необходимостью выполнять домашние обязанности. Результаты у группы мужчин (57,0%) свидетельствуют о большей терпимости и принятии ими поведения ребенка. Показатели диагностики по шкале S6 (отсутствие сотрудничества-сотрудничество) дают возможность сделать вывод, что женщины (58,5%) больше склонны к взаимодействию с ребенком, чем мужчины (40,7%). Беспокойство о правильном развитии и воспитании ребенка (шкала S7 – тревожность за ребенка) в обеих группах имеет незначительную разницу: женщины – 50,7%, мужчины – 55,9%.

Интересным в нашем исследовании был результат диагностики по шкале S8 (непоследовательность-последовательность действий родителя), который продемонстрировал недостаточный уровень психолого-педагогических знаний и умений выстраивания конструктивного диалога между ребенком и родителем с точки зрения выдвигаемых к ребенку требований,

выбору форм и методов наказания или поощрения. Причем более ярко это прослеживается у женщин (39,3%), чем у мужчин (51,5%). По шкале S9 (воспитательная конфронтация) женщины показали высокий уровень разногласий с членами семьи в отношении воспитания ребенка (71,1%), у мужчин средний уровень взаимопонимания между членами семьи (50,4%). По шкале S10 (удовлетворенность отношениями ребенка с родителем) и мужчины (55,6%), и женщины (55,2%) продемонстрировали начальные стадии выстраивания взаимоотношений с ребенком, что логически объяснимо для семей с детьми раннего возраста.

Результаты исследования на выявление субъективного отношения родителей к себе и оценки себя как исполнителя роли воспитателя ребенка 0–3-х лет (методика «Личностный семантический дифференциал» Ч. Осгуда), показали, что женщины оценивают себя как воспитателя выше, чем мужчины (табл.).

Таблица

Результаты самооценки с понятием «Я – воспитатель»

Группа	Шкалы (в баллах)		
	оценка	сила	активность
Группа женщин (N = 27)	16,0	12,9	11,9
Группа мужчин (N = 27)	13,1	11,4	8,3

Анализ результатов показал, что по шкале «оценка» женщины высоко себя оценивают в роли воспитателя (16 б.), в то время как мужчины продемонстрировали средний уровень (13,1 б.). Такие факторы, как самооценивание эмоционального отношения к воспитанию (шкалы «сила» и «активность»), в обеих группах находятся на среднем уровне, что указывает на недостаточность сформированности родительских компетенций в уверенности и активности педагогического воздействия на ребенка, дефиците знаний о методах и приемах коммуникативного взаимодействия с ним.

Полученные эмпирические данные были применены для разработки проектной модели психолого-педагогического взаимодействия специалистов Комплексного центра социального обслуживания г. Красногвардейска (далее – Центр) и родителей детей 0–3-х лет (рис. 3).

В основу организации родительского клуба были положены научно-теоретические исследования и опыт учреждений социального обслуживания Санкт-Петербурга и Тулы [9; 11]. Ведущими видами деятельности родительского клуба стали интерактивные учебные занятия-встречи, которые решали ряд задач, основанных на методах и принципах социально-психологического и психолого-педагогического взаимодействия, что обеспечивало познавательную-практическую деятельность родителей детей раннего возраста. В процессе занятий-встреч родители имели возможность получить психолого-педагогические знания о развитии и воспитании ребенка раннего

возраста, приобретали новый опыт семейного воспитания и взаимоотношений с ребенком, стремились к саморазвитию и самореализации.

Отличительной особенностью программы было то, что все занятия-встречи предусматривали решение наиболее значимых проблем родителей в воспитании их ребенка, которые были выявлены на первой встрече с помощью анкетирования. Так, родителям было интересно узнать об особенностях развития речи детей раннего возраста с точки зрения гендера, обогатить свой опыт активными играми, направленными на развитие речи, физическое и психическое развитие ребенка. Многие родители были заинтересованы не только в игровых методах взаимодействия с ребенком, но и в научных знаниях о психофизиологическом развитии детей 0-3-х лет, о способах наказания и поощрения, интеллектуальной подготовке к детскому саду и др.



Рис. 3. Модель родительского клуба «Территория детства»

Как правило, встречи начинались с приветствия, затем обсуждалось домашнее задание, проходили «разборки» по выявленным проблемам, а затем уже специалисты проводили учебно-практические занятия, которые

заканчивались рефлексией и предложением выполнить домашнее задание. К домашним заданиям относится поиск информации для обсуждения в процессе дискуссии или за круглым столом; наблюдение за поведением ребенка, его режимом дня, психоэмоциональным состоянием; практические занятия по итогам проведенного занятия-встречи и т. д.

Все заседания клуба велись по семи тематическим блокам, которые охватывают раннюю помощь всех специалистов Центра, мероприятия социальных партнеров. Так, например, блок «Ранняя помощь – успешный ребенок» предусматривал заполнение родителями «Карты наблюдений» за поведением ребенка, его речью. Результаты наблюдения оценивались учителем-дефектологом, который выявил, что несмотря на то, что все дети находятся в рамках условной нормы, у большинства из них развит пассивный словарь. Для пополнения активного словаря ребенка с родителями разучивались игровые артикуляционные упражнения, игры в друдлы, где родители выступали в роли детей, а специалисты – родителей. Во время игры в друдлы сначала родители описывали картинки так, как они их видели, а затем они «перевоплощались» в своего ребенка и описывали картинки тем словарным запасом и жестами, которые характерны для их детей.

Не менее интересными были интерактивные лекции и семинары, игровые практикумы, арт-терапевтические методы и другие интерактивные формы, которые способствовали формированию у родителей опыта психолого-педагогического воздействия на ребенка. Так, в тематических блоках «Развиваем ребенка вместе», «Воспитывая детей, сами воспитываемся», «Играем вместе – растем сообща» и «Играем вместе – растем дружно» родители приобретали знания и усваивали навыки по выстраиванию конструктивных отношений ребенка со взрослыми и со своими сверстниками. Примечательным для родителей было знакомство с подходами к воспитанию детей известного современного педагога-гуманиста Ш. А. Амонашвили. Мини видео-лекция Ш. А. Амонашвили «Как избежать принуждения и наказания, если ребенок не слушается?» настолько понравилась родителям, что они при повторном просмотре записывали себе советы педагога в родительскую копилку, расспрашивали о деятельности педагога, о его педагогических принципах и т. д.

Родители активно участвовали в занятиях-встречах, где они имели возможность окунуться в мир эмоций и коммуникаций средствами арт-терапии. В процессе встреч специалистами Центра использовались музыкотерапия, цветотерапия, сказкотерапия и танцевально-двигательная терапия. Следует отметить, что арт-терапевтические приемы использовались не только для вовлечения родителей в мир эмоционально-коммуникативного взаимодействия, но и для обучения родителей этим методам.

Не менее значимым эпизодом в работе клуба было посещение Краснотурьинского краеведческого музея. Обращаясь к этнографии, члены ро-

дительского клуба ознакомились с культурно-историческими предпосылками хантыйского народного эпоса (Женщина-Природа, женщина-Мать, женщина-Хранительница Очага), посетили выставку «Хотал – центр Вселенной». Эмоциональным откликом родителей было сравнение Женщины-матери с образом солнца жизни, душой семьи и т. п.

Таким образом, занятия-встречи родительского клуба «Территория детства» способствовали формированию родительских компетенций родителей детей 0–3-х лет, активизации их внутреннего психолого-педагогического потенциала на выстраивание эмоционально-коммуникативных отношений с ребенком и членами семьи, преодолению проблем в организации позитивного психолого-педагогического климата семьи. Используемые формы деятельности родительского клуба позволили определить направления ранней помощи родителям детей 0–3-х лет в Комплексном центре социального обслуживания населения и очертили предложения по повышению эффективности взаимодействия специалистов с семьями, воспитывающих детей раннего возраста:

- включение в деятельность клуба всех членов семьи (по желанию);
- повышение уровня родительских компетенций не только через психолого-педагогическую поддержку, но и расширение культурно-просветительской деятельности членов клуба;
- внедрение форм совместного взаимодействия специалистов, родителей и детей, формирование традиций родительского клуба;
- совершенствование социально-партнерского взаимодействия в целях привлечения к деятельности клуба работников образовательных учреждений региона, специалистов из разных профессиональных областей, информационных ресурсов и др.

Список литературы

1. Армачева, Л. В. Образ родительства в контексте представлений современных родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста / Л. В. Армачева, Е. Ю. Дубовик // Мир науки. – 2018. – № 4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/24PSMN418.pdf> (дата обращения: 25.09.2023).
2. Бондаревская, Е. В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 37–43.
3. Быкова, Е. А. Особенности родительской компетентности современной российской семьи / Е. А. Быкова, С. В. Истомина, О. А. Самылова // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 4 (46). – С. 111–125.
4. Верхотурова, Ю. А. Педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования : автореф. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Ю. А. Верхотурова. – Челябинск, 2008. – 23 с.
5. Волков, Г. Н. Этнопедагогика : учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г. Н. Волков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2000. – 176 с.

6. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2.0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2020. – 223 с.

7. Голованов, В. П. Социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания ребенка / В. П. Голованов, Д. В. Машкова // Педагогическое искусство. – 2022. – Т. 12, № 4А. – С. 381–391.

8. Гурьянова, М. П. Взаимодействие семьи и социального педагога: реальная потребность времени / М. П. Гурьянова // Социальная педагогика. – 2018. – № 1. – С. 9–15.

9. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО : методические рекомендации / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : ТЦ «Сфера», 2019. – 112 с.

10. Ивашкина, Ю. Ю. Клуб как эффективный метод групповой работы / Ю. Ю. Ивашкина, О. В. Костейчук // Семейный клуб: опыт учреждений социального обслуживания населения Санкт-Петербурга : научно-методический сборник «Социальное обслуживание семей и детей». Вып. 1 (1). – СПб. : СПбГУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2013. – С. 30–37.

11. Исаченкова, М. Л. Проблемы и трудности семейного воспитания: взгляд современных родителей / М. Л. Исаченкова, Т. К. Прогацкая, М. А. Фельк, И. А. Калабина // Комплексные исследования детства. – 2022. – Т. 4, № 2. – С. 104–114.

12. Клубные формы работы как залог успешной социализации семей с детьми : сборник информационно-методических материалов. – Тула : ГУ ТО «Региональный центр «Развитие», 2017. – 80 с.

13. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 225 с.

14. Лучшие практики оказания ранней помощи детям и их семьям : каталог. – М. : Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2021. – 132 с.

15. Прохоренко, Е. О. Психолого-педагогическая характеристика феномена «родительская компетентность» / Е. О. Прохоренко // Проблемы современного образования. – 2021. – № 5. – С. 62–68.

УДК 37.013(5)

Баранова Ирина Сергеевна,

SPIN-код: 8553-4332

кандидат географических наук, доцент кафедры географии, методики географического образования и туризма, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; i.s.baranova@mail.ru

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В НОВЫХ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ СТРАНАХ АЗИАТСКОГО РЕГИОНА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: развитие образования; система образования; образовательные реформы; новые индустриальные страны; Азиатский регион
АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрены особенности трансформации образовательных систем в новых индустриальных странах Азиатского региона. Проанализированы образовательные реформы как один из факторов качественного скачка в социально-экономическом развитии «азиатских тигров». Дается обобщенная характеристика современной ситуации и возможных изменений образовательной среды в регионе.

Baranova Irina Sergeevna,

Candidate of Geography, Associate Professor of Department of Geography, Methods of Geographical Education and Tourism, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN THE NEWLY INDUSTRIAL COUNTRIES OF THE ASIAN REGION

KEYWORDS: development of education; education system; educational reforms; newly industrialized countries; Asian region

ABSTRACT. The article examines the features of the transformation of educational systems in the newly industrialized countries of the Asian region. Educational reforms are analyzed as one of the factors for a qualitative leap in the socio-economic development of the “Asian Tigers”. A generalized description of the current situation and possible changes in the educational environment in the region is given.

Экономическая ситуация в Азиатском регионе в последние десятилетия характеризуется особой динамичностью в развитии. Ряд стран достигли значительных успехов в реализации реформ для подъема экономики. Первыми совершили качественный скачок в социально-экономических показателях Республика Корея, Сингапур, Сянган и Тайвань. Темпы экономического роста этих стран были настолько мощными и стремительными, что их назвали «азиатскими тиграми». Кроме того, произошли изменения в макроэкономике и структуре народного хозяйства. В Зарубежной Азии их примеру последовали Малайзия, Таиланд, Индия, Кипр, Турция, Индонезия, Филиппины, Иран. В перспективе предполагается, что новейшими индустриальными странами четвертой волны станут Пакистан, Бангладеш, Вьетнам.

Общими чертами новых и новейших индустриальных стран помимо экспортоориентированной экономики, преобладающего развития обрабатывающей промышленности и активной интеграции стали повышенное внимание к системе образования и развитие высокотехнологичных производств, требующих высококвалифицированных кадров. Во всех «азиатских тиграх» развитие системы образования на всех уровнях признано приоритетным. Еще в 1960-х годах министерства образования поставили задачу повысить уровень грамотности населения и создать образовательные системы, отвечающие мировым стандартам [5]. Были разработаны

долгосрочные программы подготовки кадров для нужд индустриализованного и технологичного общества.

Доля расходов на образование от ВВП во всех рассматриваемых странах колеблется от 2,5 до 5%, а доля от общих государственных расходов от 20 до 24% [1]. На сегодняшний день «азиатские тигры» первой волны занимают со второго по четвертые места в рейтинге национальных систем высшего образования. Это свидетельствует о повышении качественного уровня высшего образования в Сингапуре, Сянгане, Тайване и Южной Корее.

Образовательные реформы в Южной Корее начались после освобождения от японской оккупации в 1945 г. Происходившие в политической и социально-экономической сферах изменения определили создание системы образования по американскому образцу. Шестилетнее начальное образование стало всеобщим, обязательным и бесплатным [6]. До 1955 г. отсутствовал государственный образовательный стандарт и системность в содержании школьного образования. Ограниченные финансовые возможности государства стали причиной развития частного сектора в образовании. Качество образования в элитных и общих школах отличалось. Получение полного среднего и высшего образования было редкостью. Меньше половины выпускников начальной школы переходили в следующее звено обучения. Из окончивших среднюю ступень только две трети поступали в старшую среднюю школу.

В 1960-х годах в Южной Корее начинается период военного управления. Упор был сделан на создание экспортоориентированной экономики с развитой легкой и тяжелой промышленностью. Появилась потребность в квалифицированной, технически грамотной рабочей силе. Для этого нужно было сформировать стандартизированную и более доступную для населения систему образования. В 1960–1970-х годах частные школы были включены в государственную систему, учебные планы унифицированы, всеобщим и доступным становится девятилетнее образование.

В конце 1980-х годов правление в Южной Корее сменяется на более либеральное. Демократизация затрагивает и систему образования. Если в предыдущий период закупались импортные технологии, в дальнейшем была поставлена цель на создание собственных. Для этого было необходимо развивать человеческие ресурсы. Информационное и научно-техническое обеспечение процесса экономической трансформации требовало изменений в системе образования. Южная Корея начинает переход от индустриального к постиндустриальному обществу.

В 1994 г. была сформирована Комиссия по проведению реформы системы образования. Основными целями в образовательной сфере были провозглашены равный доступ к образованию и его непрерывность на протяжении всей жизни. Кроме того, страна стремилась войти в мировую информационную и образовательную среду. Результатом работы первой Комиссии стали информатизация начальной и средней школы, реформа

школьной образовательной программы. В системе высшего образования также произошли изменения. Университеты страны были специализированы, диверсифицированы и интернационализированы. Расходы на образование в ВВП государства выросли к концу 1990-х годов до 5%.

Итогом работы второй Комиссии по проведению реформ стала разработка и принятие Основного закона об образовании в 1999 году. В эти же годы пересмотрен образовательный стандарт, в результате чего был введен дифференцированный учебный план. Учебные классы стали формировать в зависимости от способностей и успеваемости обучающихся. Обязательными предметами с первого по десятый класс стали математика, корейский и английский языки, науки об обществе и естествознание. В 10 и 11 классах обучающиеся получили возможность выбора дисциплин для обучения.

В системе высшего образования реформы заключались в предоставлении университетам большей самостоятельности в формировании учебных планов и регуляции образовательного процесса. Начал практиковаться контрактный найм преподавателей и привлечение иностранных специалистов. Это приблизило систему высшего образования к общемировым стандартам. В целом за вторую половину 20 века южнокорейская система образования прошла путь от закрытой производство-ориентированной до открытой и ориентированной на потребителя. Если в 1945 г. уровень грамотности среди взрослого населения составлял всего 22%, то к концу 20 века стал более 90%, а в настоящее время грамотность является практически всеобщей. Расходы на образование составляют более 5,5% от ВВП. Страна входит в число мировых лидеров по уровню образования. Южнокорейские школьники показывают высокий уровень на международных соревнованиях по математике и точным наукам.

С конца 1990-х годов в образовании Южной Кореи внедряются информационные технологии. Все начальные и средние школы подключены к Интернету и локальным сетям, обеспечены компьютерами и мультимедийным оборудованием. Это способствует распространению электронного образования и выводит на первый план навык самоорганизации деятельности обучающегося как главную компетентность. Основной задачей педагога в такой ситуации становится выстроить индивидуальную траекторию образования ученика и сопровождать его развитие. В настоящее время инновационной реформой южнокорейского образования является смарт-обучение. Образовательная деятельность осуществляется в Интернете на базе специализированных образовательных платформ. Гибкость данной системы обучения способствует ее широкому распространению по всему миру.

После обретения независимости в 1965 г. образовательные реформы начинаются в Сингапуре [2]. В условиях недостатка ресурсов, недружественного окружения и сложной международной обстановки необходимо было выработать стратегию выживания. Требовалось найти нишу наименее затратной, но продуктивной сферы деятельности. Одним из главных

направлений внутренней политики становится развитие системы образования. Следствием колониального прошлого были британские традиции в этой сфере. Кроме того, сложный этнический состав (китайцы, малайцы, индийцы и пр.) обусловил сосуществование нескольких национальных образовательных структур, что требовало оптимизации и приведения их к единому стандарту. Ситуация осложнялась экономическими трудностями в стране, высоким уровнем безработицы и недостатком квалифицированных рабочих кадров. Страна зависела от импортных технологий, промышленность была в основном трудоемкой.

Правительством было принято решение не объединять школьные системы разных этнических групп, а сделать единым языком преподавания английский с акцентом на изучении родного языка. К 1970 г. единая образовательная система была создана. В стране не хватало инженеров, технических работников, управляющих кадров. Для решения проблемы в средней школе началось параллельное обучение техническим дисциплинам. К середине 1970-х годов было создано достаточное количество технических институтов, что способствовало повышению уровня образованности населения и внедрению инноваций в жизнь государства. В стране начался период развития местных технологий.

В конце 1980-х годов начинается фаза экспорта прикладных научных исследований Сингапура. Повсеместно создаются государственные научно-исследовательские институты. В школах Сингапура в это время вводится новая программа обучения, предусматривающая потоковое обучение в начальном и среднем звене и регулярное повышение квалификации учителей. Образовательную политику поставили в зависимость от потребностей социального и экономического развития. Обучение специалистов высокого уровня в разных сферах требовало изменений в содержании школьной программы. Основными предметами становятся математика, языки и гуманитарные дисциплины для развития логического мышления и способности обучаться на протяжении всей жизни. Кроме того, предписывалось развивать творческие способности обучающихся.

В 1990-х годах в Сингапуре активно развивается техническое образование. Становятся более тесными связи между школой и техническими институтами. Образовательная реформа сделала упор на подготовку математиков, физиков и химиков. В школы активно внедряются программы профориентации. В конце 20 века страна вошла в фазу перехода на высокотехнологичное производство с ориентацией на местные инновационно-технологические возможности. В это же время происходил постепенный переход от английского образца системы образования на американский. При сохранении национальных традиций налаживались связи с вузами США. Обучение иностранных студентов стало одной из статей дохода государства.

Результатом реформирования образовательной системы Сингапура стала престижность получения здесь образования, а также высокие места

школьников и студентов в международных рейтингах тестирования (например, TIMSS). Правительство активно поощряет внедрение новых методов обучения и информационных технологий в образовательные учреждения. Взаимосвязь экономических, социальных и образовательных реформ позволила поднять престиж страны в глазах мировой общественности и популяризовать сингапурское образование, привлечь в страну инвестиции. Кроме того, достигнутое единообразие в системе образования способствовало решению языковых проблем и формированию национальной идентичности общества. Выпускники сингапурских образовательных учреждений получают широкие возможности в выборе работы и улучшении своего благосостояния.

Современная система образования Гонконга (Особый автономный район Сянган) сформировалась под влиянием множества факторов: историческое прошлое, особый политический статус в наши дни, слияние разных традиций и представлений о модели обучения. В отличие от других «азиатских тигров», в экономике которых большую роль сыграл крупный государственный и иностранный капитал, в основе гонконгского «экономического чуда» лежали благоприятный экономический климат и свободная торговля в 1960-70-х годах. В эти годы правительство выделяет средства на образование, делая его более доступным. Уже к середине 1960-х годов все дети Гонконга посещали школу. В 1978 г. было введено обязательное 9-летнее образование.

В конце 1980-х годов Гонконг трансформируется в крупного торгового и финансового посредника во внешнеэкономических отношениях КНР. Регион становится территорией подготовки кадров для развития внешней торговли. На протяжении столетий Гонконг был европейской колонией и много заимствовал из системы образования бывшей метрополии. Хотя регион был передан КНР еще в 1984 г., решение о переходе от английской системы образования к китайской было принято только в 2007 г. Этому предшествовал длительный период подготовки реформы образования. В начале 2000-х гг. провели три референдума для привлечения к обсуждению рядовых граждан страны. Переход к системе образования КНР частью населения Гонконга рассматривался как вмешательство во внутренние дела.

В настоящее время в Гонконге реализуется 12-летнее бесплатное образование. Колониальное прошлое определило билингвальное обучение в школах, то есть использование английского и китайского языков для преподавания. При этом чаще всего преподавание ведется не на путунхуа (диалект континентального Китая), а на кантонском диалекте (разновидность китайского в Гонконге). Поскольку преподавание в вузах ведется на английском, язык остается одним из основных предметов в школьной программе. К основным также относятся китайский язык, математика, обществознание и ряд предметов, которые нужно выбирать из трех категорий дополнительных разделов.

Дипломы о высшем образовании Гонконга признают около 300 университетов по всему миру. Для достижения подобного уровня образования была разработана новая экзаменационная система и правила приема в вузы. Большинство сянганских вузов созданы по американскому образцу, что предполагает гибкую систему обучения с общими предметами на первых курсах и специализированными на старших. Действует система прохождения курсов с набором кредитов (баллов) по окончании каждого. Высшие учебные заведения Гонконга могут самостоятельно разрабатывать учебные программы и правила приема студентов. Университетский комитет грантов занимается вопросами распределения государственных грантов и отчетностью перед правительством. Кроме того, университеты занимаются научными исследованиями в различных отраслях знаний, преимущественно в точных и естественных науках. Это объясняется развитием в регионе высокотехнологического производства и инжиниринговых услуг.

За годы после присоединения упростился порядок приема студентов Сянгана в учебные заведения континентального Китая. Чтобы усилить приток таких студентов, принимающим вузам оказывается особая материальная помощь. В 2014 г. на территории континентального Китая был открыт филиал Китайского университета Гонконга, что свидетельствует о высокой оценке качества сянганского образования. Также открыт ряд филиалов сянганских средних школ. Предприниматели продают франшизы различных учебных заведений и детских центров. Высокий уровень развития системы образования объясняется в том числе большим объемом вкладываемых средств – до 17% от расходной части бюджета. Становление образовательной системы Гонконга происходило в период европейской колонизации. После воссоединения с КНР начинает развиваться «экономика знаний», выводящая образование из социальной статьи расходов в доходную.

Тайваньская образовательная политика до середины 1980-х годов была централизованной и находилась под жестким контролем государства. На протяжении долгого времени образование оставалось неизменным, авторитарным и однообразным. Политические изменения и интенсивное экономическое развитие сформировали требования к образовательным реформам на Тайване. Подготовка к реформе образовательной системы на Тайване началась в конце 1980-х годов. Создаются общественные организации в сфере образования – Ассоциация за права учителей и преподавателей, Гуманистический учебный фонд и др. [4]. Проводятся общественные конференции для обсуждения существующих проблем дошкольного, школьного, профессионального и высшего образования.

В начале 1990-х годов выходят новые законы, регулирующие проверку квалификации учителей и преподавателей, деятельность университетов и определяющие права работников образовательной сферы. Сами реформы начались в 1994 г. и сопровождались сокращением числа школьников в классах, отменой наказаний, внедрением новых методов преподавания,

учебников и компьютерной техники. Был обновлен учебный план 9-летнего общего образования и изменены условия вступительных экзаменов в старшую школу и высшие учебные заведения. Кроме того, общественность требовала увеличить количество старших школ и университетов, провести модернизацию образования и принять Основной Закон по образованию.

Одной из тенденций развития образовательной системы Тайваня в последние десятилетия стали переход от централизованного управления к децентрализации, что способствует развитию самоуправления в школьном и университетском образовании. Средним учебным заведениям было предоставлено право выбора учебной литературы и создания школьных советов по развитию учебного плана. Начали создаваться альтернативные школы, основанные на принципах гуманистической педагогики. Произошла переориентация задач школьного образования на личность учащегося, который по окончании школы должен быть способен к самопознанию и уважению других, работать в коллективе и уважать законы, быть патриотом своей страны. Вузам предоставили большую свободу в решении кадровых и финансовых вопросов.

Другой тенденцией реформирования тайваньского образования стала его гуманизация, выраженная в выравнивании возможностей для всех учащихся, развитии индивидуальных образовательных маршрутов и внимании к одаренным детям. Кроме того, происходит «тайванизация» содержания образования, заключающаяся в особом внимании к изучению родного языка, истории своей страны и национальной культуры. Был реорганизован Единый вступительный экзамен в вузы, проводившийся с 1954 по 2003 годы, в направлении снижения уровня трудности заданий, отмены телесных наказаний за неудовлетворительный результат экзамена, предоставления возможности пересдачи раньше, чем через год. Идеи непрерывного образования воплотились во введении разнообразных форм организации приема в вузы. У выпускников появилась возможность пройти повторное тестирование, подать индивидуальное заявление или рекомендацию от школы для поступления в высшее учебное заведение.

В 1999 г. начался следующий этап реформирования тайваньской системы образования, задачами которого стали повышение профессионализма учителей, свобода и многообразие форм образования, снижение уровня стресса при поступлении в старшую школу и вуз. провозглашено стремление к равным возможностям в образовании для населения столичного района и сельской местности, западного и восточного побережий Тайваня, для женщин, для детей национальных меньшинств и отстающих в физическом или умственном развитии. Продолжают реализовываться идеи непрерывного образования в создании учебных центров для взрослых, учебных подразделений в коммерческих предприятиях, правительственных ведомствах, исправительных учреждениях.

Современный Тайвань занимает лидирующие позиции во многих мировых образовательных рейтингах. Проводится активная государственная политика по привлечению иностранных студентов. Правительством Тайваня создаются условия эффективной адаптации тайваньских студентов к мировой глобализации. В 2004 г. была принята Программа многовариантных форм приема в вузы, в соответствии с которой каждый экзаменуемый может выбрать способ поступления на избранный факультет. В целом образовательная система Тайваня является одним из ведущих социально-экономических факторов развития страны и ее научно-технического потенциала.

Каждой из новых индустриальных стран азиатского региона удалось достичь не только высокого уровня и качества жизни населения, но и высокой степени самодостаточности. Незначительное количество природных ресурсов государства компенсировали улучшением человеческого капитала, повышая качество трудовых ресурсов через совершенствование системы образования. Кроме того, значительная часть населения новых индустриальных стран придерживается конфуцианской парадигмы образования, согласно которой получение знаний является приоритетом и главной целью в жизни любого человека. Пройдя долгий путь реформирования, «азиатские тигры» сделали ставку на накопление и развитие интеллектуального капитала во всех сферах человеческой деятельности. Это позволило совершить мощный рывок в экономическом развитии и стать одними из наиболее динамично развивающихся стран мира.

Список литературы

1. Восканян, М. А. Опыт экономических реформ «Азиатских тигров»: факторы успеха / М. А. Восканян // *Journal of new economy*. – 2020. – Т. 21, № 2. – С. 24–44. – DOI: 10.29141/2658-5081-2020-21-2-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-ekonomicheskikh-reform-aziatskih-tigrov-factory-uspeha/viewer> (дата обращения: 02.10.2023).
2. Жук, А. А. Реформа системы образования в Сингапуре и ее роль в развитии страны (1965 – начало XXI в.) / А. А. Жук // *Историческая и социально-образовательная мысль*. – 2017. – Т. 9, № 2/1. – С. 32–36. – DOI: 10.17748/2075-9908-2017-9-2/1-32-36. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reforma-sistemy-obrazovaniya-v-singapore-i-ee-rol-v-razvitii-strany-1965-nachalo-xxi-v> (дата обращения: 02.10.2023).
3. Комиссаров, С. А. Система образования Сянгана и Аомэня / С. А. Комиссаров, А. И. Берсенева, Б. О. Майер // *Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История, филология*. – 2015. – Т. 14, № 4. – С. 61–70. – EDN UMKVKV. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24330145> (дата обращения: 02.10.2023).
4. Линь, Ю-Сю. Современные реформы школьного образования на Тайване : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ю-Сю Линь. – СПб., 2006. – 21 с.
5. Прохоров, А. В. Современные тенденции развития высшего образования в странах Азии / А. В. Прохоров // *Психолого-педагогический журнал Гаудеамус*. – 2015. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-vysshego-obrazovaniya-v-stranah-azii> (дата обращения: 02.10.2023).

6. Шестопап, С. А. Реформа системы образования в Республике Корея в середине 90-х гг. XX века / С. А. Шестопап // Манускрипт. – 2017. – № 12 (86) : в 5-ти ч. Ч. 4. – С. 214–215. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reforma-sistemy-obrazovaniya-v-respublike-koreya-v-seredine-90-h-gg-xx-veka> (дата обращения: 02.10.2023).

УДК 37.013.42

Белоусова Светлана Степановна,

SPIN-код: 5598-8300

старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; s.s.ryabchikova@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5–7 КЛАССОВ¹

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ПАВ; психоактивные вещества; здоровый образ жизни; первичная профилактика; младшие подростки; профилактика употребления психоактивных веществ; группа риска; профилактические мероприятия

АННОТАЦИЯ. В работе рассматриваются возможности первичной профилактики употребления психоактивных веществ подростками. Рассмотрены возможные группы риска учащихся, склонных к употреблению ПАВ. Перечислены пути предотвращения употребления ПАВ. Обоснована актуальность проведения первичной профилактики через формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни. Описана программа для учащихся 5–7 классов «За здоровый образ жизни», позволяющая сформировать и закрепить у младших подростков представления о здоровом образе жизни как особой формы индивидуальной и общественной безопасности.

Belousova Svetlana Stepanovna,

Senior Lecturer of Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

FEATURES OF PREVENTION OF THE USE OF PSYCHOACTIVE SUBSTANCES IN STUDENTS OF GRADES 5–7

KEYWORDS: surfactants; surfactant; psychoactive substances; healthy lifestyle; primary prevention; younger teenagers; prevention of psychoactive substance use; risk group; preventive actions

ABSTRACT. The paper considers the possibilities of primary prevention of the use of psychoactive substances by adolescents. Possible risk groups of students prone to the use of surfactants are considered. The ways to prevent the use of surfactants are listed. The

¹ Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения по теме «Научно-методическое обеспечение коррекционных и профилактических программ в сфере употребления несовершеннолетними обучающимися психоактивных веществ».

relevance of primary prevention through the formation of a positive attitude to a healthy lifestyle is substantiated. The program for students of grades 5–7 “For a healthy lifestyle” is described, which allows younger teenagers to form and consolidate ideas about a healthy lifestyle as a special form of individual and public safety.

Здоровье человека является важным фактором, определяющим качество жизни и возможности для развития личности. На современном этапе, угрозой для здоровья подрастающего поколения составляет мода на употребление в подростковой среде психоактивных веществ (ПАВ).

Психоактивные вещества (ПАВ) – это любое вещество или смесь естественного, или искусственного происхождения, которое влияет на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния, иногда вплоть до изменённого состояния сознания. [10]. Таким образом, одним из важнейших направлений работы с подростками является профилактика употребления ПАВ.

Согласно Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, важно понимать, что при работе с несовершеннолетними нужно учитывать три ведущие социальные среды, влияющие на личность в этом возрасте: семья, образовательное учреждение и досуг ученика, который несет микросоциальное окружение¹ [1; 11]. Именно учитывая в работе влияние этих социальных сред, стоит проводить профилактику детей и подростков.

Существуют три вида профилактики (в том числе и для решения проблемы употребления ПАВ): первичная, вторичная и третичная [9; 14].

Так, в рамках первичной профилактики, деятельность ведется с учениками, которые еще не употребляли какие-либо психоактивные вещества. А сама работа должна быть направлена на предотвращение «первой пробы» психоактивного вещества.

Работа в рамках вторичной и третичной профилактики направлена на потребителей ПАВ. Так, если подросток успел попробовать какие-либо ПАВ, необходимо в работе с ним проводить вторичную профилактику. В рамках данной профилактики необходимо провести комплексное обследование и оказать квалифицированную психологическую, медицинскую, педагогическую и социальную помощь.

Третичная профилактика направлена на психолого-педагогическую реабилитацию детей и подростков с уже сформированной зависимостью, что требует работы по предотвращению срывов и рецидивов употребления ПАВ.

В данной статье мы рассмотрим особенности работы в рамках первичной профилактики, которая считается специалистами самой эффективной, т. к. позволяет предотвратить употребление ПАВ и избежать многих бед.

¹ Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде: Приложение к приказу Министерства образования России от 28.02.2000 № 619. М., 2000.

Первичная профилактика по употреблению ПАВ может эффективно проводиться в образовательном учреждении и тем самым охватить большое количество учащихся, а также проводить мероприятия с учениками, находящимися в группе риска.

Начиная работу по профилактике, следует понимать причины, по которым чаще всего происходит первое употребление ПАВ. Конечно, обычно, это целый комплекс причин или «факторов риска» [12]. К группе риска можно причислить подростков, имеющих среди своего окружения потребителей ПАВ или тех, кто частично экспериментирует с психоактивными веществами (друзья, одноклассники, родственники и др.) Еще одним риском становятся неблагоприятные условия проживания в неблагополучных семьях и/или районах с негативно влияющей окружающей средой [2; 4; 5; 8]. Однако, причиной может стать и факторы индивидуальной предрасположенности и психолого-физиологическая уязвимость подростка. Например, неустойчивая нервная система, желание испытать новые ощущения, неадекватная самооценка и т. д. Здесь же могут быть переживаниями по поводу школьной жизни (микроклимат в классе, низкая академическая успеваемость, школьный буллинг и т. п.), а также проблемы по взаимодействию со сверстниками (слабые социальные навыки, общение с теми, кто уже употребляет ПАВ и втягивает в этот процесс других) и т. д. [7; 13].

Главной целью первичной профилактики специалисты считают предотвращение первого употребления ПАВ [5]. Достичь этого можно несколькими путями. Рассмотрим наиболее эффективные сценарии развития событий. Так, например, через развитие у личности мотивации к позитивному развитию жизненного сценария. Или через работу по осознанию подростком своих типичных поведенческих стратегий, когнитивных и эмоциональных реакций на негативные ситуации в окружающей среде. Еще один вариант, указывает на необходимость снижения факторов, которые увеличивают риск впервые попробовать подростку ПАВ. Также, можно обучить подростков различным способам самоуправления через самоосознание, изменения в поведении, саморазвитие и т. д.¹ [3; 4].

Перечисленные выше сценарии профилактики наиболее эффективны в работе с учащимися 5–7 классов [6], когда дети активно социализируются в окружающем их пространстве и интересуется тем что их окружает (позитивным и/или тем, что несет потенциальный вред) Поэтому, при работе с данной группой учащихся, следует делать упор е на информирование о вреде употребления ПАВ (это может привести к обратному эффекту), а на вариантах, несущих благополучное развитие личности в целом.

Поэтому темой профилактической работы стоит взять знакомство и популяризация здорового образа жизни (ЗОЖ).

¹ Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде: Приложение к приказу Министерства образования России от 28.02.2000 № 619. М., 2000.

Данная идея была описана Е. В. Коротаевой, и заключается в том, что в программе внеурочной деятельности для обучающихся в 5–7 классах по профилактике ПАВ будет включена идея популяризации здорового образа жизни [7].

В разрабатываемой программе по профилактике ПАВ «За здоровый образ жизни», в рамках одного учебного года будут реализованы 10 занятий по внеурочной деятельности.

Цель программы заключается в формировании и закреплении у младших подростков представления о здоровом образе жизни как особой форме индивидуальной и общественной безопасности.

Программа разуется согласно следующему плану: актуализация у учащихся знаний и представлений о ЗОЖ; знакомство с содержанием и формами безопасного ЗОЖ; формирование у детей представлений о рисках для ЗОЖ; отработка способов действий в возможных ситуациях риска для ЗОЖ; включение в работу значимых взрослых (родители, педагоги и психологи); формирование у подростков и взрослых доверительного отношения в ситуации риска для ЗОЖ; последовательная отработка способов поведенческих действий в случае возникновения ситуаций риска для ЗОЖ и др.

Тематика занятий выстраивается следующим образом [7].

Первое занятие – «Что такое ЗОЖ» (классный час). Заключается в актуализации имеющихся у младших школьников знаний и представлений о ЗОЖ.

Второе занятие – «ЗОЖ» (веселые старты). Посвящено формированию сообщества, включенного в совместную деятельность.

Третье занятие – «ЗОЖ в коллективе» (проблемное обсуждение). На занятии происходит уточнение понятий, отработка идей взаимопомощи, поддержки как основы взаимодействий в коллективе.

Четвертое занятие – ЗОЖ – «и его враги» (игра). В рамках занятия определяем для младших подростков «полей риска», приводящих к появлению зависимости.

Пятое занятие – «ЗОЖ и игровая зависимость» (классный час). Информирование об игровой зависимости и рисках для ЗОЖ.

Шестое занятие – «ЗОЖ и безопасность» (обсуждение в коллективе). Благодаря занятию происходит формирование установки на готовность к контролю в ситуации риска.

Седьмое занятие «За безопасный образ жизни». Знакомство со способами контроля и поведения в ситуациях опасности.

Восьмое занятие – «За безопасный образ жизни» (обсуждение с родителями). На занятии проводится отработка вариантов готовности к контролю в ситуацию опасности.

Девятое занятие «Что такое «безопасность»?» («вожатский час», «поход» к младшим школьникам). Закрепление в «вожатской» позиции способов поведения в опасных ситуациях через вербализацию и обсуждение с младшими школьниками.

Десятое занятие – «ЗОЖ и доверие» (итоговое занятие в форме «доверительный диалог»). Посвящено установке на готовность к информированию о ситуациях опасности.

Подчеркнем, что программа предполагает включение в работу различных участников: учителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, младших подростков и их родителей. Совместная работа позволяет реализовывать комплексный подход в профилактике употребления учащимися ПАВ. Однако, для того чтобы родители включились в реализацию занятий, с ними стоит провести предварительную подготовку: замотивировать на участие в «веселых стартах», обговорить в самом общем виде форму и содержание бесед по темам «ЗОЖ и компьютерные игры», «За безопасный образ жизни» и т. п.

Механизмом действия программы является общее информирование – доверие ближайшему кругу общения – обозначение зон риска – освоение, присвоение способов действий в возможных и реальных ситуациях риска, «небезопасности» – установка на «информативное доверие» к значимым взрослым в возникающих ситуациях «небезопасности».

Подводя итог, хочется сказать, что программа «За здоровый образ жизни» является актуальной в рамках первичной профилактики употребления ПАВ подростков 5–7 классов. Программа закладывает основу для дальнейшей работы, и позволяет педагогам и коллективу образовательной организации эффективно организовывать работу с общим количеством учащихся и детьми группы риска.

Список литературы

1. Акутина, С. П. Пути взаимодействия педагогов и родителей в профилактике ПАВ среди подростков / С. П. Акутина, Е. М. Гроздова // Молодой ученый. – 2014. – № 21-1 (80). – С. 55–59.
2. Вепренцова, С. Ю. Роль старших подростков в эффективности первичной профилактики употребления младшими подростками психоактивных веществ / С. Ю. Вепренцова, Д. А. Донцов // Социальная психология и общество. – 2012. – № 4. – С. 74–84.
3. Егоров, А. Ю. Возрастная наркология / А. Ю. Егоров. – СПб. : Дидактика Плюс ; М. : Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 272 с.
4. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
5. Карпов, А. М. Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии наркомании / А. М. Карпов. – Казань : Медицина, 2000. – 120 с.
6. Комиссарова, О. А. Профилактика и ранняя диагностика употребления ПАВ как предикторы сохранения здоровья молодежи / О. А. Комиссарова,

М. Н. Дубровина // Приверженность вопросам психического здоровья : материалы III Международной научно-практической конференции, Москва, 05–07 октября 2022 года. – М. : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2022. – С. 323–329.

7. Коротаева, Е. В. Установка на здоровый образ жизни как инструмент профилактики пав среди подростков / Е. В. Коротаева, А. С. Андриянина // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 4. – С. 134–141. – EDN JSXSBK.

8. Макеева, А. Г. Не допустить беды / А. Г. Макеева ; под ред. М. М. Безруких ; М-во образования Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2003. – 48 с.

9. Наркология: национальное руководство / под ред. Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. – М. : ГЕОТАР-Медиа, 2008. – 720 с.

10. Петракова, Т. И. Руководство по профилактике наркомании среди детей и подростков / Т. И. Петракова. – М. : Дрофа, 2000. – 178 с.

11. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / под ред. С. В. Березина, К. С. Лисецкого. – Самара : Изд-во «Самарский университет», 2002. – 206 с.

12. Таранова, М. С. Причины, препятствующие здоровому образу жизни студентов / М. С. Таранова, Е. В. Егорычева И. В. Чернышѐва, М. В. Шлемова // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-4. – URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13891> (дата обращения: 20.04.2023).

13. Тушаева, Г. В. Организация работы по профилактике употребления ПАВ в коррекционном образовательном учреждении / Г. В. Тушаева // Современная наука в условиях модернизационных процессов: проблемы, реалии, перспективы : сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции, Уфа, 19 мая 2020 года. – Уфа : Научно-издательский центр «Вестник науки», 2020. – С. 295–301. – EDN YMSGFE.

14. Швецова, И. Ю. Социально-психологические аспекты профилактики аддиктивного поведения среди подростков группы риска / И. Ю. Швецова, Л. П. Великанова // Психологическое и педагогическое сопровождение студентов вуза в современном социокультурном пространстве : материалы научно-практической конференции с международным участием. Посвящается 100-летию образования «Астраханского государственного медицинского университета», Астрахань, 06–07 декабря 2018 года. – Астрахань : Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2018. – С. 232–237. – EDN YVWGDB.

УДК 37.013(470.54)

Биктуганов Юрий Иванович,

Министр образования и молодежной политики Свердловской области, кандидат педагогических наук, доцент; 620075, Россия, г. Екатеринбург, ул. Малышева, 33

**ОСНОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО РЕСУРСА
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ:
КАЧЕСТВО, НАСТАВНИЧЕСТВО, ВОСПИТАНИЕ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: наставничество; система наставничества; наставники; педагоги; воспитательная деятельность; педагогические кадры; образовательные организации; профессиональный рост

АННОТАЦИЯ. Отмечается значимость проведения форума «Современный учитель – взгляд в будущее» в Год педагога и наставника. В рамках тематики форума обращается особое внимание в первую очередь на вопросы организация наставничества в образовательных организациях как средства повышения профессионального роста педагога. Широкая география участников форума позволяет сделать вывод о важности и актуальности поднимаемых вопросов даже за пределами Российской Федерации.

Biktuganov Yuri Ivanovich,

Minister of Education and Youth Policy of the Sverdlovsk Region, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Russia, Ekaterinburg

MAIN GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF HUMAN RESOURCES IN THE EDUCATION SYSTEM OF THE SVERDLOVSK REGION: QUALITY, MENTORING, EDUCATION, PROFESSIONAL GUIDANCE

KEYWORDS: mentoring; mentoring system; mentors; teachers; educational activities; teaching staff; educational organizations; professional growth

ABSTRACT. The importance of holding the forum “Modern teacher – a look into the future” in the Year of the Teacher and Mentor is noted. Within the scope of the forum, special attention is paid primarily to the issues of organizing mentoring in educational organizations as a means of increasing the professional growth of teachers. The wide geography of forum participants allows us to draw a conclusion about the importance and relevance of the issues raised even outside the Russian Federation.

Проведение форума «Современный учитель – взгляд в будущее» стало уже замечательной традицией Университета.

Основными направления Форума в 2023 году стали:

– Государственная политика в сфере образования: формирование мировоззренческого суверенитета России.

– Экосистема педагогических университетов.

– Современная школа: новые форматы обучения.

– Актуальные практики воспитания и просвещения.

– Методический портфель для развития профессионального мастерства педагога.

– Система наставничества в условиях трансформации общества.

– Международные проекты в сфере образования.

Надо сказать, что все направления в той или иной степени отражены в работах участников форума, которые представлены в сборнике.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области выступает одним из организаторов Форума, и я как министр хотел

бы представить некоторые аспекты формирования и развития кадрового ресурса системы образования Свердловской области.

Одним из важнейших механизмов реализации стратегии социально-экономического развития Свердловской области является развитие кадрового потенциала, способного обеспечить эффективное функционирование социально-экономического комплекса региона.

Важнейшую роль в этом играют система образования, ее педагогические и руководящие работники, способные обеспечить инновационность и эффективность развития.

Система образования Свердловской области динамично развивается. Строятся новые школы, детские сады, осуществляется реконструкция спортивных площадок, образовательные учреждения оснащаются новым оборудованием, открываются «Точки роста» и «Кванториумы», Центры «IT-куб», но неизменно ключевую роль в системе образования играет педагог, учитель.

В Свердловской области подготовку педагогических кадров для системы образования осуществляют Уральский государственный педагогический университет, Российский государственный профессионально-педагогический университет, 9 педагогических колледжей.

В целом количество специалистов, которые ежегодно завершают обучение в педагогических вузах и колледжах, обеспечивает восполнение кадрами системы образования Свердловской области.

За последние пять лет общая численность работников образовательных организаций (государственных, муниципальных и негосударственных), расположенных на территории Свердловской области, увеличилась более чем на 1500 человек и составила более 76 тыс. человек, из них более 26% – педагогические работники в возрасте до 35 лет.

Общее количество педагогических работников системы образования Свердловской области составляет свыше 76 тысяч человек, в том числе более 36,7 тыс. человек работают в общеобразовательных организациях, более 25,8 тыс. человек – в дошкольных, более 6,2 тыс. человек – в профессиональных образовательных организациях и порядка 7,8 тыс. человек – в организациях дополнительного образования.

В педагогических вузах создаются условия для обеспечения непрерывного педагогического образования.

В 2023 году программы бакалавриата были модернизированы в обязательной части в соответствии с федеральными методическими рекомендациями на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»).

С 1 сентября 2023 года в целях обеспечения условий преемственности среднего и высшего профессионального педагогического образования начался переход педагогических колледжей на образовательные про-

граммы, разработанные с учетом единых федеральных подходов к структуре и содержанию подготовки кадров по программам среднего профессионального педагогического образования («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

За последние три года более чем на 200 человек увеличился прием в педагогические колледжи по специальностям «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах». В рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» были открыты 15 мастерских в областных педагогических колледжах по компетенциям «Физическая культура, спорт и фитнес», «Дошкольное образование», «Преподавание в младших классах», «Преподавание технологии».

Педагогические колледжи в Свердловской области в 2023 году вошли в федеральный проект «Профессионалитет» в педагогическом кластере.

В 2024 году в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» в Свердловском областном педагогическом колледже будет создан Центр опережающей профессиональной подготовки социальной сферы (образование, культура, социальная политика).

Кроме того, в целях обеспечения педагогическими кадрами образовательных организаций Свердловской области работает Институт развития образования, а также Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников как структурное подразделение Уральского государственного педагогического университета и Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, созданные в рамках федерального проекта «Современная школа».

Система профориентационной работы – одна из ключевых задач построения суверенной системы образования.

Важный ресурс привлечения школьников в педагогическую профессию – это профильные психолого-педагогические классы.

С 1 сентября 2023 году в Свердловской области приступили к работе 145 педагогических классов, в которых более 2419 школьников с 5 по 11 класс получают возможность пройти профессиональную пробу, ближе познакомиться с тонкостями педагогической профессии.

В марте 2023 года в рамках Года педагога и наставника в Свердловской области прошел Всероссийский фестиваль профориентации «Билет в будущее» в Екатеринбург-ЭКСПО, где в том числе был представлен опыт работы со школьниками, избравшими в будущем профессию педагога.

В 2023 году 118 выпускников профильных психолого-педагогических классов поступили в вузы на педагогические специальности и направления подготовки, из них 46 по договору о целевом обучении.

Ежегодно в систему образования Свердловской области поступают на работу более 950 выпускников педагогических колледжей и вузов.

Ежегодно на поддержку молодых педагогов в областном бюджете предусматривается 35 млн рублей.

Во исполнение поручений Президента Российской Федерации с 1 января 2020 года в Свердловской области успешно реализуется программа «Земский учитель» по предоставлению единовременных компенсационных выплат (1 млн рублей) учителям, прибывшим на работу в сельские населенные пункты.

За период реализации программы «Земский учитель» в Свердловской области на работу в общеобразовательные организации поступили 102 учителя. С 1 сентября 2023 года к работе приступили еще 34 учителя.

В Свердловской области действуют программы по улучшению жилищных условий педагогических и руководящих работников системы образования.

Принимаются необходимые меры по достижению параметров повышения заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений в соответствии с указами Президента Российской Федерации и региональной «дорожной картой» в сфере образования. Действующая система оплаты труда работников образования обеспечивает дифференциацию оплаты труда педагогов в зависимости от качества и эффективности их деятельности по заданным критериям и показателям образования и воспитания детей и молодежи.

Кроме мер социальной поддержки важное значение имеет профессиональная поддержка педагогов.

Важным направлением регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Свердловской области является внедрение новой модели наставничества, сформированной на основе рекомендаций, разработанных Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Профессиональным союзом работников народного образования и науки Российской Федерации.

Меняются формы наставничества, это может быть групповая и индивидуальная работа с наставником, индивидуальное и групповое наставничество по конкретной профессиональной проблеме, в которой может более ориентироваться молодой педагог и сам стать наставником.

С 1 сентября 2023 года вводится новая квалификационная категория педагог-наставник.

С 2017 года по инициативе Уральского государственного педагогического университета создана и действует Ассоциация молодых педагогов.

Практически в каждом муниципальном образовании созданы муниципальные ассоциации и советы молодых учителей, которые и входят в общеобластную ассоциацию.

Свердловская областная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации совместно с Уральским

государственным педагогическим университетом и Свердловским областным педагогическим колледжем ежегодно с 2018 года проводят выездные областные «Зимние школы молодого педагога». Аналогичные школы проводятся в муниципальных образованиях.

У наших педагогов есть чему поучиться, они готовы делиться своим опытом с коллегами.

Свердловская область имеет давние традиции проведения профессиональных конкурсов педагогов (более 30), в которых самое активное участие принимают инициативные и талантливые учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

В 2023 году подведение итогов региональных этапов Всероссийского конкурса «Учитель года России» проходило в новом формате в торжественной обстановке в большом зале Дворца молодежи, при участии более 1300 представителей широкой педагогической общественности.

Кроме региональных этапов всероссийских конкурсов «Учитель года России», «Воспитатель года России», «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют», «Флагманы образования», «Педагог-психолог России», «Учитель-дефектолог России», «Мастер года России» проводятся областные конкурсы «Воспитать человека», «Мастер-наставник», «Образование без границ», «Лидер в образовании», «Олимпиадный успех».

Следует отметить, что значительная часть участников этих конкурсов – это молодые педагоги в возрасте до 35 лет.

По итогам названных конкурсов в Свердловской области присуждаются премии Губернатора Свердловской области от 160 тыс. до 270 тыс. рублей.

В Год педагога и наставника, объявленный Президентом Российской Федерации, по всей Свердловской области проводятся мероприятия, направленные на признание особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность.

В прошедшем учебном году впервые 8 педагогов образовательных учреждений были удостоены почетного звания Свердловской области «Заслуженный учитель Свердловской области». Для них установлены выплаты в размере 30 тыс. рублей и ежемесячные выплаты.

В Свердловской области также установлена мера социальной поддержки – ежемесячная денежная выплата для педагогических работников, удостоенных почетных званий «Народный учитель Российской Федерации», «Заслуженный учитель школы РСФСР», «Заслуженный учитель школы Российской Федерации» и «Заслуженный учитель Российской Федерации».

Педагоги награждаются знаками отличия Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Почетный наставник сферы образования».

В Год педагога и наставника мы активно работали по снижению бюрократической нагрузки на педагогов, и это стало одним из ключевых направлений нашей деятельности.

В знак признания труда педагогов в 2023 году в Год педагога и наставника установлена скульптурная группа «Первому учителю».

В 2023 году в Свердловской области был запущен медиапроект «Горизонты образования». Более 1 млн просмотров собрали в социальных сетях 5 выпусков ежемесячной программы, которая рассказывает о событиях в системе образования области, работе педагогов, достижениях учеников и интересна не только педагогам и руководителям образовательных учреждений, но и широкой общественности.

Постановлением Правительства Свердловской области утверждена комплексная программа Свердловской области «Кадровое обеспечение системы образования Свердловской области на 2023–2025 годы».

Мероприятия комплексной программы направлены на: повышение привлекательности профессии педагога, модернизацию системы подготовки педагогических кадров, снижение количества вакантных должностей в образовательных организациях; обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников; создание института педагогического наставничества, реализацию мер социальной поддержки педагогических работников в Свердловской области, закрепление кадров в образовательных организациях.

Повышение эффективности деятельности педагогов – один из основных факторов улучшения качества жизни в регионе.

Список литературы

1. Зайцева, Т. Ю. Результативность внедрения системы наставничества педагогических работников / Т. Ю. Зайцева, И. С. Сорокина, В. О. Иванова // Наставничество: индивидуальная траектория развития профессионалов XXI века : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ульяновск, 20 апреля 2023 года / редколлегия: Н. И. Нагимова, Г. Ф. Скрипкина. – Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2023. – С. 62–65. – EDN VIWHPH.
2. Красник, О. А. Аттестация как один из факторов повышения профессионального мастерства педагогов / О. А. Красник // Архитектура многополярного мира в XXI веке: экология, экономика, геополитика, культура и образование : сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, Биробиджан, 28 апреля 2023 года. – Биробиджан : Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема, 2023. – С. 294–298. – EDN GLVLSP.
3. Липшева, К. В. Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в условиях дистанционного обучения / К. В. Липшева // Наука молодых : сборник научных статей участников XV Всероссийской научно-практической конференции, Арзамас, 22–23 декабря 2022 года / отв. редактор С. В. Напалков ; науч. редакторы В. В. Глебов, Т. Т. Щелина. – Арзамас : Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», 2023. – С. 490–492. – EDN MSFPBV.

4. Лобарева, Н. С. Партнерское наставничество как ресурс профессионального развития педагога / Н. С. Лобарева // Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Екатеринбург, 16–17 февраля 2023 года. Часть 1 / главный редактор Г. А. Кругликова. – Екатеринбург, 2023. – С. 156–162. – EDN RVLNGY.

5. Никифорова, Г. Д. Роль наставничества в профессиональном становлении будущих педагогов / Г. Д. Никифорова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 14–25 ноября 2022 года. Часть 1. – Красноярск ; Челябинск ; Нижний Новгород ; Москва : Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 271–274. – EDN GMWXOS.

6. Пережогина, А. А. Подготовка педагогических кадров в вузе: традиции и современность / А. А. Пережогина, А. В. Антонова // Менеджмент в образовании: экосистемный подход : материалы международной научно-практической конференции, Москва, 22 апреля 2023 года / под редакцией О. А. Любченко. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2023. – С. 194–197. – EDN QDZSCO.

УДК 373.31:37.025.3

Бухарова Инна Сергеевна,

SPIN-код: 2084-8538

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства, Институт психологии и педагогики детства, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; Inessa71@mail.ru

Дегтяренко Анна Федоровна,

студент, Институт психологии и педагогики детства, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; katia.katincka@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: эмоциональная сфера; эмоциональные состояния; начальная школа; младшие школьники; внеурочная деятельность; сторителлинг; подвижные игры; проблемный подход

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена проблеме организации работы по развитию эмоционально-сферой младших школьников, а именно снижению тревожности, стабилизации самооценки и развитию эмоционального благополучия с помощью подвижных игр, психогимнастики, сторителлинга и проблемного подхода.

Bukharova Inna Sergeevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Pedagogy and Childhood Psychology, Institute of Childhood Psychology and Pedagogy, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Degtyarenko Anna Fedorovna,

Student, Institute of Childhood Psychology and Pedagogy, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL SPHERE OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE DURING EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

KEYWORDS: emotional sphere; emotional states; Primary School; younger schoolchildren; extracurricular activities; storytelling; outdoor games; problematic approach

ABSTRACT. The article is devoted to the problem of organizing work on the development of the emotional sphere of junior schoolchildren, namely reducing anxiety, stabilizing self-esteem and developing emotional well-being through outdoor games, psychogymnastics, storytelling and a problem-based approach.

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в стране, предопределили необходимость разработки теоретических и методических основ формирования самостоятельной, инициативной, творчески ориентированной личности. Одним из источников активности развивающейся личности выступает эмоциональная сфера.

Эмоциональная сфера личности – это многогранное образование, в которое, кроме эмоций, входят другие эмоциональные явления: эмоциональный тон ощущений (удовольствие – отвращение), чувства (любовь, зависть и т. д.), эмоциональные состояния, эмоциональные свойства личности, акцентированная выраженность которых позволяет говорить об эмоциональных типах личности, эмоциональных устойчивых отношениях (чувствах). По мнению В. В. Зеньковского, детство является «Золотым временем» для эмоциональной жизни [4]. Эмоциональные реакции как внешнее проявление внутреннего состояния ребенка выступают показателем благополучного или затрудненного вхождения в социальную ситуацию и принятия определенной социальной роли. Эмоциональный способ взаимодействия с окружающими людьми является для ребенка первичным и искренним, поэтому содержание и характер социально-эмоциональных проявлений детей в младшем школьном возрасте представляет особый интерес.

Изучением особенностей эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста занимались такие ученые, как К. Бюлер, Ф. Гудинаф, А. М. Прихожан, А. В. Запорожец и др. Проблема эмоциональных нарушений рассматривается с различных позиций у Л. И. Божович, В. В. Лебединского, Ю. М. Миланич, В. С. Мухиной, О. С. Никольской, В. А. Прокофьевой и др. Обобщение исследований в психологической науке и изучения особенностей эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте

является первоочередной задачей данного исследования. Формирование и развитие эмоций, профилактика и коррекция расстройств эмоциональной сферы остается актуальной проблемой; должна по праву рассматриваться как наиболее важная в процессе обучения и воспитания.

В младшем школьном возрасте у детей благодаря рефлексии развивается умение оценивать свои возможности в учебной деятельности, отсюда эмоциональное состояние может быть нестабильным ввиду появления новых ситуаций в еще непонятой ими школьной жизни. И в тоже время «Ввиду не утраченной детской непосредственности, любознательности, чувствительности к новому, ребенок оказывается невосприимчивым к различного рода стандартам, стереотипам и у него отсутствуют мотивационно-личностные барьеры, ...» [3, с. 12].

В настоящее время выделяют множество форм, методов и средств работы во внеурочной деятельности, направленных на развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Подвижная игра – это сложная эмоциональная деятельность детей, направленная на решение двигательных задач, основанная на движении и наличии правил.

Сторителлинг – также один из продуктивных методов работы, позволяющий донести информацию до ребенка опосредованно через героев истории. «Педагогический сторителлинг выполняет следующие функции: наставническая; воспитательная (дает возможность показать на примере как поступать в тех или иных ситуациях, как решать вопросы, проблемы); мотивирующая (сделать обучение более интересным); образовательная (рассказывать о сложных вещах простым языком, чтобы информация воспринималась легче, а также как инструмент проверочных заданий); развивающая (удерживать внимание обучающихся во время занятия)» [1, с. 111].

Проблемный подход «...направлен на развитие умения находить различные варианты решения проблемной ситуации или задачи, оригинальности, самостоятельности, способности выходить «за рамки» ожидаемого результата, при этом знания, опыт и способы деятельности не преподносятся в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции и стимулируется поисковая деятельность дошкольника» [3].

Несмотря на значительный потенциал подвижных игр, сторителлинга, проблемного подхода, данные педагогические средства недостаточно используются в практической деятельности педагогов по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Разработанный нами комплекс занятий во внеурочной деятельности ориентирован в основном на устранение тревожности детей младшего школьного возраста, но и, вместе с тем, на проработку их уровня самооценки и обеспечения эмоционального благополучия.

В комплекс занятий были включены подвижные игры, элементы психогимнастики, сторителлинг и проблемный подход

Приведем описание комплекса занятий для развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста

Занятие № 1 «Пора знакомиться!» – ознакомительное занятие, на котором дети знакомятся, настраиваются на дальнейшую групповую работу. Происходит установка эмоционально благоприятной обстановки в группе. На этом занятии мы даем детям возможность узнать друг друга, почувствовать себя частью группы.

Цель: знакомство, развитие навыков невербального взаимодействия, эмпатии.

Этап 1. Сообщение общей цели занятий. Дети садятся в круг. Педагог сообщает, что они будут встречаться вместе на специальных занятиях. На них можно играть, рисовать, а главное – делиться своими радостями и проблемами. На этих занятиях можно получить добрый совет, помощь или поддержку.

Этап 2. Упражнение «Правила группового взаимодействия». Цель: разработать и освоить правила группового взаимодействия. Примеры правил: говорить коротко о том, что думаешь или чувствуешь сам; говорить искренне и не бояться осуждения; слушать других внимательно, не перебивая; критиковать не самого человека, а его поступок; на занятиях не существует правильных и неправильных ответов. В рамках данного задания мы используем проблемный подход, предлагая ребятам самостоятельно составить свод правил для тренинга.

Этап 3. Игра «Гости». Цель: выявить характер межличностных отношений. Каждый участник мысленно представляет себе праздник, который недавно произошел или произойдет. При этом можно предложить детям в течение 1–2 минут закрыть глаза и представить этот праздник, снова побывать на нем, почувствовать праздничную атмосферу. После этого детям предлагается внимательно посмотреть друг на друга и по очереди называть имена тех участников группы, которых они бы пригласили на праздник.

Этап 4. Этюд «Слушаем себя». Детям предлагается сесть в удобной позе. На 1–2 минуты закрыть глаза, расслабиться, прислушаться к себе и подумать, что он чувствует. В то же время педагог на доске прикрепляет плакат и с изображениями различных эмоциональных состояний человека. Школьники по очереди рассказывают, как они себя чувствуют в данный момент. После этого педагог предлагает открыть глаза и посмотреть на изображения эмоциональных состояний, выявить совпадения состояний на плакате и тех, что называли дети, говоря о себе. Обговариваются особенности мимики лица в каждом случае.

Этап 5. Подведение итогов. Передавая друг другу маленький мячик, участники по очереди продолжают фразу: «Сегодня я узнал (почувствовал) ...». Подведение итогов является неким ритуалом и проводится в конце каждого занятия.

Занятие № 2 «Поделемся эмоциями!» Цель: развитие внимания, умения определять собственное эмоциональное состояние, формирование навыков общения и поведения в ситуациях эмоционального напряжения, обеспечение благоприятной обстановки в группе, снятие напряжения и тревоги.

Этап 1. Подвижная игра «Пожалуйста». Цель: развитие внимания, снятие эмоционального напряжения. В начале занятия необходимо снять возможное напряжение, задать эмоционально благоприятную атмосферу в группе. Педагог подает команды, выполнять которые дети должны, когда они сопровождаются определенным обращением. Для данного занятия используется слово «пожалуйста». Дети, которые выполняют команду, не дождавшись слова «пожалуйста», выбывают из игры. Команды могут быть различными.

Этап 2. Упражнение «Наши эмоции». Цель: выявить наличие повышенной тревожности у отдельных членов группы. При помощи упражнения определяется уровень тревожности каждого ребенка на данном занятии, а также возможная причина повышенной тревоги в данный момент. Педагог подготавливает набор карточек или плакат с изображением различных эмоциональных состояний человека. При работе с ними предлагается серия заданий: назвать эмоциональные состояния, изображенные на карточках; определить свое настроение, эмоциональное состояние на данный момент, схематично изобразив его в дневнике; коротко объяснить причину того или иного эмоционального состояния.

Этап 3. Подвижная игра «Настроение и походка». Цель: снижение эмоционального напряжения, уменьшение тревожности, снятие мышечных зажимов. Учитель показывает детям движения и просит изобразить настроение: «На улице начинается дождь. Сначала он капает мелкими частыми каплями – покажите это. А теперь капли дождя стали большими и тяжелыми – продемонстрируйте. Покажите, как летает воробей, а теперь как чайка, как орел. Пройдитесь как малыш, который только учится ходить, а теперь как старенькая бабушка» и так далее. В ходе игры ребенок расслабляется физически и эмоционально за счет смены предложенных ему образов и их действий.

Этап 4. Упражнение «Сбрось усталость». Цель: ауторелаксация. Выполняя данное упражнение, устраняется физическая и эмоциональная усталость, соответственно и понижается уровень тревоги детей. Дети расслабляются, эмоционально «выдыхают».

Дети становятся в свободный круг. Педагог предлагает им расставить широко ноги, немного согнуть их в коленях, согнуть тело, свободно опустить руки, расправить пальцы, наклонить голову к груди. После этого покачаться в сторону, вперед, назад, а потом резко потрясти головой, ногами, телом. Руководитель при этом говорит, обращаясь к каждому: «Ты сбросил свою усталость? Что еще осталось?».

Этап 5. Подведение итогов.

Занятие 3 «Чего я боюсь?» Цель: формирование ценностей в группе и чувство защищенности себя и других ее членов, снятие тревожности, обеспечение благоприятной обстановки в группе.

Этап 1. Игра «Угадай эмоцию». Цель: определение эмоционального состояния. На столе разложены карточки с схематическими изображениями различных эмоций. По очереди каждый из детей берет одну карточку, не показывая ее другим участникам. Необходимо мимически изобразить попавшуюся эмоцию, а остальные ребята должны отгадать и назвать ее.

Этап 2. Беседа «Наши страхи». Цель: развитие умения доверять, выявление страхов детей, снятие тревоги путем обсуждения страхов. Проводится беседа, в ходе которой каждый ребенок делится своим страхом, если это возможно – рассказывает историю возникновения этого страха в его жизни.

Этап 3. Рисование на тему «Мой страх». Цель: проработка страхов, снятие тревожности. Детям предлагается зарисовать свой самый главный страх, используя соответствующие цвета. Передать весь спектр чувств и эмоций, которые они испытывают. После чего обсудить рисунки, подумав, какими нейтральными, спокойными цветами можно заменить цвета в рисунках, чтобы сделать их менее «ужасными».

Этап 4. Упражнение «Зубной кабинет». Цель: снятие тревожности, беспокойства. Ребятам предлагается представить ситуацию, когда они записались к зубному врачу. «В назначенный день вы собираетесь и идете на прием к стоматологу. Вы входите в клинику, заходите в нужный кабинет, проходите и садитесь в кресло. Справа от вас стоит тележка с медицинскими инструментами, вы смотрите на них и чувствуете холод этих предметов, как они неприятно касаются ваших десен и зубов. Слева от вас располагается бормашина, она еще не включена, но вы уже слышите звук, который она издает. Возрастает ли ваша тревога, страх, когда вы представляете все это?

И вот сзади от вас открывается двери, кто-то вошел в кабинет. Вы не успеваете обернуться, как медсестра сообщает вам о том, что доктора сегодня не будет, он простудился и перенес вашу запись. Вы выдыхаете, расслабляетесь и выходите из кабинета»

Вам действительно стало легче, спокойнее? Данное упражнение можно заменить сторителлингом, где персонаж находится в описанной выше ситуации и показывается, как он преодолевает свой страх. На примере героя дети обучаются навыкам поведения в подобных ситуациях

Этап 5. Этюд «Улыбка по кругу». Цель: создание положительной эмоциональной атмосферы в коллективе, взаимодействие с участниками. Участники становятся в круг. Каждый ребенок поворачивается к соседу справа, улыбается ему и желает что-то доброе, хорошее, тот поворачивается к своему соседу и так по кругу. В конце этюда педагог спрашивает об эмоциональном состоянии ребят.

Этап 6. Подведение итогов.

Занятие 4 «В гармонии с собой». Цель: развитие навыков межличностного общения, эмоциональной саморегуляции, конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, обеспечение благоприятной обстановки в группе.

Этап 1. Подвижная игра «Стройся в ряд». Цель: снятие физического напряжения, тревоги, а также взаимодействие с участниками группы. Педагог раздает детям карточки с цифрами от 1 до 10 (по количеству участников). Участникам упражнения необходимо по команде «ну-ка цифры встаньте в ряд» построиться соответственно цифрам. Далее проверяется правильность построения. Упражнение повторяется 2–3 раза.

Этап 2. Упражнение «Шляпа». Цель: снятие напряжения, расслабление. При выполнении упражнения дети расслабляются, отпускают возможные негативные эмоции, уменьшают уровень тревожности. Участникам необходимо встать прямо, расправить плечи и немного откинуть голову назад и понять, в каких местах они часто испытывают тяжесть, неприятные ощущения. Закрыв глаза, представить, что на них надета тяжелая большая шляпа, которая давит на голову в тех местах, где обычно ребята чувствуют тяжесть. Мысленно нужно снять шляпу рукой и эмоционально бросить на пол. После чего потрясти головой, сбросить руки вниз как будто избавляясь от шляпы и болевых ощущений, которые она вызывала. Далее помассировать те места, где «давила» шляпа.

Этап 3. Упражнение «Возьми себя в руки». Цель: развитие умения контролировать свои неприятные эмоции, останавливать себя. Упражнение помогает устранить возможную тревожность, расслабиться эмоционально и физически. Педагог объясняет детям, что в момент, когда они испытывают неприятные эмоции: злость, ярость, раздражение, желание оскорбить человека, нанести ему вред и т. д., то можно «взять себя в руки» и приостановить эти эмоции. Чтобы сделать это необходимо несколько раз глубоко вздохнуть и выдохнуть. После чего выпрямиться, прикрыть глаза на 10 секунд, представить что-то светлое, доброе, улыбнуться и открыть глаза. После рассказа педагога дети пробуют выполнить это упражнение.

Этап 4. Этюд «Слушаем себя». Цель: диагностирование собственного состояния; развитие умения определять свои чувства, эмоции; снятие напряжения и тревоги. Ребята становятся в круг, расслабляются, делают вдох-выдох и слушают себя: что они чувствуют, какое у них сейчас настроение. Далее дети закрывают глаза и рассказывают о своих чувствах, настроении. После чего предлагается сесть за стол и схематично на карточках с «пустыми лицами» изобразить свое состояние.

Этап 5. Подведение итогов.

Занятие 5 «Снимем напряжение!» Цель: формирование ценностей в группе и чувство защищенности ее членов, снятие тревожности, эмоционального и физического напряжения.

Этап 1. Упражнение «Корабль и ветер». Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения. В ходе упражнения снижается уровень тревожности, повышается фактор значимости ребенка, его действий, помощи.

Педагог предлагает детям представить, что они, будучи ветром, руководят парусником. Задача «ветра» помочь паруснику плыть дальше. Вдыхая и выдыхая воздух, ребята помогают кораблику двигаться дальше. Упражнение можно повторить 3 раза.

Этап 2. Подвижная игра «Массажист». Цель: снятие напряжения и тревоги, развитие групповой сплоченности.

Дети становятся в круг, плечом к плечу, по команде поворачиваются налево и оказываются стоящими в кругу в затылок друг к другу. Кладут руки на плечи друг другу, и начинают делать массаж. Массаж может быть разной интенсивности: от поглаживаний до сильных растираний (если участники группы замерзли). Педагогу необходимо контролировать силу выполнения массажа детьми (он ни в коем случае не должен быть агрессивным и причинить кому-либо неприятные ощущения). Можно продвигаться по всему телу: плечи, предплечья, спина, ягодицы, ноги. Затем по команде все разворачиваются и делают тоже самое со своим соседом, с другой стороны. Можно при этом быть в движении, идти по кругу, тогда задача усложняется, выполнять ее еще веселее.

Этап 3. Подвижная игра «Минута шалости». Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревоги. Игра помогает освободиться от накопленных эмоций, расслабиться и устранить тревогу.

Дети свободно располагаются по классу. Начинает звучать ритмичная музыка, постепенно громкость увеличивается. Под музыку дети могут двигаться и кричать, как им угодно. Единственное условие – нельзя касаться других детей и предметов, находящихся в помещении. Примерно через 3-5 минут музыка стихает – дети замирают. Затем звучание возобновляется – дети вновь начинают движение. Количество повторов и их продолжительность зависят от степени возбужденности детей и их готовности «выплеснуть» эмоции.

Этап 4. Этюд «Кораблик». Цель: снятие повышенной тревожности, придание уверенности в себе.

Детям дается задание представить себе, что они находятся на корабле. При словах: «Тихая, спокойная погода, светит солнышко» им необходимо изображать хорошую погоду. При слове «Буря!» нужно создавать шум, кораблик качается все сильнее (сильно качаться). Один из детей, находящийся на кораблике, должен перекричать бурю: «Я не боюсь бури, я самый сильный матрос!»

Этап 5. Подведение итогов.

Занятие 6 «Хорошее настроение – залог успеха!»

Цель: развитие навыков самоконтроля и саморегуляции, развитие эмпатии, снятие эмоционального и физического напряжения, обеспечение благоприятной обстановки в группе.

Этап 1. Игра «Передай настроение». Цель: развитие эмпатии, создание благоприятной атмосферы.

Один ребенок является водящим, а остальные дети стоят в кругу. Педагог шепчет на ухо одному ребенку настроение (грустное, веселое и т. д.) и просит передать его другому участнику. Последний ребенок в кругу передает это настроение водящему, а он, в свою очередь должен отгадать его.

Этап 2. Подвижная игра «Передай движение». Цель: развитие внимания, памяти, коммуникации, создание благоприятной атмосферы.

Дети становятся в круг и закрывают глаза, педагог находится в общем круге. Педагог придумывает какое-либо движение, действие (причесываться, чистить зубы, надевать шапку и др.). После чего он «будит» своего соседа и показывает ему движение, тот будит следующего и показывает ему, и так – по кругу, пока все дети не проснутся, и не дойдет очередь до последнего. Игра продолжается до тех пор, пока все желающие не загадают свое движение и не передадут его по кругу.

Этап 3. Упражнение «Что это?» Цель: снятие тревожности. Незнание пугает, ребенок, не видя предмета, заведомо начинает переживать, что его ждет, но поняв, что ничего опасного нет – расслабляется.

Ребенок закрывает глаза. Ему предлагают пальцами дотронуться до предмета, но не двигать ими. По фактуре нужно определить материал (можно использовать вату, мех, ткань, бумагу, кожу, дерево, пластмассу, металл).

Этап 4. Упражнение «Комплименты». Цель: повышение самооценки, создание благоприятной атмосферы между участниками группы.

Участники садятся в круг, одному из них дается мяч, и он начинает упражнение. Ребенку необходимо бросить мяч кому-то из ребят и сделать ему комплимент. Упражнение не закончится до тех пор, пока мяч не побывает у каждого ребенка.

Этап 5. Этюд «Улыбка по кругу». Цель: создание положительной эмоциональной атмосферы в коллективе, взаимодействие с участниками.

Участники становятся в круг. Каждый ребенок поворачивается к соседу справа, улыбается ему и желает что-то доброе, хорошее, тот поворачивается к своему соседу и так по кругу. В конце этюда педагог спрашивает об эмоциональном состоянии ребят.

Этап 6. Подведение итогов.

Занятие 7. «Мы друг другу доверяем». Цель: развитие навыков конструктивного вербального и невербального общения, снижение уровня тревожности, обеспечение доверительных отношений в группе, обеспечение благоприятной обстановки в группе.

Этап 1. Этюд «Приветствие». Цель: создание позитивной эмоциональной атмосферы в группе.

Дети садятся по кругу. Необходимо передавать по кругу друг другу приятные слова, добрые пожелания и т.п. (педагог помогает). Этюд заканчивается, когда ребята дойдут до ребенка, начинающего его.

Этап 2. Упражнение «Дыхание». Педагог рассказывает о значении ритмического дыхания, предлагает способы использования дыхания для снятия напряжения, например, делать выдох вдвое длиннее, чем вдох; в случае сильного напряжения сделать глубокий выдох вдвое длиннее; в случае сильного напряжения сделать глубокий вдох и задержать дыхание на 20-30 секунд.

Этап 3. Подвижная игра «Паровозик». Цель: создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, развитие умения взаимодействовать с участниками.

Педагог предлагает детям представить, что они вагончики и встать друг за другом. В каждом вагончике подарки, а впереди паровоз – педагог. «Паровозик» привозит ребятам в подарок зайчат, лягушат, медвежат. Каждый раз дети выполняют имитационные движения, упражняются в звукопроизношении.

Этап 4. Подвижная игра «Слепой танец». Цель: снятие тревожности, коррекция страхов, развитие доверительных отношений между участниками группы.

Ребята делятся на пары. Одному из партнера завязываются глаза, а второй остается «видящим» и будет водить «слепого». Партнеры берутся за руки и танцуют под легкую, спокойную музыку 2–3 минуты, после чего меняются ролями.

На наших занятиях благодаря используемым методам происходит не просто эмоциональное развитие личности, включающее работу над самооценкой ребенка, но и развитие социального интереса личности. На данном занятии мы включаем работу с использованием сторителлинга. Мы исходим из позиции, что «Каждый индивидуум, согласно А. Адлеру, стремится к самосовершенствованию и оптимизации своих отношений с окружающей средой. Если цель превосходства включает в себя общественные интересы, социальный интерес, то и развитие личности принимает конструктивный характер» [2, с. 32]. Приведем пример сторителлинга.

«Жил-был мальчик по имени Егор. Он учился в 3 классе. Он хорошо учился, но не любил помогать другим ребятам. Как-то раз учитель Нина Ивановна попросила Егора помочь разобрать одну тему по математике вместе с Максимом (ребята вместе сидели за одной партой). Егору очень не хотелось заниматься с Максимом, тем более что Максим постоянно пытался подглядывать к Егору в тетрадь. Он сказал Нине Ивановне, что он никому ничего не должен!

И вот как-то раз ребята вместе шли из школы, Егор споткнулся и сильно ударил коленку, да так, что ему трудно было идти. Максим помог Егору дойти до дома. В итоге Максим опоздал на свою любимую тренировку! Но не оставил Егора в трудной ситуации. В тот день Егор подумал, что ведь он тоже может помочь своему другу в овладении математикой. И стал помогать ему в математике. Вскоре за контрольную Максим получил заслуженную четверку и ни разу не подглядывал к Егору. Егор был очень рад за своего товарища и горд! Егор почувствовал, как это здорово – помогать другим!»

В конце занятия обязательно проводим рефлексию по вопросам: Были у вас ситуации, похожие на историю про Егора?

Таким образом, описанный нами комплекс занятий для развития эмоциональной сферы младшего школьника с помощью подвижных игр, элементов психогимнастики, сторителлинга и проблемного подхода позволит снизить высокий уровень тревожности, повысить низкую самооценку и уровень эмоционального благополучия в классе.

Список литературы

1. Бухарова, И. С. Развитие нестандартного мышления младших школьников с помощью сторителлинга / И. С. Бухарова // Мир, открытый детству : материалы III Всероссийской научно-практической конференции / Уральский государственный педагогический университет ; научный редактор Е. В. Коротаева ; ответственный редактор Л. В. Воронина. – Екатеринбург : УрГПУ, 2022.
2. Бухарова, И. С. «Выход за пределы» в личностном и профессиональном развитии педагога / И. С. Бухарова // Педагогическая перспектива. – 2021. – № 4. – С. 28–36.
3. Бухарова, И. С. Проблемный подход в развитии неадаптивной активности старших дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / И. С. Бухарова. – Екатеринбург, 2005. – 22 с.
4. Зеньковский, В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский. – М. : Академия, 1996. – 346 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по креативной терапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. – СПб., 2011. – 400 с.
6. Корносенко, А. К. Теория и методика преподавания подвижных игр и забав : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. К. Корносенко. – Полтава, 2012. – 312 с.
7. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – М., 2006. – 460 с.

Бухарова Инна Сергеевна,

SPIN-код: 2084-8538

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства, Институт психологии и педагогики детства, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; Inessa71@mail.ru

Осинская Александра Эдуардовна,

студент, Институт психологии и педагогики детства, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; osinskaya.a02@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гражданственность; гражданская идентичность; гражданское воспитание; младшие школьники; формирование гражданской идентичности
АННОТАЦИЯ. Статья посвящена проблеме изучения особенностей формирования гражданской идентичности детей младшего школьного возраста. Определены понятия идентичности, гражданственности, гражданской идентичности, выделены ее компоненты. Дана характеристика когнитивному, эмоционально-ценностному и деятельностному компонентам гражданской идентичности.

Bukharova Inna Sergeevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Pedagogy and Childhood Psychology, Institute of Childhood Psychology and Pedagogy, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Osinskaya Alexandra Eduardovna,

Student, Institute of Childhood Psychology and Pedagogy, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

FEATURES OF THE FORMATION OF THE CIVIC IDENTITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

KEYWORDS: citizenship; civic identity; civic education; younger schoolchildren; formation of civic identity

ABSTRACT. The article is devoted to the problem of studying the features of the formation of civil identity of children of primary school age. The concepts of identity, citizenship, civil identity are defined, and its components are highlighted. The characteristics of the cognitive, emotional-value and activity components of civic identity are given.

В условиях характерного в России кризисного положения, остро ощущается проблема сформированности гражданской идентичности младших школьников.

Для того, чтобы успешно работать над формированием гражданской идентичности младших школьников и таким же образом выстраивать педагогическую деятельность, нужно ясно понимать, что стоит за этим понятием. Для начала рассмотрим отдельно понятия «идентичность» и «гражданственность».

Согласно мнению В. А. Тишкова, идентичность – понятие, схожее с самосознанием. Идентичность – это чувство принадлежности к определенной общности (народ, страна, религиозная группа, национальность и т. п.) или культуре (религиозная вера, общественное движение и т. п.) [8]. Отметим, что наряду с понятием «Идентичность» в литературе описывается понятие «Идентификация», которая рассматривается как «уподобление себя значимому другому как образцу на основании эмоциональной связи с ним, реализует стремление человека адекватно вписаться в систему межличностных взаимодействий» [2, с. 74].

Е. Н. Землянская считает, что гражданственность представляет собой «нравственное качество личности, базирующееся на любви к Родине, осознании своих прав и обязанностей по отношению к обществу, сопричастности к общественным и политическим делам своей нации, социально значимой деятельности во всех областях жизни общества» [6, с. 290].

Теперь зная и опираясь на такие понятия, как «идентичность» и «гражданственность», мы можем перейти к рассмотрению основного понятия – «гражданская идентичность».

Понятие гражданской идентичности в отечественной науке появилось относительно недавно. Ряд исследователей рассматривает гражданскую идентичность с разных точек зрения. Ниже мы рассмотрим некоторые из них.

По мнению известного российского ученого и психолога А. Г. Асмолова, понятие «гражданская идентичность» рассматривается как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе [2].

Т. Водолажская определяет гражданскую идентичность через реализацию базисных потребностей личности в принадлежности к группе [3].

Д. В. Григорьев рассматривает гражданскую идентичность как свободное отождествление человека с народом (русской нацией), включённость человека в культурную, общественную жизнь страны, ощущение причастности к будущему, настоящему и прошлому русской нации, осознание себя россиянином [4].

Исследователи трактуют это понятие неоднозначно, однако, почти все авторы признают большую значимость формирования гражданской идентичности личности. Понятие гражданской идентичности, по мнению многих исследователей, включает в себя несколько основных структурных компонентов. Рассмотрим некоторые из них.

В нормативно-правовых документах обозначены такие компоненты, как: когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности), ценностно-смысловой (позитивное, негативное или двойственное отношение к принадлежности), эмоциональный (принятие или не принятие своей принадлежности), деятельностный (поведенческий – гражданская активность)¹.

В трудах А. А. Логиновой выделены следующие компоненты: когнитивный (познавательный) – знания о принадлежности к данной социальной общности, эмоционально–оценочный (ценностный) – принятие и анализ явлений общественной жизни, принятие и уважение правовых основ государства и общества, деятельностный (поведенческий) – гражданская активность [5].

Таким образом, проанализировав литературу, посвященную изучению формирования гражданской идентичности, под определением «гражданская идентичность» мы можем понимать осознание человеком своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства.

Структура гражданской идентичности включает в себя когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты.

Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе – это целенаправленный процесс становления гражданской позиции учащихся. Большое значение в формировании гражданской идентичности отводится начальному звену общеобразовательной школы, так как именно в этом возрасте у детей происходит становление личности, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей, накапливается опыт общения, закладываются первичные ценности личности, присутствует готовность и интерес к новым знаниям.

В рамках образовательного стандарта гражданское воспитание в начальной школе направлено на формирование у учащихся гражданской идентичности. В нашем исследовании под формированием гражданской идентичности будем понимать процесс развития таких компонентов, как:

- развитие когнитивного компонента;
- развитие эмоционально-ценностного компонента;
- развитие деятельностного компонента.

Развитие когнитивного компонента в младшем школьном возрасте предполагает формирование у детей знаний о принадлежности к данной социальной общности, о гражданине, гражданской общности, о государственной символике, об основном законе РФ, о правах и обязанностях гражданина, о формах участия народа в управлении государством.

Развитие эмоционально-ценностного компонента предполагает формирование положительного отношения к Родине, Отечеству, к человеку

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273. М.: Издательство «Прспект», 2015. 160 с.

как гражданину, воспитание любви к Родине, Отечеству, эмпатии, уважения к истории Отечества, к старшим, к своей и иной культуре, к другим народам, рефлексивности знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способности четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения.

Деятельностный компонент гражданской идентичности предполагает формирование у младших школьников активной гражданской позиции, активную деятельности в жизни страны, трудолюбие, помощь слабым.

Формирование гражданской идентичности у учащихся предполагает связь с формированием основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание. Следует подчеркнуть, что гражданская позиция индивида формируется в процессе становления личности. Процесс формирования гражданских качеств обладает своими специфическими особенностями в каждом возрасте, однако более сильно он протекает на этапе начальной школы.

Известные психологи считают, что младший школьный возраст – это возраст, когда осуществляется активный процесс накопления знаний о жизни людей в обществе, взаимоотношениях между ними, о том, что существуют определенные правила поведения в обществе. Это именно тот период, когда чувства стоят выше всех других сторон жизни ребенка, которые в будущем и определяют его действия и поступки, проявляют отношение к окружающему миру, выступают в качестве мотивов поведения.

Таким образом, когда ребенок идет в 1 класс, школа выступает, как новый этап в его жизни, обладающий всеми необходимыми ресурсами для формирования гражданской идентичности. В этот момент важно приобщить ребенка к изучению культуры своего народа, обеспечить возможность освоения представлений о своей принадлежности к государству. Для того чтобы успешно работать над этим необходимо понимать особенности формирования гражданской идентичности в младшем школьном возрасте.

Младший школьный возраст – возраст формирования и становления личности. Это самый подходящий период для формирования гражданской идентичности. В этом возрасте закладывается основа нравственного поведения, закрепление и познание новых и ранее изученных моральных норм и правил. Самыми главными особенностями в младшем школьном возрасте являются внушаемость, доверчивость, подражание, что создает благоприятные предпосылки для формирования гражданской идентичности.

Младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм, существующих в гражданском обществе. Стержнем воспитания, который определяет нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистических взаимоотношений и отношения детей, опора на эмоциональную отзывчивость, чувства. Важную роль в развитии граж-

данской идентичности играет эмпатия – способность человека эмоционально отзываться на проблемы и переживания других людей, существующие в обществе. Как свойство личности, эмпатия выступает мотивом различных форм поведения, а также является одним из главных аспектов развития эмоционально-ценностного компонента гражданской идентичности.

Также для наиболее эффективного формирования гражданской идентичности в начальных классах необходимо учитывать возрастные особенности восприятия, внимания, памяти и мышления воображения детей младшего школьного возраста:

Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов. Основная из них – слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Произвольное внимание младшего школьника требует так называемой близкой мотивации. Если у старших учащихся произвольное внимание поддерживается и при наличии далёкой мотивации (они могут заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем), то младший школьник обычно может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации (перспективы получить отличную отметку, заслужить похвалу учителя, лучше всех справиться с заданием и т. д.). Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны [7].

Так же еще одной особенностью формирования гражданской идентичности у младших школьников является их повышенная эмоциональность. Их психическая деятельность окрашена эмоциями. Все что они видят, слышат, чем занимаются и над чем думают вызывает у них достаточно яркие эмоции. Эта повышенная эмоциональность напрямую связана с развитием эмоционально-ценностного компонента.

Освоению представлений учащимися о своей принадлежности к государству, его норм и в последующем формированию на их основе гражданской идентичности непосредственно способствуют такие качества ребенка как: высокая восприимчивость к внешним факторам, направленность на внешний мир (интерес к явлениям, фактам и событиям, происходящим в окружающем его мире), способность к освоению образца, подражание, сравнение себя с другими, становление интеллектуальных, творческих, эмоциональных качеств личности, обуславливающих возможность активного взаимодействия с окружающими миром, стремление к самостоятельным нравственным действиям и поступкам.

Гражданская идентичность детей младшего школьного возраста формируется, непосредственно, под влиянием семьи, национальной или религиозной группы. У ребят появляются новые социальные роли, такие как

«ученик», «одноклассник». Система связей и отношений, в которых оказывается ребёнок, получив роль ученика, носит строго регламентированный характер.

У младшего школьника появляется интерес к истории своего города, страны, семьи. Появляется осознание себя, как социального субъекта в обществе.

Итак, в нашем исследовании мы рассмотрели особенности формирования гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста. Мы выявили, что младший школьный возраст – это самый подходящий период для формирования гражданской идентичности. В этом возрасте закладывается основа нравственного поведения, закрепление и познание новых и ранее изученных моральных норм и правил. Самыми главными особенностями в младшем школьном возрасте являются внушаемость, доверчивость, подражание, что создает благоприятные предпосылки для формирования гражданской идентичности. Также к особенностям формирования гражданской идентичности мы можем отнести целенаправленный процесс становления гражданского сознания у учащихся, а также становление и формирование отношения к окружающему миру, семье, труду, близким людям, своим обязанностям, и самое главное, отношение к Родине.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов. – М. : Просвещение, 2011. – 151 с.
2. Бывшева, М. В. Исследование самоидентификации младшего школьника: штрихи к портрету / М. В. Бывшева, И. С. Бухарова // Начальное общее образование: вопросы развития, методического и кадрового обеспечения : материалы Всероссийской научно-методической конференции. – 2018. – С. 74–86.
3. Водолажская, Т. Идентичность гражданская / Т. Водолажская // Образовательная политика. – 2010. – № 5-6. – С. 140–142.
4. Григорьев, Д. В. Формирование гражданской идентичности современного школьника / Д. В. Григорьев // Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования. – URL: <http://proektpatriot2.jimdo.com> (дата обращения: 10.09.2023).
5. Логинова, Н. В. Гражданское воспитание как объект педагогического исследования / Н. В. Логинова // Человек и образование. – 2009. – № 1. – С. 26–31.
6. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников / Е. Н. Землянская. – М. : Издательство «Юрайт», 2015. – 507 с.
7. Кузнецова, Л. В. Гармоничное развитие личности младшего школьника / Л. В. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2006. – 224 с.
8. Тишков, В. А. Старые и новые идентичности / В. А. Тишков. – URL: http://www.valerytishkov.ru/cntnt/nauchnaya/_obrazy_rossii/starie-i-novie-i.html (дата обращения: 10.09.2023).

Бухарова Инна Сергеевна,

SPIN-код: 2084-8538

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства, Институт психологии и педагогики детства, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; Inessa71@mail.ru

Петрова Ольга Николаевна,

студент, Институт психологии и педагогики детства, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; 2409petrovaolga@gmail.com

КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: межличностное взаимодействие; когнитивный компонент; эмоциональный компонент; межличностные отношения; поведение детей; младшие школьники; коллективно-творческое дело; коллективное творчество

АННОТАЦИЯ. Данная статья посвящена изучению понятия «межличностное взаимодействие», его компонентов и особенностей формирования межличностного взаимодействия в младшем школьном возрасте. Дано описание примера работы по организации коллективно-творческого дела с младшими школьниками.

Bukharova Inna Sergeevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Pedagogy and Childhood Psychology, Institute of Childhood Psychology and Pedagogy, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Petrova Olga Nikolaevna,

Student, Institute of Childhood Psychology and Pedagogy, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

COLLECTIVE CREATIVE BUSINESS IN THE FORMATION OF INTERPERSONAL INTERACTION CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

KEYWORDS: interpersonal interaction; cognitive component; emotional component; interpersonal relationships; children's behavior; younger schoolchildren; collective creative work; collective creativity

ABSTRACT. This article is devoted to the study of the concept of “interpersonal interaction”, its components and features of the formation of interpersonal interaction in primary school age. The description of an example of work on the organization of collective creative work with younger schoolchildren is given.

Проблема межличностного взаимодействия особенно актуальна в наши дни, когда люди все больше погружаются в мир инновационных технологий, но совершенно не уделяют внимание взаимодействию в коллективе. Современные условия жизни особенно обращают внимание на межличностные отношения людей. Эмоциональные контакты очень важны в жизни каждого, потому что они создают эмоциональное богатство и благополучие самого индивида, во многом определяют положительный психологический потенциал коллектива в целом.

Фундаментальная разработка многих проблем психологии межличностного взаимодействия содержится в трудах отечественных психологов: Б. Г. Ананьева, Г. М. Андреевой, В. М. Бехтерева, А. А. Бодалева, Л. С. Выготского, А. И. Захарова, Е. С. Кузьмина, Е. А. Климова, В. А. Лабунской, А. А. Леонтьева, В. Н. Мясищева, А. А. Реан, С. Л. Рубинштейна, Е. Е. Сапоговой и других.

Понятие «межличностное взаимодействие» в современной психолого-педагогической литературе рассматривается неоднозначно. Представим различные определения межличностного взаимодействия с точки зрения различных авторов.

А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский дают такое понятие межличностным взаимодействиям: «субъективно переживаемые связи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах межличностного взаимодействия, т.е. взаимных влияниях, оказываемых людьми друг на друга в процессе их совместной деятельности и общения» [8, с. 36].

Понятие межличностных взаимодействий по С. Ю. Головину рассматривается как способ реализации совместной деятельности, требующей разделения функций и сотрудничества, что подразумевает взаимную гармонизацию и координацию отдельных действий. В узком смысле понятие «межличностные взаимодействия» С. Ю. Головин рассматривает как систему взаимно обусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных [2].

Так же можно обратить внимание на определение С. Б. Давлетчиной: межличностные взаимодействия – личный контакт двух и более человек, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношения и установки [3].

Согласно определению Б. Г. Ананьева, межличностные взаимоотношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, которые объективно проявляются в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения [1].

По данным Е. Е. Сапоговой, межличностное взаимодействие выступает разновидностью эмоционального контакта, способствующим осознанию группой своей принадлежности, автономии, эмоционального благополучия и устойчивости [7].

Уже в младшем школьном возрасте складываются благоприятные предпосылки для формирования межличностных взаимодействий как важного источника эмоционального интеллекта. Большинство исследователей подчеркивают, что младший школьный возраст является наиболее успешным для развития познавательных и психических функций, способностей, интересов, увлечений, а также навыков межличностного взаимодействия.

Перейдем к рассмотрению структуры межличностного взаимодействия и особенностей формирования межличностных взаимодействий в младшем школьном возрасте.

Я. Л. Коломинский выделил следующие структурные компоненты межличностных взаимодействий: когнитивный; эмоциональный; поведенческий [6].

Главной особенностью развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста является переход психических познавательных процессов ребенка на более высокий уровень. Это, прежде всего, выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребенка абстрактно-логических форм мышления и обучении его письменной речи.

Исследования А. Г. Закаблук позволяют утверждать, что эмоциональная сфера младших школьников характеризуется изменениями содержания чувств младшего школьника и их дальнейшее развитие в плане все большей осознанности, сдержанности, устойчивости.

Младший школьный возраст связан со значительными изменениями в психологическом облике ребенка, что ярко проявляется в поведенческой сфере развития личности. Важнейшим моментом этих преобразований является переход от непосредственного к опосредствованному поведению, т. е. поведению осознанному и произвольному. Ребенок учится активно управлять собой, строить свою деятельность в соответствии с поставленными целями, сознательно принятыми намерениями и решениями. Это свидетельствует о возникновении нового уровня организации мотивационно-потребностной сферы и является важным показателем развития личности.

Для полноценного развития личности младшего школьника особую роль играет социальный аспект, под которым понимают потребности ребенка общаться с ровесниками и умения подчинить свое поведение законам детских коллективов, основываясь на правилах и нормах поведения.

Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов, а также их последователи Г. А. Цукерман и В. В. Рубцов создали такую модель обучения, которая базируется

на сотрудничестве учеников. В собственных исследованиях они показали возможность организации эффективных форм сотрудничества, которые направлены на усвоение учебного содержания школьных предметов; доказали, что опыт сотрудничества благотворно оказывает влияние на развитие личности ребенка.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сказать, что младший школьный возраст является сензитивным для полноценного развития личности, а также следует обратить внимание, что именно в данном возрасте общение со сверстниками в рамках учебной и внеучебной деятельности способствует становлению характера взаимодействия младшего школьника с окружающими его людьми.

Одним из эффективных условий развития межличностного взаимодействия является коллективно-творческое дело. Однако проблема организации коллективно-творческого дела для развития межличностного взаимодействия детей младшего школьного возраста недостаточно изучена в современной литературе.

Коллективно-творческое дело (КТД) – это общественно-важное дело, творческое и коллективное, которое обогащает коллектив и личность социально ценным опытом, открывает широкий простор для деятельности, позволяет каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно.

Коллективно-творческое дело, по определению автора данной технологии И. П. Иванова, называется такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость далеким и близким людям [4].

Технология организации коллективной творческой деятельности предполагает:

- организацию жизни детского коллектива как общественно значимой – на основе совместной заботы педагогов и воспитанников об улучшении окружающей жизни, жизни своего коллектива и самосовершенствовании, о близких и далеких людях;

- построение коллектива на принципах сменяемости ролей (в коллективе нет постоянных поручений и постоянных руководителей, каждый может попробовать себя в любой роли), опоры на «малые группы» внутри коллектива (состав этих групп постоянно меняется – так дети учатся взаимодействовать с разными людьми), коллективного планирования, подготовки, анализа и организации общих дел, отношений и поступков;

- организацию жизни детского коллектива как лично значимой и эмоционально насыщенной;

- организацию жизни детского коллектива как художественно инструментальной (посредством ритуалов, традиций, игровых приемов и т. п.);

– особую позицию педагога как старшего товарища («рядом и чуть впереди»), искреннего и понимающего, готового и умеющего взаимодействовать с детьми.

Центральным звеном коллективной творческой деятельности является коллективное творческое дело (КТД). Именно правила его организации составляют основу технологии организации коллективной творческой деятельности.

С. В. Сидоров описывает шесть стадий организации «классического» КТД, разработанного И. П. Ивановым [9].

Мы опишем для примера КТД на тему: «Волшебный Мир Фантазий».

Цель: формирование индивидуальности у младшего школьника через создание персонажей и костюмов.

Первая стадия – предварительная работа коллектива.

Учитель предлагает ребятам придумать и спланировать сюжет спектакля, который будет наиболее интересен и доступен для ребят исходя из их возраста и способностей.

Ребята придумывают название спектакля: «Волшебный мир Фантазий».

Ставят перед собой цель: формирование индивидуальности у младшего школьника через создание персонажей и костюмов.

Ставят перед собой задачи (примерные варианты задач): 1. Создать персонажей и придумать им историю; 2. Помочь героям найти волшебные предметы, которые вернут магическую энергию; 3. Разработать танец или песню, чтобы привлечь внимание Волшебных Существ, которые могут помочь вернуть Мир Фантазии; 4. Создать оригинальные костюмы и декорации для представления; 5. Проявить воображение, фантазию и креативность при разрешении различных сюжетных задач.

Вторая стадия – коллективное планирование.

Ребята собираются на другой день в классе, вместе с учителем. Учитель организует «круглый стол». Перед ребятами учитель ставит задачу: спланировать своё мероприятие.

Дети вместе с учителем разрабатывают сценарий спектакля на основе выбранного сюжета. Они могут вносить свои идеи и предложения, а учитель помогает им структурировать их и привести в логичное и последовательное видение. Также дети выбирают персонажей из выбранного сюжета и распределяют роли между собой. Важно, чтобы каждый ребенок получил роль или задание, чтобы все могли активно участвовать в проекте.

Третья стадия – коллективная подготовка КТД.

Дети начинают репетировать спектакль, исполняя свои роли и пробуя вместе с учителем сочетать действия, диалоги и движения на сцене.

Четвертая стадия – проведение КТД. После достаточного количества репетиций и подготовки дети представляют свой спектакль перед публикой. Такая постановка помогает детям закрепить свои навыки, преодолеть сценический страх и получить положительные эмоции от успеха.

Пятая стадия – коллективное подведение итогов. После постановки спектакля дети совместно с учителем обсуждают и анализируют свою работу. Они делятся своими ощущениями, рассказывают, что им понравилось и что они могли бы сделать лучше. Такой анализ помогает им лучше понять свои сильные и слабые стороны, а также учиться на ошибках и совершенствовать прогрессивные изменения.

Шестая стадия – ближайшее последствие. Учитель и дети создают школьный театр, приглашают других учеников. Дети выступают с данным мероприятием в другой школе или приглашают другие классы.

Можно сделать вывод, что любое практическое дело становится коллективным и творческим только в живой совместно-организаторской деятельности. Данная технология дает возможность использовать отдельные элементы, отрабатывать их с учетом современных тенденций в образовании, где сами дети выступают главными участниками воспитательного процесса.

Педагог должен знать, для кого это дело проводится, кому принесет радость, и что получают для своего развития учащиеся. Он должен поддерживать дружбу между учениками в коллективе, всячески поощрять их деятельность и высоко оценивать, и развивать взаимопомощь учеников при выполнении коллективно-творческого дела (КТД).

Итак, в процессе КТД развиваются все стороны личности: познавательно-мировоззренческая, эмоционально-волевая, действенная, а также осуществляется взаимное воспитание его участников и самовоспитание.

Список литературы

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – М. : Питер, 2010. – 282 с.
2. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. – М. : АСТ ; Харвест, 1998. – 45 с.
3. Давлетчина, С. Б. Словарь по конфликтологии / С. Б. Давлетчина. – Улан-Удэ : ВСГТУ, 2005. – 100 с.
4. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – М. : Педагогика, 1989. – 206 с.
5. Карушева, А. В. Теоретические аспекты межличностных взаимоотношений в трудах отечественных исследователей / А. В. Карушева // Молодой ученый. – 2016. – № 3 (107). – С. 1004–1006.
6. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский. – Минск : БГУ, 1976. – 350 с.
7. Мороз, В. А. Межличностные отношения студентов, влияющие на процесс становления личности / В. А. Мороз // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11-4. – С. 735–739.
8. Петровский, А. В. Психологическая теория коллектива / А. В. Петровский. – М. : Владос, 1979. – 240 с.
9. Сидоров, С. В. Организация коллективных творческих дел / С. В. Сидоров. – URL: <http://si-sv.com/publ/ktd/4-1-0-22> (дата обращения: 28.09.2023).

УДК 37.013.42

Воробьева Ирина Владимировна,

SPIN-код: 8114-7926

кандидат педагогических наук, доцент, начальник управления научных исследований, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; lorisha@mail.ru

Матвеева Алена Игоревна,

SPIN-код: 1301-3706

научный сотрудник управления научных исследований, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; lyonchik_7777@list.ru

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: АНАЛИЗ РИСКОВ ВАНДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образовательная среда; подростковый вандализм; вандалское поведение; подростки; мотивы вандалского поведения

АННОТАЦИЯ. Современная образовательная среда школы играет ключевую роль в формировании и развитии подрастающего поколения. Однако проблема школьного вандализма остается актуальной, особенно среди подростков. Для предотвращения такого поведения необходимо изучать причины и мотивы поведения школьников, а также оптимизировать школьное пространство. Целью настоящей статьи стало изучение мотивов вандалского поведения современных подростков при помощи опросника «Мотивы вандалского поведения», что позволяет сформировать более точные научные представления о механизмах возникновения и распространения подобной формы отклоняющегося поведения обучающихся.

Vorobyeva Irina Vladimirovna,

Candidate of Psychology, Associate Professor, Head of Scientific Research Department, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Matveeva Alena Igorevna,

Research Fellow of Scientific Research Department, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT: RISK ANALYSIS OF ADOLESCENTS' VANDALISM BEHAVIOR

KEYWORDS: educational environment; teenage vandalism; vandal behavior; teenagers; motives for vandalism

ABSTRACT. The modern educational environment of the school plays a key role in the formation and development of the younger generation. However, the problem of school vandalism remains relevant, especially among adolescents. To prevent such behavior it is necessary to study the causes and motives of schoolchildren's behavior, as well as to optimize the school space. The purpose of this article was to study the motives of vandal behavior of modern adolescents with the help of the questionnaire "Motives of Vandal

Behavior”, which allows us to form more accurate scientific ideas about the mechanisms of emergence and spread of such a form of deviant behavior of students.

Современная образовательная среда школы – многофункциональное пространство, решающее задачи обучения, воспитания и социализации подрастающих поколений. Именно в условиях школы осуществляется взросление обучающихся, формируются ключевые психологические новообразования, трансформируется ведущая деятельность школьников. Соответственно, с одной стороны среда каждого конкретного образовательного учреждения выступает в качестве своеобразных условий или фона, на котором разворачиваются социализационные процессы, а с другой является инструментом и/или средством воздействия на всех субъектов образовательного взаимодействия. При этом, в эпоху информационных технологий и интенсивного научно-технического развития не теряет своей **актуальности** проблема несанкционированного преобразования или разрушения чужой и общественной собственности или вандализм, в отношении школьного пространства – школьный вандализм [3]. Восстановление поврежденной собственности и приведение ее в первоначальный вид всегда связано с материальными затратами, что однозначно определяет отношение к вандальным действиям со стороны общества как резко негативное.

Учитывая возрастные психологические особенности, наиболее predisposed к вандальному поведению являются подростки – отрицание общественных норм, желание заявить о себе, яркие эмоциональные реакции в совокупности со слабым самоконтролем, большим количеством энергии и свободным временем могут служить толчком к повреждению и видоизменению чужой собственности [2]. При этом, объектом такого поведения действительно чаще всего становится среда образовательных организаций, в которых подростки проводят большую часть своего времени.

Предупреждение повреждений образовательной среды как правило основывается на мерах, предусматривающих санкции и/или наказание для субъектов, совершивших подобный проступок. Однако действия вандального характера совершаются преимущественно анонимно, в локациях с отсутствием возможности фиксации и установления личности нарушителя, что существенно затрудняет принятие действительно эффективных и адресных мер. Соответственно, для организации профилактики вандального поведения обучающихся целесообразно использовать иные подходы, опирающиеся на обнаружение причин данной деструктивной активности школьников. Так, обращение к средовому подходу, предполагает изучение пространства образовательной организации и определение потенциальных средовых предикторов вандальной активности обучающихся. При этом, среда школы рассматривается как полноценный полисубъект, который с одной стороны подвергается преобразо-

ваниям, с другой – может определять характер, частотность и содержание этих изменений. Помимо этого, для противодействия школьному вандализму необходимо всесторонне изучать мотивы обучающихся, которые его уже совершали, а также общую мотивационную готовность обучающихся к подобному поведению. Отметим, что изучение личностных причин, определяющих готовность школьников к вандальной активности, может диагностировать как общий риск распространения среди обучающихся данной формы поведения, так и указывать на конкретные дефициты в организации школьного пространства [1]. А внимание к последним позволит не только предупредить несанкционированное преобразование образовательной среды, но и оптимизировать ее эргономику, создать благоприятные условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

Целью исследования стало изучение мотивов вандального поведения современных подростков. Выборку составили 53 обучающихся общеобразовательных организаций общего образования (в том числе 34 девушки и 19 юношей, средний возраст – 13,58 лет). Для достижения поставленной цели использовался опросник «Мотивы вандального поведения» (О. В. Кружкова, И. В. Воробьева, 2011), представленный на базе сервиса Яндекс.Формы. Результаты опроса были обработаны методами математико-статистического анализа.

Результаты исследования. При обработке данных, полученных в результате проведения опроса «Мотивы вандального поведения» были определены средние значения по каждому из 10 видов вандализма (основанных на мотивах вандального поведения) (табл.).

Таблица 1

**Результаты средних значений показателей опросника
«Мотивы вандального поведения»**

Вид вандализма (в зависимости от мотива)	Среднее значение	Стандартное отклонение
Эстетический вандализм	11,8077	4,16822
Стяжательный вандализм	10,8846	4,10955
Вандализм, вызванный неудобством окружающей среды	10,5962	3,54942
Тактический вандализм	9,6923	3,36964
Агрессивный вандализм	9,5769	3,52774
Протестующий вандализм	9,3846	3,32049
Конформный вандализм	9,3654	3,18100
Любопытствующий вандализм	9,2308	3,05900
Экзистенциальный вандализм	8,9808	1,99500
Вандализм, вызванный скукой	8,6731	2,91528

Так, в **результате** обработки полученных данных было выявлено, что наиболее характерными для подростков являются такие виды вандализма

как: эстетический, стяжательный и вандализм, вызванный неудобством окружающей среды. Так, эстетический вандализм является одним из самых распространенных видов вандализма, в особенности среди подростков. Подразумевая под собой получение сенсорного удовольствия от преобразования окружающей среды, эстетический вандализм чаще всего включает в себя нанесение граффити, рисунков, надписей на объекты общественной собственности. Школьники руководствуются стремлением сделать школьное пространство более эстетически привлекательным – красивым, но в соответствии с собственными представлениями о красоте, которые могут отличаться от представлений других людей. При распространении подобной мотивации среди обучающихся можно предположить наличие определенных дефицитов в школьном пространстве – безликость, типичность, отсутствие ярких и современных локаций. Одним из возможных решений в данном случае может быть выделение обучающимся конкретного места или определенного времени для реализации возможности самостоятельного оформления образовательной среды [4]. Подобные инициативы создания «рукотворного» пространства школы создают условия для его санкционированного изменения, стимулируют самовыражение и наделяют личностным смыслом и значимостью среду образовательной организации.

На втором месте по степени представленности в подростковой выборке стяжательные мотивы – это совершение актов вандализма для собственного обогащения или получения выгоды. Вероятно, образовательная среда в данном случае менее подвержена подобным рискам, поскольку не содержит достаточного количества объектов, деформация которых позволит школьникам поправить свое материальное положение. Подобный вандализм как правило направлен на отдельные пространства городской среды или объекты частной собственности. Вместе с тем, распространение такой мотивации среди обучающихся может сигнализировать о повышенных рисках делинквентности подростков и появления у них противоправного поведения.

Еще одной причиной изменения образовательной среды может быть вандализм, вызванный ее неудобством и отсутствием эргономичности. При этом, вандальные действия могут носить как случайный характер (например, повреждение поверхности стен мебелью из-за дефицита пространства в условиях повышенной активности подростков), так и быть целенаправленными и запланированными (например, поломка забора вокруг школы для более оптимального маршрута). Мотивационная готовность обучающихся к данному виду вандализма сигнализирует о необходимости более детального анализа организации школьной среды, определения дефицитов в комфорте при ее эксплуатации.

Таким образом, изучение мотивации вандального поведения подростков с одной стороны позволяет сформировать более точные научные представления о механизмах возникновения и распространения подобной формы отклоняющегося поведения обучающихся, а с другой – определяет

дефициты школьного пространства, учет и минимизация которых способствуют предупреждению вандальной активности школьников и соответственно сохранности образовательной среды.

Список литературы

1. Волкова, Е. Н. Обзор психологических исследований вандализма детей и подростков как основа проектирования программ профилактики в образовательной среде / Е. Н. Волкова, Е. А. Митицины // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, № 3(32). – С. 6. – DOI: 10.26795/2307-1281-2020-8-3-6.
2. Гурова, О. В. Вандализм как деструктивная стратегия реализации субъектности подростка / О. В. Гурова, О. В. Кружкова // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 3. – С. 115–121. – DOI: 10.26170/ro17-03-18.
3. Гурова, О. В. Содержательный и функциональный аспекты школьного графического вандализма / О. В. Гурова, О. В. Кружкова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2014. – № 9. – С. 204–213.
4. Жданова, Н. Е. Технологии работы педагога с подростками-вандалами / Н. Е. Жданова // Акмеология профессионального образования : материалы 16-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 17–18 марта 2020 года. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. – С. 315–317.

УДК 372.47

Воронина Людмила Валентиновна,

SPIN-код: 2960-0660

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; l.v.voronina@mail.ru

Артемьева Валентина Валентиновна,

SPIN-код: 1322-4173

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; artvv76@mail.ru

Утюмова Екатерина Александровна,

SPIN-код: 6885-8797

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; utyumovaea@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТРЕНАЖЕРОВ¹

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: цифровизация образования; цифровые образовательные ресурсы; цифровые технологии; начальная школа; младшие школьники; начальное обучение математике; уроки математики; образовательный процесс; цифровые тренажеры

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются вопросы организации обучения детей младшего школьного возраста в условиях цифровизации образования. Описываются уровни изменений педагогической практики в зависимости от использования цифровых образовательных ресурсов. Раскрывается методика использования цифровых тренажеров в обучении математике.

Voronina Ludmila Valentinovna,

Doctor of Pedagogy, Professor, Head of Department of Theory and Methods of Teaching Natural Science, Mathematics and Computer Science in Childhood, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Artemeva Valentina Valentinovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Theory and Methods of Teaching Natural Science, Mathematics and Computer Science in Childhood, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Utyumova Ekaterina Alexandrovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Theory and Methods of Teaching Natural Science, Mathematics and Computer Science in Childhood, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN MATH LESSONS USING DIGITAL SIMULATORS

KEYWORDS: digitalization of education; digital educational resources; digital technologies; Primary School; younger schoolchildren; primary mathematics education; mathematics lessons; educational process; digital simulators

ABSTRACT. The article deals with the issues of organizing the education of young school-age children in the conditions of digitalization of education. The levels of changes in pedagogical practice depending on the use of digital educational resources are described. The method of using digital simulators in teaching mathematics is revealed.

В настоящее время цифровизация охватила все сферы деятельности общества, внося изменения в образование, коммуникацию, времяпровождение людей, изменяя их взгляды и образ жизни. «Быстрое развитие цифровых технологий в образовании создает у многих педагогов иллюзию того, что цифровизация – это буквально панацея от всех «бед». Другими словами, она начинает восприниматься как условие и способ решения всех

¹ Исследование выполнено при поддержке университетского гранта ФГБОУ ВО «УрГПУ» 2023 года (научный проект «Цифровые тренажеры по математике как средство устранения дефицитов педагогов в области предметных знаний»).

без исключения актуальных проблем образования» [1, с. 222]. Однако цифровизация образования носит весьма противоречивый характер. С одной стороны, развитие цифровых технологий оценивается как прогрессивный шаг к открытому глобальному обществу, которое опирается на общность целей и ценностей. С другой же стороны, имеет место критика процессов цифровизации, которые ведут к утрате человеком свободы, кризису идентичности и гуманизма [5].

Определяя позитивный потенциал цифровизации, отметим, что использование цифровых образовательных ресурсов предполагает множество вариантов проектирования образовательного процесса в школе. Сочетание реальных и виртуальных средств обучения позволяет учителям передавать знания как непосредственно, так и опосредованно.

Цифровое образование даёт возможность получать новую информацию в любом месте. Следовательно, цифровизация позволяет внедрить принцип мобильности в образовательный процесс, что также является практичным способом получения знаний для школьников. Интернет – базис процесса цифровизации, а различные устройства для ввода и вывода информации, то есть всевозможные гаджеты, являются инструментом данного процесса.

Цифровизация образования позволяет обучаться в привычной домашней обстановке с использованием различных образовательных платформ. И опыт уже есть – переход системы образования в период пандемии на цифровые образовательные платформы и ресурсы.

Отметим, что процесс внедрения цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в учебный процесс может изменять педагогическую практику на разных уровнях: замещение, улучшение, изменение и преобразование (рис.). Такое деление уровней внедрения цифровых ресурсов в учебный процесс обычно называют моделью SAMR (The Substitution Augmentation Modification Redefinition Model) [6, с. 185; 7].

Опишем данные уровни. 1 уровень – замещение – традиционное средство обучения замещается новым цифровым, но возможности цифрового инструмента минимальны, педагогическая практика, по сути, не меняется. Например, использование вместо традиционных бумажных учебников электронных книг (на планшете, смартфоне, компьютере и т. п.), или вместо применения ручки для записи в тетради ученики набирают текст на компьютере (планшете, ноутбуке и т. п.). На этом уровне степень активности обучающихся минимальна, на первом месте в процессе обучения стоит учитель, как транслятор знаний.



Рис. Уровни изменения педагогической практики

2 уровень – улучшение – традиционное средство обучения также замещается новым цифровым, но в данном случае функциональность цифрового инструмента немного повышается. Например, в качестве наглядных средств обучения учитель использует не бумажные картинки, плакаты и т.п., а применяет для этой цели мультимедийный проектор, который значительно расширяет возможности наглядного представления материала; ученики не просто набирают текст на компьютере, но и вставляют в него блок-схемы, таблицы, диаграммы, видео и т. п., то есть пользуются дополнительно разными приложениями. На данном уровне начинается смещение фокуса с учителя на ученика, обучающиеся начинают принимать более активное участие в процессе обучения.

3 уровень – изменение – традиционное средство обучения тоже замещается новым цифровым, но его функциональность значительно расширяется, а это позволяет существенно улучшить педагогическую практику. Например, не только учитель готовит презентации, но и сами дети – отчет о проведенном проекте, сообщение/доклад для урока, выступление перед родителями, размещение материалов в сети Интернет (например, на сайте класса) и т. п. На этом этапе начинается переход от технического усовершенствования образовательного процесса к его преобразованию. Здесь наблюдается не только улучшение традиционной работы, а идет изменение методики проведения занятий. Ученики становятся субъектами процесса обучения – они активно включаются в проведение урока, у них развиваются навыки цифровой коммуникации.

4 уровень – преобразование – функциональность цифровых инструментов учебной работы не просто заметно расширяется, но и становится качественно другой по сравнению с функциональностью традиционных

средств. И здесь уже цифровые образовательные ресурсы позволяют делать то, что ранее было невозможно, создают условия для решения таких задач, которые нереально решить без их применения [4; 7]. Например, использование в образовательной практике различных цифровых платформ – тренажеров помогает организовать индивидуальные образовательные маршруты – каждый ученик отрабатывает тот или иной учебный материал в зависимости от своих возможностей и потребностей. К таким платформам мы можем отнести *matematika.club* – Клуб любителей математики, *Образавр.ру* – интерактивная онлайн-платформа для изучения школьных предметов в игровой форме и др. Или, например, обучающимся может быть предложено задание, предполагающее деление класса на группы (команды) с последующим созданием единого продукта. Команды при выполнении задания должны использовать информацию из разных внешних источников. Работа с таким заданием предполагает сотрудничество, коммуникацию всех обучающихся класса. На данном уровне цифровые образовательные ресурсы становятся средством обучения, в фокусе которого находится каждый ученик со всеми своими способностями, сотрудничество учеников является необходимым и организуется с помощью цифровых технологий.

Существует множество цифровых тренажеров, которые можно использовать для обучения математике. Вот несколько популярных и полезных ресурсов:

1. KhanAcademy (<https://www.khanacademy.org/>): бесплатная платформа с широким спектром математических уроков и тренажеров. Здесь можно найти видеоуроки, практические задания, тесты и многое другое.

2. Mathway (<https://www.mathway.com/>): онлайн-калькулятор и тренажер, который помогает решать математические задачи. Mathway может решать уравнения, графики, матрицы, интегралы и многое другое.

3. IXL Math (<https://www.ixl.com/math/>). IXL Math предлагает интерактивные упражнения и задания для различных уровней математической сложности. Ресурс включает в себя подробные объяснения и награды за достижения.

4. Math Playground (<https://www.mathplayground.com/>). Этот ресурс предлагает широкий набор математических игр и тренажеров для разных уровней и возрастных групп.

5. Prodigy (<https://www.prodigygame.com/>): онлайн-игра, которая объединяет обучение и развлечение. Ученики решают математические задачи, чтобы продвигаться в игре и развивать свои навыки.

6. Math-Drills (<https://www.math-drills.com/>): Этот ресурс предлагает бесплатные математические упражнения и генераторы заданий для практики различных математических навыков.

7. Mathletics (<https://www.mathletics.com/>): платформа для обучения математике, которая предлагает интерактивные упражнения, игры и задания для учеников младших классов.

8. SplashLearn (<https://www.splashlearn.com/>): это онлайн-платформа, предлагающая обучение математике через игры и упражнения. Здесь есть задания на основные навыки счета, разложение чисел, применения геометрического материала и другие темы.

9. Mathseeds (<https://mathseeds.com/>): это интерактивная образовательная программа, которая помогает младшим школьникам освоить основы математики. Здесь дети могут решать задачи, играть в игры и прогрессировать в обучении.

10. Mathplayground (<https://www.mathplayground.com/>). Mathplayground предлагает множество математических игр и упражнений для младших школьников.

11. ABCmouse (<https://www.abcmouse.com/>): образовательная платформа для детей дошкольного и младшего школьного возраста, которая включает в себя математические игры, упражнения и задания.

Организация образовательного процесса на уроках математики с использованием цифровых тренажеров может быть очень эффективной и интерактивной. Вот несколько способов, как можно использовать цифровые тренажеры для обучения математике:

1. Интерактивные упражнения: цифровые тренажеры помогут в создании интерактивных упражнений, которые позволят учащимся решать математические задачи и применять полученные знания на практике. Это может быть викторины, игры, головоломки и т.д. Учащиеся могут использовать компьютеры, планшеты или смартфоны для выполнения таких заданий.

2. Визуализация математических понятий: цифровые тренажеры позволяют визуализировать математические понятия с помощью анимаций, диаграмм и графиков. Учащиеся могут лучше понять сложные математические факты и термины.

3. Адаптивное обучение: цифровые тренажеры могут быть настроены на индивидуальные потребности каждого ученика, предоставляя ему задания и материалы, соответствующие его уровню и способностям. Адаптивное обучение позволяет учащимся самостоятельно прогрессировать и развиваться в своем собственном темпе.

4. Мониторинг и оценка: цифровые тренажеры могут помочь учителям отслеживать прогресс учащихся, оценивать их успехи и выявлять слабые места. Это позволит учителям предоставлять индивидуальную поддержку каждому ученику [2; 3].

Использование цифровых тренажеров в обучении математике может сделать уроки более интересными и эффективными, помогая учащимся развивать математические навыки и способности.

Однако, чтобы внедрить цифровые тренажеры на 3 и 4 уровнях и выстроить индивидуальные образовательные маршруты у учащихся в процессе обучения математике, необходимо организовать работу с цифровыми тренажерами, опираясь на подход, основанный на интерактивном инструменте учебного планирования – ПАДагогическом колесе Аллана Каррингтона. Австралийский педагог Аллан Каррингтон уточнил таксономию Блума, и создал *Padagogy* (от слова *IPAD*) *wheel* (ПАДагогическое колесо). Основная функция ПАДагогического колеса – последовательно и целенаправленно использовать мобильные приложения для достижения долгосрочных результатов образовательного процесса [4]. ПАДагогическое колесо должно объединять возможности мобильных приложений для трансформации обучения, повышая мотивацию обучающихся к изучению математики и развивая у них познавательные навыки для получения нужной информации при достижении образовательных целей. Использование инструментария ПАДагогического колеса при встраивании цифровых тренажеров в образовательный процесс по математике поможет обучающимся наилучшим образом расширить и углубить свои знания и умения.

Опираясь на уточненную Алланом Каррингтоном таксономию Блума, цифровой обучающий тренажер по математике должен содержать упражнения для запоминания, понимания, применения и оценки изученного материала. Так на этапе, направленном на запоминание пройденного материала, школьники выполняют задания в цифровом тренажере, которые способствуют не только запоминанию пройденных математических фактов, но и должны проверить умения применять формулы и алгоритмы для решения математических задач. Организация работы с цифровым образовательным тренажером на этом этапе должна предполагать получение своевременной помощи при возникновении затруднений у обучающихся. Для этого у ученика должна быть возможность использовать справочный материал (найти информацию в поисковой системе Google, развивающих платформах по математике и интеллектуальному развитию детей младшего школьного возраста «Дети и наука», KidsSmart, электронных таблицах Excel и т. д.). В «век скоростей» традиционные способы поиска и поступления нужной информации слишком медленны, поэтому подход к справочным материалам в цифровых тренажерах также должен учитывать современные тенденции и способы представления информации. Основными видами справочной информации становятся комментарии к «образцу решения», закладки с нужными формулами и правилами, интеллект-карты, инфографика с опорными схемами.

Необходимо, чтобы в цифровом тренажере для проверки понимания пройденного материала на этапе запоминания школьники выполняли задания на обобщение и объяснения смысла использованных фактов. Организация работы над такими заданиями должна предусматривать возмож-

ность объединения обучающихся в малые группы. В каждой группе обучающиеся решают несколько однотипных примеров для закрепления умений, объясняют решение задачи товарищу, в том числе с использованием дистанционных интерактивных приложений (онлайн-доски Ziteboard, sBoard, образовательную платформу Сферум и информационно-социальные платформы, например, VK). Учитель при необходимости может проконсультировать детей.

На этапе формирования у учащихся умений применять пройденный материал обучающий тренажер должен содержать упражнения, способствующие формированию умения использовать изученные математические методы и формулы для решения задач из окружающей жизни, других дисциплин и в новых ситуациях. После решения таких задач необходимо выделить время для того, чтобы обучающие могли задать вопросы, которые у них возникли, и в ходе общей дискуссии разрешить возникшие затруднения. После общего обсуждения учитель назначает «интервьюера», который опросив учащихся, выбирает тот вид справочной информации, который был наиболее понятным и полезным, объясняет выбор учеников, а также описывает преимущества такого способа представления информации. Учитель совместно с обучающимися анализирует выполненные задания, выделяет существенные признаки изучаемого понятия, оценивает, что было значимо в пройденном материале при решении задач, определяет условия применимости и особенности использованных при решении фактов. После обсуждения учащиеся должны создать алгоритм решения примеров, которые вызвали наибольшие затруднения. Алгоритм может быть представлен в виде таблицы, блок-схемы, инструкции, пошагового описания. Такая организация работы учащихся на этом этапе позволяет научить их работать с разными видами информации и взаимодействовать с остальными детьми для достижения общих образовательных целей.

На этапе анализа учитель организует рефлексию деятельности учеников на уроке. Обучающиеся должны оценить свои знания и умения, а также навыки пользования предложенного справочного материала. Учащиеся проводят ранжирование решенных заданий, оценивают свою работу, выдвигают гипотезы и суждения о степени применимости использования изученных математических методов и понятий.

Использование цифрового тренажера по математике на уроке может выглядеть следующим образом:

1. Введение. Учитель представляет новый математический материал, который еще неизвестен обучающимся, например, алгоритм сложения двузначных чисел.

2. Демонстрация. Учитель может использовать цифровой тренажер для демонстрации алгоритма сложения двузначных чисел. Он может показать, как правильно проводить сложение и объяснить основные шаги.

3. Практика. Младшие школьники выполняют несколько заданий на сложение двухзначных чисел с помощью компьютерного тренажера.

4. Индивидуальная работа. Учащиеся могут работать индивидуально с тренажером, чтобы закрепить навыки сложения двухзначных чисел. Они могут решать задачи постепенно усложняющейся сложности и получать мгновенную обратную связь о своих ответах.

5. Групповая работа. Учитель может организовать групповую работу, где учащиеся будут решать задачи в парах или небольших группах, используя тренажер. Они могут обсуждать свои решения и помогать друг другу.

6. Рефлексия. В конце урока учитель может провести краткую рефлексию, задавая вопросы о том, что учащиеся изучили и научились во время работы с тренажером. Они могут также обсудить свои успехи и трудности.

Использование тренажера по математике на уроке поможет учащимся визуализировать и практиковать математические понятия, а также получать мгновенную обратную связь о своих ответах. Это делает уроки более интерактивными и эффективными для развития навыков математики у учащихся.

Внедрение в образовательную практику цифровых образовательных ресурсов на 1 и 2 уровнях сможет облегчить учебную работу как учителя, так и учеников, но фактически не меняет образовательный процесс. В данном случае использование цифровых образовательных ресурсов носит рутинный характер и, как показывает практика, не ведет к заметным улучшениям образовательных результатов обучающихся и их обновлению.

Внедрение же цифровых образовательных ресурсов на 3 и 4 уровнях предполагает изменение образовательного процесса. Здесь цифровые образовательные ресурсы позволяют решать задачи, которые ранее не решались – целенаправленно формировать у обучающихся способности к самостоятельной учебной работе, формировать компетенции 21 века – коммуникацию, кооперацию, креативность и критическое мышление. Такие изменения могут привести к формированию у обучающихся универсальных компетенций, к развитию их личностного потенциала.

Таким образом, цифровизация образования положительно влияет на развитие личности обучающихся, позволяет оптимизировать образовательный процесс, вовлечь в него педагогов и обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать их самостоятельность и творчество. Интерактивные технологии позволяют информации быть краткой, повышающей интерес младших школьников к компьютерам и образованию в единстве. Цифровизация образования – это новая ступень в улучшении образовательной среды как для учителей, так и для обучающихся.

Список литературы

1. Воронина, Л. В. Стратегии развития личности обучающихся в условиях цифровизации образования / Л. В. Воронина, В. В. Артемьева, Е. А. Артемьева // Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века : сборник научных статей международной научно-практической конференции, Калуга, 20 мая 2022 года. – Калуга : Издательство Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского, 2022. – С. 222–225. – EDN ESSHBA. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46338834> (дата обращения: 03.10.2023).
2. Кистенева, Р. А. Электронные тренажеры по отработке вычислительных навыков на уроках математики в начальной школе / Р. А. Кистенева // Открытое и дистанционное образование. – 2008. – № 2 (30). – С. 55–57. – EDN PDKZKV. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17978451> (дата обращения: 03.10.2023).
3. Лебедева, Н. А. Использование цифровых заданий при обучении математике в школе / Н. А. Лебедева, Т. А. Чернецкая // Информатика в школе. – 2021. – № 8 (171). – С. 37–52. – DOI: 10.32517/2221-1993-2021-20-8-37-52. – EDN GTNYNV. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47290137> (дата обращения: 03.10.2023).
4. Расулова, Н. Ф. Таксономия учебных целей Блума в 21 веке / Н. Ф. Расулова, Л. Ю. Акрамова, Д. У. Рахимова // Теория и практика современной науки. – 2017. – № 1 (19). – С. 828–831. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/taksonomiya-uchebnyh-tseley-bluma-v-21-veke> (дата обращения: 03.10.2023).
5. Строчков, А. А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы / А. А. Строчков // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, № 2. – С. 15.
6. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования : кол. монография / под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 344 с.
7. Technology is Learning. SAMR Model. – URL: <https://sites.google.com/a/msad60.org/technology-is-learning/samr-model> (дата обращения: 28.09.2023).

УДК 355.721:94(470.54).084.8

Ворошилов Дмитрий Викторович,

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9250-581X>

директор, Фонд ветеранов спецподразделений «РОССЫ-УРАЛ»; 620014, Россия, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 13, оф. 415; ross-ural@yandex.ru

Королева Татьяна Григорьевна,

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6204-9083>

руководитель пресс-службы, Фонд ветеранов спецподразделений «РОССЫ-УРАЛ»; 620014, Россия, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 13, оф. 415; t.g.koroleva@mail.ru

Ломтатидзе Ольга Валерьевна,

SPIN-код: 2240-6950

кандидат психологических наук, доцент департамента биологии и фундаментальной медицины, Институт естественных наук и математики, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; 620002, Россия, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19; Olga.Lomtadidze@urfu.ru

**РАЗВИВАЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ
И ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НА ЛИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА
НА ПРИМЕРЕ РАБОЧИХ МЕТОДИК ГОСПИТАЛЯ № 4008
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Великая Отечественная война; эвакуационные госпитали; нейрохирургия; ранения; военная медицина; неврология; нейрореабилитация; трудовая деятельность; трудовое воспитание; трудовая реабилитация

АННОТАЦИЯ. Авторы рассматривают созидающую, развивающую роль труда на личность человека на примере результатов работы Восстановительной клиники НИИ психологии МГУ в поселке Коуровка Свердловской области (эвакуационный госпиталь 4008) в 1942–1944 гг. под руководством Алексея Николаевича Леонтьева (1903–1979) – одного из основателей отечественной психологической науки; рассказывают о малоизвестном «Свердловском периоде» знаменитого советского ученого.

Voroshilov Dmitry Viktorovich,

Director, ROSSY-URAL Special Forces Veterans Fund, Russia, Ekaterinburg

Koroleva Tatyana Grigorievna,

Head of Press Service, ROSSY-URAL Special Forces Veterans Fund, Russia, Ekaterinburg

Lomtadidze Olga Valerievna,

Candidate of Psychology, Associate Professor of Department of Biology and Fundamental Medicine, Institute of Natural Sciences and Mathematics, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Russia, Ekaterinburg

**DEVELOPMENTAL INFLUENCE OF WORKING EDUCATION
AND WORKING REHABILITATION ON PERSONALITY
BY THE EXAMPLE OF WORKING METHODS OF HOSPITAL
No. 4008 DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR**

KEYWORDS: The Great Patriotic War; evacuation hospitals; neurosurgery; injuries; military medicine; neurology; neurorehabilitation; work activity; labor education; labor rehabilitation

ABSTRACT. The authors consider the creative, developing role of labor on a person's personality using the example of the results of the work of the Rehabilitation Clinic of the Research Institute of Psychology of Moscow State University in the village of Kourovka, Sverdlovsk Region (evacuation hospital 4008) in 1942–1944. under the leadership

of Alexei Nikolaevich Leontyev (1903–1979) – one of the founders of Russian psychological science; talk about the little-known “Sverdlovsk period” of the famous Soviet scientist.

Годы Великой Отечественной войны стали временем тяжелых испытаний, сложных вызовов для нашей страны. В то же время эти годы стали периодом небывалого единения народа, развития промышленности и науки, в том числе – науки медицинской. Город Свердловск в военные годы стал не только городом-заводом, но и городом-госпиталем, одной из трех крупнейших госпитальных баз. В дело спасения раненых, их лечения, реабилитации, возвращения в строй или к мирной жизни, их ресоциализации включаются врачи и ученые всего Советского Союза. Работа таких ученых, как Алексей Николаевич Леонтьев, оставила огромный след в истории медицины страны и Урала в частности.

В Свердловск профессор МГУ А. Н. Леонтьев попадает в 1942 году, с Московским государственным университетом, реэвакуированным из Ашхабада. 6 сентября 1942 г. недалеко от Свердловска, на базе Коуровской турбазы была открыта Восстановительная клиника НИИ психологии МГУ (эвакуационный госпиталь 4008), руководителем которой и стал А. Н. Леонтьев [2]. В своей автобиографии А. Н. Леонтьев вспоминает: «В годы 1942–1944 я переключился на работу, которая была подсказана требованиями войны: организовал опытный восстановительный госпиталь под Свердловском № 4008, был назначен его руководителем и развернул по заданию Государственного Комитета Обороны исследовательскую работу по психофизическим и психологическим проблемам восстановления функций после ранения...» [3].



Рис. 1. Экспонаты музея турбазы «Чусовая» (фото авторов)

Коуровская турбаза была открыта 29 октября 1934 г., имела всесоюзное значение и является самой первой турбазой на Урале. Существует она и сейчас, с 1984 года носит название «Чусовая», по имени реки, на берегу которой расположена. В 2020 году авторами была организована командировка на турбазу, в место дислокации госпиталя 4008. Решение расположить реабилитационный госпиталь именно в этом месте, по нашему мнению, выглядит очень обоснованным – железнодорожная станция делала несложной доставку раненых и всего необходимого, корпуса турбазы подошли для размещения пациентов, за счет близости населенных пунктов (село Слобода, деревня Коуровка) решался вопрос с трудовыми кадрами, а ее большая освоенная территория – для размещения различных мастерских, задействованных в трудотерапии. Кроме того, окружающий турбазу лес, красивая природа, чистый воздух, большое разнообразие лекарственных растений оказывали положительное влияние на восстановительные процессы и реабилитацию раненых. По рассказам местных краеведов, изучающих военный период своей малой родины и хранящих память от тех годов, в условиях дефицита практически всех ресурсов (медикаментов, медицинских инструментов и оборудования) широко использовались лекарственные травы, которые собирались в местных лесах, раненых, если было возможно, размещали на лесной поляне неподалеку от турбаз для дневного сна.



**Рис. 2. Сохранившийся старый корпус.
В таких корпусах и размещался госпиталь
(Фото автора)**

Одним из методов реабилитации, показавшим свою высокую эффективность, стала трудотерапия. Следует уточнить, что основным направлением эвакуационного госпиталя 4008 в Коуровке являлось восстановление двигательных функций.

По воспоминаниям местных жителей в госпитале были организованы столярная и слесарная мастерские, пациенты занимались косьбой, работали лопатой. Такие разнообразные виды физической активности позволяли разнообразить физическую нагрузку, корректировать ее, выбирая тот индивидуальный комплекс, который подойдет тому или иному пациенту. Именно индивидуальный подход, основанный на психофизиологической научной базе, стал причиной высокой эффективности восстановления боеспособности и трудоспособности раненых воинов. Для них изготавливали специальные инструменты, позволяющие не только выполнять определенные действия, но и работали на восстановление функций организма. В книге «Восстановление движения. Психофизиологическое восстановление функций руки после ранения» А. Н. Леонтьев и А. В. Запорожец описывают четыре варианта подобных приспособлений:

1. «Инструменты, выключаящие пораженное звено больной руки из процесса и позволяющие перенести рабочую нагрузку на ее сохранные звенья» [2].

2. «Приспособления, прикрепляющие больную руку к инструменту и, таким образом, позволяющие втянуть ее в пассивные движения» [2].

3. «Инструменты, включающие в работу больной орган, который при обычных условиях должен был оставаться пассивным» [2].

4. «Приспособления, исключаящие замещающие движения и позы» [2].

В мастерских госпиталя наладили производство оконных рам и фурнитуры для восстановления разрушенных зданий Сталинграда. «Первое же наблюдение показало, что выбор заказа удачен. Уже подготовка к его выполнению, обсуждение технологического процесса, формирование производственных бригад вызвали большой интерес со стороны раненых» [2] Такой «госзаказ» стал мотивирующим и целеполагающим фактором. Люди видели свою нужность стране и обществу, понимали, что трудятся на благо страны, это способствовало ресоциализации. По воспоминаниям соратника А. Н. Леонтьева П. Я. Гальперина, для лечения поражений периферических нервов и мышц был использован следующий замечательный факт: «пустое» движение («как можно больше, как можно выше!») оказывается гораздо менее эффективным, чем такое же движение, направленное на достижение цели [5]. Работать над темой трудовой реабилитации А. Н. Леонтьев продолжил и после возвращения в Москву, на кафедре психологии в МГУ совместно с Центральным институтом травматологии и ортопедии Наркомздрава СССР [6].

Сам А. Н. Леонтьев называл эвакуационный госпиталь 4008 «Наша восстановительная поэма» [1]. В неотправленном письме С. Л. Рубинштейну от 10 апреля 1943 г. Леонтьев пишет об этом госпитале: «Дни его жизни оказались плодотворны как годы. Я не умею говорить о нем без пафоса, за него я буду стоять “насмерть”» [1].

Здесь нельзя не отметить, что тема труда пронизывала в те годы всю общественную жизнь страны, трудотерапия широко использовалась и в воспитательных целях, не зря же так похоже звучат слова Леонтьева и название книги Антона Семеновича Макаренко «Педагогическая поэма», а сам А. С. Макаренко в «Лекциях о воспитании детей» утверждает: «Правильное воспитание невозможно себе представить как воспитание нетрудовое. В воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов» [4]. В обоих случаях речь идет о целенаправленном труде, имеющем конечный результат, трудотерапия должна быть направлена на конкретную цель и иметь определенный социальный результат. В своей книге «Восстановление движения. Психофизиологическое восстановление функций руки после ранения» А. Н. Леонтьев и его коллега и соавтор А. В. Запорожец утверждали, что труд должен быть направлен на получение результата, а не быть трудоподобной лечебной физкультурой, при организации трудотерапевтического процесса необходимо учитывать социальную составляющую [5]. Об этом в своих трудах неоднократно упоминал и А. С. Макаренко.

Алексей Николаевич Леонтьев внес значительный вклад также и в педагогику, был сторонником деятельностного подхода, особое внимание уделял мотивационно-смысловому аспекту. Одним из условий усвоения общественного опыта учащимся А. Н. Леонтьев полагал общение со старшим поколением, но подчеркивал, что только лишь за счет лишь речевого контакта с младшим поколением передать знания и опыт не представляется возможным. Старшее поколение должно организовывать учебный процесс таким образом, чтобы действие в процессе обучения было разделено между обучающим и обучаемым [6]. В настоящем моменте видится полезным учитывать этот аспект при организации встреч участников боевых действий, ветеранов со школьниками.

Список литературы

1. Глозман, Ж. М. Узелки памяти. Деятельность отечественных психологов в военные годы / Ж. М. Глозман // Национальный психологический журнал. – 2020. – № 2 (38).
2. Кулина, Д. Г. А. Н. Леонтьев как организатор психологической науки в годы Великой Отечественной войны / Д. Г. Кулина, К. В. Патрушев // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/a-n-leontiev-kak-organizator-psihologicheskoy-nauki-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny/viewer> (дата обращения: 02.10.2023).

3. Леонтьев, А. А. Алексей Николаевич Леонтьев: деятельность, сознание, личность / А. А. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, Е. Е. Соколова. – М. : Смысл, 2025. – 431 с.

4. Леонтьев А. Н. и современная психология (Сборник статей памяти А. Н. Леонтьева) / под ред. А. В. Запорожца, В. П. Зинченко, О. В. Овчинниковой, О. К. Тихомирова. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 228 с.

5. Леонтьев, А. Н. Восстановление движения. Психофизиологическое исследование восстановления функций руки после ранения / А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец. – М. : Советская наука, 1945. – 231 с.

6. Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко. – URL: <https://libcat.ru/knigi/prikluyucheniya/unrecognised/48168-anton-makarenko-lekcii-ovospitanii-detej.html> (дата обращения: 02.10.2023).

УДК 373.211.24

Емельянова Марина Николаевна,

SPIN-код: 9439-1989

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства, Институт педагогики и психологии детства, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; mnemelyanova@yandex.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: правовая компетентность; методическая работа; условия развития правовой компетентности; воспитатели; дошкольные образовательные организации

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрены компоненты правовой компетентности воспитателя: когнитивный, мотивационный и деятельностный. Представлены результаты диагностики правовой компетентности педагогов. Далее описан опыт повышения правовой компетентности педагогов ДОУ в рамках методической работы: I этап – организационный: создание Правовой комиссии на базе детского сада и II этап – обучающий: разработан и реализован учебно-тематический план методической работы с педагогами ДОУ.

Emelyanova Marina Nikolaevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Pedagogy and Psychology of Childhood, Institute of Pedagogy and Psychology of Childhood, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

METHODICAL WORK AS A CONDITION FOR DEVELOPMENT LEGAL COMPETENCE OF TEACHERS PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

KEYWORDS: legal competence; methodological work; conditions for the development of legal competence; educators; preschool educational organizations

ABSTRACT. The article considers the components of the legal competence of the educator: cognitive, motivational and activity. The results of diagnostics of legal competence of teachers are presented. The following describes the experience of improving the legal competence of preschool teachers within the framework of methodological work: Stage I – organizational: creation of a Legal Commission on the basis of a kindergarten and stage II – training: an educational and thematic plan of methodological work with preschool teachers has been developed and implemented.

Изучением средств развития отдельных компонентов правовой компетентности занимались Г. Я. Буш, А. А. Вербицкий, Ц. Йотов, Н. В. Кулюткин, А. М. Матюшкин, М. Ю. Посталок, Д. Шейлз. Исследованием педагогических условий формирования правовой компетентности занимались В. В. Горшкова, М. В. Кларин, М. И. Лисина, В. Я. Ляудис.

А. В. Коротун дает следующее определение: правовая компетентность – это интегральное качество личности, основанное на принятии правовых ценностей, отражающее ее готовность и способность применять систему правовых знаний и умений в осуществлении социально-правовой деятельности, позволяющее личности мобилизоваться на эффективное выполнение данной деятельности [1, с. 136].

Опираясь на исследования Д. А. Микаилова и Х. А. Алижановой, диагностику правовой компетентности мы проводили по трем компонентам: когнитивный, мотивационный и деятельностный [2, с. 87].

Показателями когнитивного компонента правовой компетентности являются: овладение системой знаний образовательного законодательства РФ; умение объективно оценивать результаты своей деятельности и уровень собственных знаний нормативно-правовых документов; умение использовать нормативно-правовые документы в решении проблемных ситуаций.

Показателями мотивационного компонента являются: стремление педагога повысить свой уровень владения правовыми знаниями, детально изучить нормативно-правовые документы; включение правовых знаний в систему профессиональных педагогических знаний; соблюдение трудовой дисциплины и норм межличностных деловых отношений.

Показателями деятельностного компонента являются: согласовывает свои действия с правовыми или неправовыми действиями других субъектов; выбирает оптимальный стиль общения в достижении компромисса в дискуссии или споре и утверждении приоритета социально признанных норм и правил поведения; умение использовать средства психотехники, вербального и невербального общения [2, с. 87–89].

Для выявления уровня правовой компетентности за основу были взяты диагностические методики: «Отношение к праву и правовые установки» (В. В. Люкин), «Права и законы» (Т. Ю. Шишкина), «Жизненные ценности», а также наблюдение за педагогами в процессе решения ситуаций, связанных со знанием нормативно-правовых ситуаций.

По данным начальной диагностики было выявлено, что наибольшее количество педагогов имеют низкий уровень сформированности правовой компетентности (7 человек, или 50%), данные педагоги имеют недостаточно полные или отрывочные знания в области права, плохо разбираются в правовой терминологии, не умеют «читать» нормативно-правовые документы, применять правовые знания в решении профессиональных ситуаций, не анализируют собственную профессиональную деятельность с точки зрения права; у них отсутствует положительная мотивация и стремление к правовому образованию, они считают, что всеми правовыми вопросами должна заниматься заведующая и методист. Высокий уровень правовой компетентности показали лишь 4 педагога (30%) и 3 (20%) – средний уровень.

Для повышения правовой компетентности педагогов ДОО в рамках методической работы мы разработали программу по формированию правовой компетентности педагогов ДОО.

I этап – создание Правовой комиссии на базе детского сада (состав 5 человек).

II этап – обучающий. Разработан и реализован Учебно-тематический план методической работы с педагогами ДОО.

Кадровое обеспечение преподавания разделов данной программы осуществлялось тремя способами:

1 – привлечение на договорной основе преподавателей педагогического колледжа или юристов в сфере образования;

2 – привлечение к проведению семинаров родителей воспитанников с юридическим образованием;

3 – самостоятельная разработка группой педагогов темы семинара и его проведение для всего педагогического коллектива ДОО;

4 – разработка индивидуальных маршрутов по темам самообразования в аспекте формирования правовой компетентности педагогов ДОО.

Для повышения правовой компетентности использовались разнообразные формы методической работы: семинары-практикумы; пед. советы; деловые игры; проблемно-правовые тренинги; анализ примеров проявления правовой компетентности и некомпетентности из личного опыта педагогов, на основе которого составляется и ведется «Копилка типичных и выдающихся правовых ошибок»; взаимное консультирование; встречи с юристами; интернет-консультации по юридическим и правовым вопросам.

В процессе работы с педагогами мы использовали различные формы усвоения материала:

– мы начали работу с домашних заданий, то есть педагоги сначала дома должны были изучить самые основные документы;

– затем мы организовывали коллективный разбор структуры и содержания законов, положений, указов и других нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования;

– потом перешли к разбору ошибок педагогов, которые когда-то были допущены при решении спорных ситуаций;

– затем проводили деловые игры, решали проблемные задачи по применению изучаемых документов в деятельности педагога, методиста, а также заведующей.

Особенность программы в том, что педагогам приходилось осваивать непривычную для них законотворческую юридическую лексику, построение фраз; умение руководствоваться в профессиональном поведении и при принятии решений правовыми нормами, а не общими рассуждениями о добре и зле (важно убедить и научить педагогов формулировать свою позицию с опорой на нормативные документы, уметь отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту на основе законов, а также признавать ошибочной свою точку зрения, если получены убедительные доказательства оппонента); умение находить компромисс между существующими нормами и реальной ситуацией; применять определенный нормативный акт к каждой конкретной ситуации; а также вести диалог с соблюдением норм делового этикета.

В результате реализации программы значительно сократилось обращение педагогов к методисту и заведующей с вопросами и проблемами. Педагоги сами научились грамотно обосновывать свои действия и только в крайних случаях стали обращаться к руководству, причем не только с вопросом «что делать «?», а уже с несколькими вариантами ответов. Педагоги научились «читать» документы и у почти всех появился интерес к повышению своей правовой грамотности, потому что это знание делает педагога уверенным и защищенным в своей работе.

В результате проделанной работы мы пришли к выводу, что условиями формирования правовой компетентности в рамках методической работы являются:

– календарно-тематический план работы и разработанное содержание всех мероприятий;

– применение в комплексе различных форм методической работы, в том числе индивидуальных и групповых;

– преимущественное использование активных методов формирования правовой компетентности:

– рефлексивный характер образовательного процесса;

– активная самостоятельная познавательную деятельность слушателей по изучению нормативно-правовых документов;

– «создание стимульных ситуаций (ситуации критической самооценки, организационно-деятельностные ситуации, ситуации установки, ситуации делегирования инициативы)»;

– дифференцированный подход к педагогам ДО (индивидуальные образовательные маршруты педагогов);

– привлечение к реализации программы компетентных людей в области образовательного права.

Формирование правовой компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять систематически и целенаправленно, сочетая теоретический и практический аспекты.

Список литературы

1. Коротун, А. В. Правовая компетенция социального педагога: теория и практика формирования в вузе : монография / А. В. Коротун ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т социального образования. – Екатеринбург : Ажур, 2014. – 210 с.

2. Михайлов, Д. А. Содержание и структура правовой компетентности будущего бакалавра педагогики / Д. А. Михайлов, Х. А. Алижанова // Материалы международного научного вестника «Новый взгляд». Выпуск 10. – Новосибирск, 2015. – С. 83–91.

УДК 372.881.111.1

Загороднева Галина Васильевна,

учитель английского языка высшей квалификационной категории, Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А. И. Гордиенко, почетного гражданина города Нягани; 628181, Россия, г. Нягань, 2 микрорайон, 31; zagorodn@galina@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ «ИЗДАНИЕ ЖУРНАЛА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: функциональная грамотность; формы функциональной грамотности; компоненты функциональной грамотности; образовательные технологии; образовательные события; цифровые площадки; интеллектуальные карты; школьные журналы; школьники; английский язык

АННОТАЦИЯ. Автор представляет организацию работы над школьным журналом на английском языке через урочную и внеурочную деятельность, которые стали ресурсом соорганизации и кооперации деятельности субъектов образовательного процесса по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся. Применение технологии образовательного события предполагает самостоятельное решение учебных и творческих задач обучающимися через переосмысление и приумножение знаний и умений; позволяет реализовать условия формирования у них познавательных универсальных действий: создание атмосферы сотворчества в общении, личной заинтересованности, совместного поиска истины, самооценивание.

Zagorodneva Galina Vasilyevna,

English Teacher of the Highest Qualification Category, Secondary School No. 6 named after A. I. Gordienko, Honorary Citizen of Nyagan, Russia, Nyagan

FORMATION AND EVALUATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS THROUGH THE EDUCATIONAL EVENT “THE PUBLICATION OF THE MAGAZINE IN ENGLISH”

KEYWORDS: functional literacy; forms of functional literacy; components of functional literacy; educational technologies; educational events; digital platforms; smart cards; school magazines; pupils; English language

ABSTRACT. The author presents the organization of work on a school magazine in English through regular and extracurricular activities, which have become a resource for co-organization and cooperation of the activities of subjects of the educational process for the formation and evaluation of functional literacy of students. The use of educational event technology involves the independent solution of educational and creative tasks by students through rethinking and multiplying knowledge and skills; it allows them to realize the conditions for the formation of cognitive universal actions: creating an atmosphere of co-creation in communication, personal interest, joint search for truth, self-evaluation.

Создание школьного журнала является эффективным средством вовлечения обучающихся в активную познавательную деятельность на уроке иностранного языка и интеллектуальный творческий поиск во внеурочное время, в процессе которого формируется целеустремленность, самостоятельность, критическое мышление, умение видеть и творчески решать возникающие проблемы. Опыт, описанный в данной работе перспективен в плане дальнейшего использования, он может быть применен в любом общеобразовательном учебном заведении, в средней и старшей школе. Его можно применить как полностью, то есть в течение учебного года, так и отдельными модулями, все зависит от желания педагога и обучающихся. Ограничений в масштабах использования не имеет. Тематика образовательного события соответствует возрасту обучающихся, является актуальной, связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания, а также этнической стороной края. Предложенная идея ориентировала обучающихся на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации. В творческую деятельность были вовлечены все обучающиеся, независимо от уровня владения языком, необходимо только *Заинтересовать – Создать психологический комфорт – Включить в учебную работу + Творческий подход, мастерство учителя.*

В работе использованы инновационные технологии, такие как ролевая игра, обучение в сотрудничестве, Интернет- ресурсы, информационные технологии, групповая дискуссия, технологии критического мышления, проектная методика, нетрадиционные уроки. Важно, чтобы ученик не стоял на месте, а осваивал знания с другими учениками в партнерстве с учителем, учился самостоятельно добывать, а после обобщать и классифицировать материал, дискутировать, отстаивая собственные взгляды. Не могут все успевать одинаково, но каждый может сделать то, что ему под силу.

Функциональная же грамотность показывает, насколько человек может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях, она фиксирует необходимый уровень готовности личности для осуществления ее деятельности. А школьная дисциплина английского языка является богатым ресурсом разнообразных методов и способов формирования функциональной грамотности учащегося.

В 2019–2020 учебном году мы с семиклассниками издали первый номер журнала «7TEENS19» на английском языке, используя бесплатную цифровую площадку Trello для организации работы, разделения ролей, планирование. Это было отличное место для организации совместной и индивидуальной деятельности, чтобы держать свои доски для сбора материала и посмотреть, как рождается журнал [5].

Именно впечатления и любознательность являются основой для формирования устойчивой учебной мотивации у школьников в процессе обучения иностранному языку. Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение и воспитание, является технология образовательного события, так как она практически вбирает в себя и другие современные технологии, например, обучение в сотрудничестве и проектная деятельность. По мнению Е. Н. Ивановой, сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для действия обучающихся, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. Образовательное событие выступает средством расширения пространства возможностей для субъектного действия каждого обучающегося [7].

«Образовательное событие» – это учебный формат, в котором ученики получили новый жизненный опыт в совместной деятельности с учениками старшего звена и взрослыми. Школьники научились творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ними задач. Ценным является объединение индивидуальных заданий с элементами коллективного поиска, развитие коммуникативных способностей. **Основная идея образовательного события** – это создание второго печатного издания на английском языке «8TEENS23», которое состояло из трех этапов:

Подготовительный (проектирование).

Событийный (собственно событие, его организация и проведение).

Рефлексивный (экспертная оценка, впечатления от события, подведение итогов).

Вид образовательного события: информационный, практико-ориентированный журнал.

Время проведения: сентябрь 2022 – март 2023.

Состав участников события: 8, 10 класс = среднее + старшее звено, родители (спонсоры).

Этапы проведения: I – Подготовительный (сентябрь – октябрь 2022 г.). Анкетирование учащихся, участвовавших в выпуске первого журнала «7TEENS19»; учащихся школы о необходимости издания второго печатного журнала.

Разработка образовательного события. Совместное планирование деятельности по реализации события с использованием цифровых сервисов.

II – Основной (формирующий) (ноябрь – февраль 2023 г.).

Повышение активности учащихся, повышение информационной грамотности. Увеличение количество учащихся, участвующих в создании журнала.

III – Заключительный (конец марта 2023 г.).

Презентация продукта. Эффективное взаимодействие между субъектами образовательного процесса.

I ЭТАП: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Образовательные ресурсы: учебник Е. Ю. Ваулина. Английский в фокусе, 8 класс; рабочая тетрадь Е. Ю. Ваулина. Английский в фокусе, 8 класс; дополнительные компоненты УМК (тренировочные упражнения в формате ГИА); мультимедийная презентация к событию; цифровые сервисы; Интернет-ресурсы.

Цель: создание живой, активно работающей информационной среды в школе через издание журнала, способствующей положительной мотивации учащихся для актуализации имеющихся и приобретение новых знаний, навыков, умений и их творческое применение в новых условиях для повышения уровня владения английским языком.

Задачи:

Образовательные: совершенствовать коммуникативную компетенцию участников проекта на основе навыков владения лексическим и грамматическим материалом и закрепить знания по изученным темам через освещение школьных событий на английском языке.

Развивающие: развивать индивидуальные творческие способности, активность, инициативы учащихся; навыки индивидуальной и групповой деятельности, проявляя уважительное отношение к личности партнера в коллективной работе; информационную культуру через публикацию статей, рассказов, новостей в печатном издании и в электронном виде; умения письменной речи и продуктивного общения в процессе совместной деятельности; навыки и умения во всех видах речевой деятельности.

Воспитательные: воспитывать организованность, умение работать в группе и самостоятельно.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.

Методы обучения: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, словесный, практический, наглядный, контроля, подбора, стимулирования, вопрос-ответ, творческих работ, исследования, поощрения, рефлексии.

Технологии обучения: информационно-коммуникативная, образовательного события, здоровьесберегающая, проектная.

Планируемые образовательные результаты:

– **предметные:** применение речевого умения в письменной форме с использованием лексического и грамматического материала по программе УМК и с дополнительной лексикой повышенной сложности, используемой в данном событии по теме «Журнал 8TEENS23»; повышение качества знаний по предмету; индивидуальные достижения обучающихся.

– **метапредметные:**

коммуникативные:

участие в обсуждении события в форме журнала;

умение организовать учебное сотрудничество, работать индивидуально, в парах и в группах;

проявление уважительного отношения к личности партнера в коллективной, фронтальной работе; использование языковых клише для отображения своих мыслей в письменной речи;

регулятивные:

развитие умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; соотносить свои действия с планируемыми результатами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

познавательные:

обобщение, систематизация знаний и умений по семи модулям по формированию коммуникативных способностей учащихся в проектной деятельности;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; структурировать знания; применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач; делать выводы; высказать свои впечатления, показать эмоции в рефлексии;

личностные:

формирование уважительных и доверительных отношений между учителем и учащимися;

оптимизация межличностного общения; знакомство с личными и коллективными достижениями и проблемами; самостоятельное выполнение упражнений повышенной сложности; возможность для участников пробы в разных позициях и ролях; умение демонстрировать ораторские навыки; работать с содержанием образовательного события и с оборудованием; ценить свое здоровье;

организационные компоненты:

разновозрастное сотрудничество; каждый участник имеет право определять содержание и форму своего участия в школьном событии.

Для оценки функциональной грамотности команда исследовала математическими методами сбор данных среди обучающихся 8–10 классов. Ребята попросили учеников ранжировать причины изучения иностранного языка в соответствии с их важностью для них, то, конечно, среди первых были: работа, путешествия или просто общение. И это самые популярные и мотивирующие причины. Нет ничего более полезного для учащихся, чем обсуждать свои любимые фильмы, вместе петь неподражаемые мировые хиты или делиться незабываемыми впечатлениями от посещения места, где сбылась их мечта.

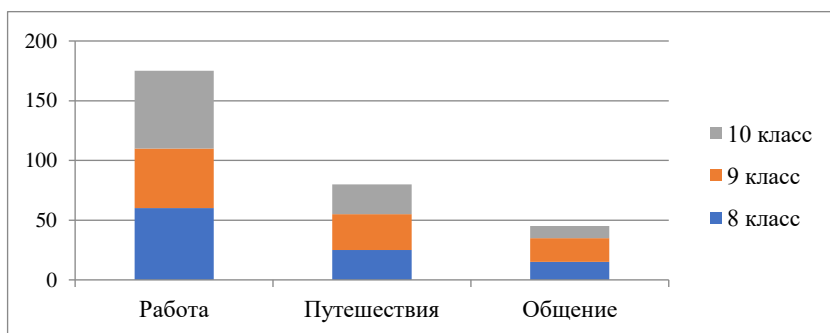


Рис. 1. I исследование 8–10-х классов: причины изучения иностранного языка в соответствии с их важностью

Во втором исследовании школьники продемонстрировали коммуникативные умения и задали несколько вопросов ученикам десятых классов (в 2019–2020 году они были семиклассниками), связанных с темой создания журнала в 2020 году. И вот аргументированные выводы: большинство из них предпочли продолжить писать в журнал информацию о школьной жизни, развлечениях, спорте, глобальных проблемах. Обучающиеся считают, что школьный журнал необходим и хотели бы видеть свои эссе и фото в нем.

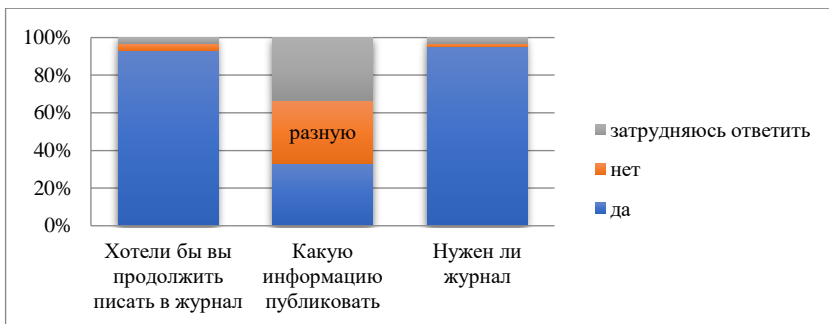


Рис. 2. II исследование «Опрос десятиклассников»

II ЭТАП: СОБЫТИЙНЫЙ

Школьный журнал помог обучающимся в развитии общей грамотности и грамотности при овладении языковой нормой письменного языка. Это также повысило социальную и деятельностную грамотность в навыках созидания. Шеф-редактор получил отличный урок о том, как выполнять ответственные обязанности, управлять командой. У каждой группы был свой раздел для школьного журнала. Тематика содержания была взята из учебника «Английский в фокусе 8 класс» под редакцией Ю. Е. Ваулиной из восьми модулей.

План творческих заданий [4, с. 9–11].

*Формы / Компоненты функциональной грамотности, использованные в данном образовательном событии:

Информационная грамотность: находили и отбирали необходимую информацию из книг, справочников, журналов; использовали информацию из СМИ.

Коммуникативная грамотность: работали в команде; приспособились к новым непривычным требованиям и условиям по выполнению домашних творческих заданий; научились интервьюировать учащихся старшего и среднего звена.

Общая грамотность: писали сочинения, эссе, письма, рассказы, высказывали свои мнения на цитаты известных людей.

Компьютерная грамотность: искали информацию в сети Интернет; пользовались цифровыми сервисами; электронной почтой; работали с электронными таблицами.

Деятельностная грамотность: планировали и при необходимости изменяли сроки выполнения заданий и осуществляли самоконтроль, самооценку, самокоррекцию, готовили материалы к защите продукта деятельности.

Финансовая грамотность: сформировали финансовые навыки, мотивацию и уверенность, посчитали необходимые денежные средства для издания журнала.

Естественно-научная грамотность: интерпретировали данные и использовали научные доказательства по формированию мнения о проблемах, связанных с естественными науками.

Математическая грамотность: использовали математические понятия и инструменты в своих исследованиях для формулирования объективного мнения и анализа трех опросов среди учащихся 8-х и 10-х классов.

Читательская грамотность: находили, извлекали, использовали, интегрировали и интерпретировали информацию из текстов семи модулей; осмысливали и оценивали содержание и форму письменных текстов, которые потом использовали как образцы для своих работ.

Креативное мышление: смогли в команде придумать дизайн журнала и улучшить идеи по содержанию, используя фантазию и воображение. Научились критически оценивать свои действия, увидели их сильные и слабые стороны, смогли генерировать свои и улучшать чужие идеи, предлагали эффективные решения.

Социальная грамотность: поведенческая модель ученика в организации совместной деятельности. Научились договариваться, уступать, оценивать общую работу.

Орфографическая и пунктуационная грамотность: составная часть общей языковой культуры. «Редакторы» научились проверять письменные работы, корректировать и затем переправлять учителю на перепроверку.

Грамотность в вопросах здоровья: заботились о сохранении собственного психического и физического здоровья; рационально использовали внеурочное время для выполнения творческих заданий; научились давать здоровьесберегающие советы своим одноклассникам и знакомым.

Глобальные компетенции: более подготовленные ученики самостоятельно или в парах использовали знания для решения глобальных задач, находили причинно-следственные связи между явлениями и анализировали ситуации в области экологии.

Каждый модуль представлял собой тематическое единство. Первый модуль был связан с ознакомлением социализации, связанной с языком жестов, с фразами в повседневном общении. На развитие умения осуществлять межкультурную коммуникацию, было нацелено задание Small Talk. В этом модуле был представлен интересный дополнительный материал из других журналов. Также материал из научно-исследовательских работ учеников школы прошлых лет, которые отлично подходили по темам. Выполнение заданий второго модуля заключалось в коммуникации с друзьями по переписке в электронной форме. Ученики знакомились с особенностями оформления электронных писем на уровне государственной итоговой аттестации и выполняли задания, связанные с соотношением форм приветствия, прощания и обращения с соответствующими жанрами коммуникации. В третьем модуле ученики научились писать истории, которые произошли с ними, биографии известных людей России и Югры.

С четвертого по шестой модуль ребята выполняли групповые мини-проекты о традиционном русском костюме и национальном хантыйском наряде; об интересном животном мире в нашей местности; о важных реках в Ханты-Мансийском округе и городе Нягань. В конце мероприятия ученики писали эссе о преимуществах и недостатках онлайн уроков; о самых лучших университетах страны и округа, о своей любимой деятельности [6].

Творческие учебно-познавательные задачи, направленные на развитие академической грамотности, составляют систему, которая определяется содержанием изучаемого предмета. От ученика требуется самостоятельный отбор знаний и умений из разнообразных предметных областей и других сфер жизни, активная позиция, актуализирующая личный опыт и индивидуальные предпочтения ученика, проявление инициативы, оригинальности и гибкости мышления в издании журнала. Задачи разной предметности и творческого уровня взаимно дополняют друг друга, образуя систему учебно-познавательных задач, что создает благоприятные условия для вовлечения ребят в активную деятельность, стимулирует проявление их творческих возможностей, способствует более осознанному усвоению учебного материала.

Проанализировав задания из учебника «Английский в фокусе» можно найти много примеров упражнений, направленных на формирование всех видов функциональной грамотности на уроках английского языка.

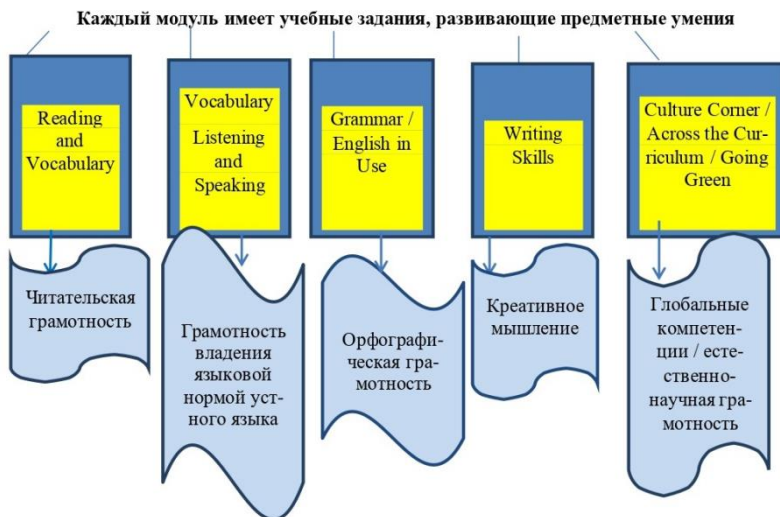


Рис. 3. Функциональная грамотность в модулях УМК

Функциональное чтение на уроках английского языка формирует ряд необходимых умений как предметного, так и метапредметного характера,

которые способствуют формированию функционально-грамотной личности, умеющей применять одни и те же навыки в различных жизненных ситуациях, трансформируя и адаптируя их под условия постоянно меняющейся внешней среды [3].

По словам английского поэта и сатирика Джозефа Аддисона, «Чтение для ума – то же, что физическое упражнение для тела». С этим трудно не согласиться. Таким образом, учащиеся должны овладеть чтением как источником получения информации, пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала, развития всех коммуникативных компетенций. Работа над журналом на английском языке помогла им в этом [2].

Главным требованием в процессе работы – соблюдение норм английского языка, использование лексико-грамматического материала цикла. Одним из эффективных способов является технология интеллект-карт, основанная на визуализации ассоциативных связей. Интеллект-карты дают возможность обучать детей работать с информацией: обрабатывать, структурировать, систематизировать и в итоге повышается эффективность процесса обучения. У ученика формируется логическое мышление при использовании опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал). Также при прохождении грамматического материала учила учеников анализировать, аргументировать, доказывать, выделять существенные признаки и составные части. При формировании грамотности владения языковой нормой устного языка, то есть при монологической и диалогической речи учила синтезировать: переделывать по клише, конструировать, представлять, формировать. Вот пример таких карт по 2 и 4 модулю, где схематично представлен весь лексико-грамматический материал, который необходимо усвоить и применить в своих работах. Благодаря использованию цветов, рисунков и пространственных связей любая информация воспринимается, анализируется и запоминается гораздо быстрее и эффективнее (таблицы Mind Map 2 модуль «Food and Shopping». Учебник Е. Ю. Ваулина, Английский в фокусе, 8 класс, с. 25–40 и Mind Map 4 модуль «Be Yourself». Учебник Е. Ю. Ваулина, Английский в фокусе, 8 класс, с. 57–72).

III ЭТАП: РЕФЛЕКСИВНЫЙ

Перед выпуском второго номера ребята провели третий опрос среди создателей журнала.

III исследование: «Опрос создателей журнала»

№	Вопросы анкеты	Варианты ответов %		
1	Понравилось ли вам выполнять предложенные задания в процессе проектной деятельности?	Понравилось – 80%	Не понравилось – 20%	Другое – 0%
2	С какими трудностями вы столкнулись при выполнении заданий?	Нехватка времени – 63%	Высокий уровень сложности – 20%	Нежелание самостоятельно изучать иностранный язык – 17%
3	Чему вы научились по виду речевой деятельности «Чтение»?	Понимать в целом короткие тексты в рамках тематики проекта – 24%	Понимать полностью смысл простых коротких текстов в рамках тематики проекта – 55%	Отбирать необходимую информацию – 21%
4	Чему вы научились по виду речевой деятельности «Письмо»?	Находить нужную лексику к своим рассказам – 50%	Писать и оформлять письмо – 40%	Логически оформлять свои сообщения – 10%

Во втором издании участники образовательного события включили ханты-мансийскую краеведческую информацию во всех рубриках. Необычную информацию из других источников на английском языке размещали как дополнительную по темам плана. Ребята, работающие над научно-исследовательскими работами в этом учебном году, тоже делились своим оригинальным материалом. Десятиклассники смогли опубликовать свой материал по теме «Экология», «Лучшие университеты России».

После завершения образовательного события учащиеся приобрели следующие умения: научились обсуждать творческие задания для журнала; организовывать сотрудничество, работать индивидуально, в парах и в группах; проявлять уважительное отношение к личности партнера в коллективной работе; научились структурировать знания; применять и преобразовывать модели для решения поставленных задач; формировать уважительные и доверительные отношения между учителем и учащимися; самостоятельно выполнять упражнения повышенной сложности; демонстрировать ораторские навыки; работать с содержанием проекта и с оборудованием; активно использовать средства информационных и коммуни-

кационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; использовать лексический и грамматический материала по программе и с дополнительной лексикой повышенной сложности, используемой в данном образовательном событии.

Образовательное событие – это средство развития и саморазвития его участников на основе личностной и коммуникативной рефлексии. А школьный журнал на английском языке – это одно из средств повышения мотивации и познавательной активности учащихся в этом образовательном событии.

Подводя итог, хочется отметить, что событийный формат образовательной деятельности позволяет проектировать ситуации, в которых у ребенка появляется осмысленная потребность как в осознанном владении имеющимися в социуме культурными нормами, так и в творческом подходе к использованию появившихся умений. Образовательное событие становится тем пространством возможностей, в котором ребенок является инициатором собственной образовательной деятельности. Одно и то же образовательное событие не может быть пережито дважды одними и теми же участниками, не может быть повторено заново. Но о нем дети будут вспоминать, отчасти вновь ощущать те эмоции, которые сопровождали его проживание. Нынешние десятиклассники, которые выпустили первый журнал в 7-м классе, участвуют в написании эссе для второго номера, но они уже научились создавать данный продукт, поэтому проходить все этапы образовательного события им не интересно.

Список литературы

1. Ваулина, Е. Ю. УМК Английский в фокусе 8 класс : учебник, рабочая тетрадь, тренировочные упражнения в формате ГИА / Е. Ю. Ваулина. – М. : Просвещение, 2015.
2. Ваторопина, Е. В. Школьный журнал на английском языке как ресурс обучения и воспитания учащихся / Е. В. Ваторопина. – URL: <https://pedsovet.su/load/115-1-0-32363> (дата обращения: 05.08.2023).
3. Воронина, К. В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка / К. В. Воронина // Молодой ученый. – 2020. – № 5 (295). – С. 305–306. – URL: <https://moluch.ru/archive/295/67066> (дата обращения: 16.05.2023).
4. Загороднева, Г. В. Рабочая программа образовательного события «Издание журнала «8TEENS23» / Г. В. Загороднева. – URL: <https://gaina-zagor.ucoz.net/load/14-1-0-77> (дата обращения: 05.08.2023).
5. Загороднева, Г. В. Журнал «7TEENS19» / Г. В. Загороднева. – URL: <https://gaina-zagor.ucoz.net/load/28-1-0-68> (дата обращения: 05.08.2023).

6. Загороднева, Г. В. Журнал «8TEENS23» / Г. В. Загороднева. – URL: <https://gaina-zagor.ucoz.net/load/28-1-0-75> (дата обращения: 05.08.2023).

7. Иванова, Е. Н. Образовательное событие как тьюторская технология индивидуализации образовательного процесса / Е. Н. Иванова. – URL: <https://poisk-ru.ru/s10845t11.html> (дата обращения: 05.08.2023).

УДК 376.42:004.738.5

Зак Галина Георгиевна,

SPIN-код: 9376-0420

кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; galina.zak@mail.ru

Лисицына Вера Алексеевна,

ассистент кафедры специальной педагогики и специальной психологии, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; verraci@mail.ru

ТРАДИЦИОННЫЙ И ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информационно-коммуникативные технологии; консультирование родителей; учителя-дефектологи; олигофренопедагогика; умственная отсталость; умственно отсталые дети; родители; онлайн-формат; офлайн-формат; смешанный формат

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена вопросам организации консультационной деятельности учителей-дефектологов с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью. Подчеркнута актуальность развития современных информационно-коммуникационных технологий обучения и консультирования всех участников образовательного процесса. Рассмотрено понятие дистанционное обучение. Обозначены форматы консультирования родителей (офлайн-обучение, онлайн-обучение и смешанное), описаны их характеристики.

Zak Galina Georgievna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Special Pedagogy and Psychology, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Lisitsyna Vera Alecseevna,

Assistant of Department of Special Pedagogy and Psychology, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

TRADITIONAL AND REMOTE FORMAT OF COUNSELING PARENTS OF STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION

KEYWORDS: information and communication technologies; parent counseling; teachers-defectologists; oligophrenopedagogy; mental retardation; mentally retarded children; parents; online format; offline format; mixed format

ABSTRACT. The article is devoted to the organization of consulting activities of teachers-defectologists with parents (legal representatives) of students with mental retardation. The urgency of the development of modern information and communication technologies for teaching and consulting all participants in the educational process is emphasized. The concept of distance learning is considered. Various formats of counseling for parents (offline training, online training and mixed).

Современный этап образования в России характеризуется тенденцией активного внедрения информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ), которые создают широкую предметную область для различных исследований в области специального образования (Е. И. Китик, О. И. Кукушкина, В. В. Рубцов и др.). В соответствии с нормативными документами, учитель-дефектолог обязан использовать возможности ИКТ в своей деятельности для решения ключевых задач, повышения качества образования и достижения планируемых образовательных результатов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта [2].

Для успешного развития обучающихся с умственной отсталостью, независимо от имеющихся условий, требуется гораздо больший объем индивидуального обучения и постоянная, систематическая коррекционно-развивающая работа, чем для детей с нормальным развитием [6]. Учителю-дефектологу необходимо учитывать различные факторы, влияющие на развитие обучающегося с умственной отсталостью, среди которых:

– особенности познавательных и психических процессов обучающихся;

– уровень эмоционально-волевой устойчивости и самоконтроля;

– уровень учебной мотивации и работоспособности;

– объем знаний и представлений об окружающем мире.

Как показывает практика, в образовательной среде, часть обучающихся с умственной отсталостью имеет значительный потенциал для достижения того уровня развития, который позволит им комфортно и устойчиво взаимодействовать со сверстниками, имеющими нормативное развитие. Такая возможность реализуется при своевременной коррекционно-развивающей работе наряду с обучением и воспитанием детей с умственной отсталостью. В то же время становится очевидным, что усилия специалистов образовательной организации должны быть направлены на продуктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, на включение родителей в процессы обучения, воспитания, реализации коррекционно-развивающей работы.

Опираясь на многочисленные исследования (М. М. Семаго (1992), В. В. Ткачева (2004) и др.) и педагогический опыт, необходимо обратить

внимание, что именно семья может обеспечить ребенку с умственной отсталостью ту среду, где формируются и развиваются важнейшие качества личности, осваиваются социальные роли, закладываются необходимые жизненные навыки [4; 5; 6]. В связи с этим особую значимость приобретает систематическое комплексное консультирование родителей, воспитывающих ребенка с умственной отсталостью.

Консультирование родителей в дистанционном формате в вопросах развития и обучения ребенка с умственной отсталостью играет важную роль и осуществляется в разных формах: в режиме офлайн, онлайн или смешанного [3].

Офлайн форма – это традиционный формат, который подразумевает посещение образовательной организации, в случае необходимости, возможность личного изучения родителями, совместно со специалистом, необходимой информации, специальных программ в удобное для субъекта образования время.

При реализации офлайн формы можно выделить такие специфические моменты как:

- установление эмоционального, речевого контакта;
- усвоение информации, переданной учителем-дефектологом;
- возможность реально увидеть образцы коррекционно-развивающей работы, в том числе их эмоциональность;
- возможность оперативно задавать вопросы педагогу по организации занятий.

В современных условиях традиционные формы консультирования родителей детей с умственной отсталостью, реализуемые только в формате офлайн, оказываются недостаточно эффективными. Причиной этого является, во-первых, затрудненность регулярного посещения родителями образовательного учреждения в силу их временной загруженности. Во-вторых, психологический стресс от осознания того, что в семье растет ребенок с умственной отсталостью, приводит родителей к ограничению контактов с окружающими, в том числе со специалистами образовательной организации.

Практика последних трех лет доказала, что использование онлайн формата (англ. *online* – доступность возможности двустороннего общения в режиме реального времени), применение информационно-коммуникационных технологий, позволяет успешно решить данную проблему. Применение ИКТ позволило внедрить дистанционные формы не только в систему общеразвивающих, коррекционных занятий с обучающимися с умственной отсталостью, но в процесс консультирования их родителей.

Дистанционное обучение можно рассматривать как процесс, при котором осуществляется интерактивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: специалистов, педагогов, обучающихся, родителей. Дистанционное обучение реализуется с помощью средств ИКТ и отражает все присущие образовательному процессу компоненты [2].

Данная форма позволяет педагогам удаленно организовать коррекционно-развивающее обучение детей с умственной отсталостью с участием их родителей, без личного посещения образовательного учреждения. При реализации такого формата родители могут получить соответствующую консультацию педагога или ответ на интересующий их вопрос «здесь и сейчас». Эта форма, в свою очередь, повышает уровень сформированности ИКТ-компетенций обучающихся и родителей, дает возможность осваивать информационно-коммуникационные технологии. Для детей, которые обучаются на дому, по причине ограниченных возможностей здоровья, дистанционное обучение становится доминирующей формой. Она позволяет обучающимся обучаться по месту жительства, одновременно удаленно, осваивая теоретические знания и информационно-коммуникационные технологии, которые необходимы для реализации данной формы обучения.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» применение данного формата обучения было предусмотрено еще в 1992 году, дистанционное обучение все же стоит признать инновационным проектом, так как методика обучать людей на расстоянии только формируется и совершенствуется в специальном образовании¹.

Онлайн-обучение имеет ряд специфических особенностей:

– занятия с педагогом проводятся без выезда в образовательное учреждение;

– возможность активного включения родителей в занятие со своим ребенком;

– возможность дополнительной консультации и получение дополнительной информации по организации и содержанию коррекционно-развивающего процесса с ребенком;

– возможность взаимодействия с квалифицированными специалистами, находящимися на значительном расстоянии;

– комфортная, доверительная и защищенная обстановка;

– участие в сетевых сообществах с другими родителями, специалистами.

Отметим, что в настоящее время используются разные виды онлайн консультирования:

– общение по видео и аудио связи;

– голосовое сообщение без видео;

– чат или текстовое консультирование (в социальных сетях, переписка через электронную почту, на специализированных форумах) [1].

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).

Кроме указанных форм, консультирование родителей может осуществляться в смешанном формате (сочетание офлайн- и онлайн-обучения). Такая форма подразумевает вначале очное консультирование родителей вместе с ребенком по коррекционно-развивающему занятию, а затем закрепительный этап проходит в формате онлайн-обучения.

Использование различных современных возможностей информационно-коммуникативных технологий в области специального образования позволяют расширить спектр средств работы учителя-дефектолога с родителями, имеющих детей с умственной отсталостью.

Таким образом, семья для ребенка с умственной отсталостью является тем социальным окружением, где создаются благоприятные условия для успешного его развития. Поэтому именно родители (законные представители) способствуют созданию для ребенка коррекционно-развивающую среду, которая обеспечит гармоничное развитие, компенсацию нарушений и полноценное жизнеобеспечение.

Дистанционное обучение – инновационный проект в отечественной системе специального образования и как любая инновационная модель имеет свои положительные и отрицательные моменты. Опираясь на отечественный опыт применения дистанционного обучения при консультировании родителей, имеющих детей с умственной отсталостью можно отметить такие преимущества как гибкость, индивидуализация, способность и наличие необходимых ресурсов. Использование разнообразных современных цифровых технологий в системе специального образования позволяет расширить спектр средств при консультированной деятельности педагогов с родителями (законными представителями) детей с умственной отсталостью.

Список литературы

1. Гаджиалиханова, А. А. Информационные технологии в психологическом консультировании / А. А. Гаджиалиханова // Информационные технологии в образовании. – 2013. – № 14. – С. 97–100.
2. Зак, Г. Г. Информационно-коммуникативные технологии в образовательном пространстве обучающихся с умственной отсталостью: проблемное поле, стратегические ориентиры / Г. Г. Зак, В. А. Лисицына // Специальное образование. – 2019. – № 1 (53). – С. 17–26.
3. Приходько, О. Г. Подготовка учителей-дефектологов с использованием дистанционных образовательных технологий: опыт российских вузов / О. Г. Приходько // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 4. – С. 59–66.
4. Семаго, М. М. Консультирование семей, имеющих детей с аномалиями развития / М. М. Семаго // Психотерапия в дефектологии / под ред. Н. П. Вайзмана. – М., 1992.
5. Ткачева, В. В. К вопросу о концепции психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / В. В. Ткачева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 1. – С. 46–51.

6. Филатова, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития : учеб.-метод. пособие / И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2018. – 160 с.

УДК 378.124

Зак Галина Георгиевна,

SPIN-код: 9376-0420

кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; galina.zak@mail.ru

Козик Татьяна Владимировна,

SPIN-код: 7336-2600

ассистент кафедры специальной педагогики и специальной психологии, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; kozik-1993@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ: НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ценностные установки; преподаватели; высшие учебные заведения; научно-исследовательская деятельность; профессиональная деятельность; административная деятельность; работа со студентами

АННОТАЦИЯ. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы как педагога и учёного направлена на решение большого круга задач. В статье перечислены ключевые направления деятельности современного преподавателя образовательной организации высшего образования. В спектр направлений входит: преподавательская, научно-исследовательская, административная и воспитательная деятельность. Раскрывается содержание указанных направлений.

Zak Galina Georgievna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Special Pedagogy and Psychology, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Kozik Tatiana Vladimirovna,

Assistant of Department of Special Pedagogy and Special Psychology, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

A MODERN TEACHER OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION: DIRECTIONS AND CONTENT OF PROFESSIONAL ACTIVITY

KEYWORDS: value attitudes; teachers; higher education institutions; research activities; professional activity; administrative activities; work with students

ABSTRACT. The professional activity of a high school teacher as a teacher and scientist is aimed at solving a wide range of tasks. The article lists the key areas of activity of a

modern teacher of an educational organization of higher education. The range of directions includes: teaching, research, administrative and educational activities. The content of these directions is revealed.

В последние годы наблюдается стремительное развитие системы образования Российской Федерации. «Осознание правительством РФ неизбежности реформ в образовании для решения социальных и экономических задач, восстановление статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, науки, высоких технологий и экономики, подготовки высокообразованных и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в постоянно меняющемся мире, привело к необходимости провозгласить их стратегической целью» [2, с. 4–5].

«Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы – это система знаний, умений и способностей, составляющих основу его профессиональной деятельности как педагога и учёного» [4, с. 59].

К должностным обязанностям преподавателя высшей школы относятся:

- организация и проведение учебной и учебно-методической работы;
- участие в научно-исследовательской работе кафедры, факультета (института), университета;
- обеспечение выполнения учебных планов и программ;
- разработка и участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы, организация и планирование методического и технического обеспечения учебных занятий;
- создание условий для формирования у студентов основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность их будущей профессиональной деятельности;
- участие в воспитательной работе со студентами, организации их научно-исследовательской работы, профессиональной ориентации школьников, разработке и осуществлении мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию материально-технической базы учебного процесса, обеспечению учебных подразделений и лабораторий оборудованием;
- контроль и проверка выполнения студентами домашних заданий;
- контроль соблюдения студентами правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении учебных занятий, выполнении лабораторных работ;
- участие в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры (института) семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательной организации¹.

¹ Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов

Преподаватель вуза должен обладать способностями организатора, оратора, психолога, владеть строгой логикой педагогического процесса и воспитания, литературной устной и письменной речью, быть высококомпетентным специалистом в своей области и эрудитом в других областях знаний.

Изменения в системе образования влияют на появление новых требований к компетентности преподавателя:

- умение проектировать учебный процесс;
- использование инновационных систем обучения;
- осуществление педагогической рефлексии.

Е. С. Ефимова, Н. С. Ефимова, Н. В. Плаксина выделяют общие требования к преподавателю высшей школы:

1. Профессиональная компетентность (специальная научная, практическая и психолого-педагогическая подготовка).

2. Общекультурная гуманитарная компетентность (знание основ мировой культуры, наличие гуманистических личностных качеств, ответственность за результаты собственной деятельности, мотивация к самосовершенствованию).

3. Креативность (нестандартное мышление, владение инновационной стратегией и тактикой, быстрая адаптация к изменениям содержания и условий профессиональной деятельности).

4. Коммуникативная компетентность (владение иностранным языком, средствами информационно-коммуникационных технологий, умение говорить).

5. Социально-экономическая компетентность (знание основ современной экономики, права, экологии) [4, с. 60–61].

Преподаватель высшего учебного заведения должен совмещать преподавательскую, научно-исследовательскую, административную и воспитательную деятельность, что является обязательным условием его профессионального труда. Кроме того, данные показатели анализируются при прохождении конкурса на замещение вакантных должностей [5].

Современный преподаватель должен быть один в «четырёх лицах»:

- обучающий (передача знаний, стимуляция активности студентов, формирование умений и навыков);
- воспитатель (забота о всестороннем развитии личности студентов, формирование у них профессиональных и психологических качеств);
- ученый (проведение научных исследований в области преподаваемых дисциплин);

и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования”» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.03.2011 № 20237). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112416/ (дата обращения: 08.10.2023).

– менеджер (организация аудиторных занятий, стимуляция и контроль самостоятельной работы студентов) [9].

Преподавательская деятельность. Образовательный процесс является основным в деятельности высшего учебного заведения. Целью организации учебного процесса является соединение всех его элементов, налаживание их взаимодействия, определение содержания деятельности преподавателей и студентов. Итогом развития этих направлений в вузе является повышение качественного уровня подготовки выпускника [11, с. 9].

К содержанию преподавательской деятельности относят:

- проведение занятий в аудитории: лекционных, лабораторных, практических;
- руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами;
- руководство учебными и производственными практиками;
- консультации студентов;
- прием зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов;
- тестирование знаний студентов;
- руководство научными студенческими кружками [11, с. 15].

Воспитательная работа в вузе является важнейшей составляющей качественного образования. Проводится с целью формирования у каждого студента сознательной гражданской позиции, стремления к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, а также выработки навыков продуктивного конструктивного поведения в новых экономических условиях. Воспитательная работа является неотъемлемым компонентом педагогической деятельности преподавателя, суть которого во всестороннем содействии гармоничному развитию личности студента, характеризующейся сочетанием духовного богатства, нравственной чистоты и физического совершенства [12, с. 293].

К воспитательной деятельности преподавателя вуза можно отнести:

- работу в качестве куратора студенческой группы;
- организацию студенческих экскурсий, встреч с производственниками, выставок;
- воспитательный процесс в период проведения аудиторных занятий;
- воспитательный процесс в период проведения внеаудиторных занятий;
- воспитательный процесс в рамках неформальных встреч;
- работу со студенческим активом [11, с. 16].

А. В. Чумакова указывает, что именно *научно-исследовательская деятельность* преподавателя высшей школы «оказывает влияние на характер и качество его квалификации, является источником его статуса, показателем ответственности, способностей, таланта, фактором творчества» [11, с. 30]. Преподаватель должен быть постоянно включен в данный вид деятельности,

пополняя и обобщая свои знания. К основным направлениям деятельности Е. А. Аржиловская, И. А. Васильев и А. В. Чумакова относят:

1. Прохождение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

Они предполагают образование, направленное на преодоление профессиональных дефицитов преподавателей, удовлетворение образовательного запроса [8].

2. Активизацию совместной научно-исследовательской деятельности преподавателя и студентов в форме представления результатов работ в различных научных мероприятиях.

Необходимым элементом учебного процесса является организация научно-исследовательской деятельности студентов. Основными задачами в ее управлении являются:

– развитие творческой научно-исследовательской работы студентов для привития им навыков самостоятельной научной работы, овладения ими методикой научных исследований и методологией научного проектирования;

– популяризация научных знаний и достижений науки и техники среди студентов;

– пропаганда и содействие апробации и внедрению результатов исследований студентов [10].

3. Участие преподавателя в форумах, научных семинарах и конференциях различного уровня.

Включение преподавателя в разнообразные формы научной коммуникации оценивается как необходимая часть его деятельности. Участие в работе семинаров, форумов, научно-практических конференций, на которых совмещается рассмотрение теоретических и практических вопросов, обогащает преподавателя, расширяет его общенаучный кругозор, побуждает к совершенствованию навыков научно-исследовательской деятельности и т. д. [1].

4. Установление и развитие научных контактов с отечественными и зарубежными коллегами.

Совместная деятельность преподавателей различных образовательных организаций, городов, стран положительно влияет на их развитие, обмен опытом, проведение исследований, написание совместных публикаций.

5. Участие преподавателя в конкурсах различного уровня.

Данный вид деятельности педагога вуза является одним из условий его профессионального развития и повышения компетентности. К задачам конкурсов относятся выявление и стимулирование инновационных процессов в системе образования, представление различных практик на мероприятиях. Конкурсы являются одним из самых эффективных инструментов повышения профессионализма педагога, его поощрения к активной профессиональной деятельности [6].

6. Усиление публикационной активности преподавателя.

Публикационная и инновационная деятельность научно-педагогических кадров, ее активность (пассивность) выступают показателями, характеризующими научно-исследовательскую деятельность преподавателей высшей школы [2; 3]. Данная деятельность является обязательным элементом профессиональной деятельности преподавателя. В исследованиях С. Г. Агаповой, Л. В. Заниной, В. И. Мареева и др. эффективная исследовательская деятельность педагога рассматривается как совокупность ценностных оснований, выбора проблематики, способов организации и поддержки исследования, критериев и показателей оценки качества исследовательской деятельности.

В педагогической теории и практике исследовательская деятельность выступает как одно из средств реализации личностно ориентированной парадигмы образования. Исследовательская работа обогащает внутренний мир преподавателя, развивает его творческий потенциал, повышает научный уровень знаний [7].

Административная деятельность может быть реализована в управлении университетом, институтом, кафедрой или лабораторией, а может выражаться в координации деятельности временного научного коллектива, выполняющего работу по гранту. Проанализируем какую управленческую деятельность осуществляет преподаватель:

- выполнение общекафедральных поручений в системе управления кафедрой, институтом (факультетом), вузом;
- работа на заседаниях кафедры;
- работа по профессиональной ориентации молодежи (в школах, техникумах);
- налаживание контактов с работодателями;
- участие и организация спортивных, культурно-массовых мероприятий;
- установление и поддержание сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, научно-исследовательскими институтами, предприятиями и учреждениями [10, с. 16].

Таким образом, деятельность преподавателя высшей школы включает следующий спектр направлений: преподавательское, воспитательное, научно-исследовательское и административное. Каждое из указанных направлений содержательно и многогранно, требует от преподавателя постоянного повышения профессионального мастерства.

Список литературы

1. Акимова, О. Б. Участие в научно-практических конференциях как фактор профессионального роста преподавателя / О. Б. Акимова, А. С. Франц // Научный диалог. – 2014. – № 3 (27). – С. 107–114.
2. Аржиловская, Е. И. Роль научно-исследовательской работы в деятельности преподавателя вуза нового поколения / Е. И. Аржиловская, А. В. Чумакова // European journal of education and applied psychology. – 2016. – № 2. – С. 4–7.

3. Васильев, И. А. Научно-исследовательская деятельность преподавателей вуза: направления, результаты, перспектива. Социологический контент / И. А. Васильев // Образование и наука. – 2016. – № 4. – С. 4–18.
4. Ефимова, Н. С. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Н. С. Ефимова, Н. В. Плаксина, Е. С. Ефимова. – М., 2018. – 156 с.
5. Ким, И. Н. Профессиональная деятельность преподавателя российского вуза: сложившиеся стереотипы и необходимость перемен / И. Н. Ким // Высшее образование в России. – 2014. – № 4. – С. 39–47.
6. Ковшова, А. А. Конкурсы педагогического мастерства как инструмент профессионального развития педагога / А. А. Ковшова // Концепт. – 2021. – № 7. – С. 1–12.
7. Копылова, Н. Е. Многомерная профессиональная деятельность преподавателя вуза: от функций к компетенциям / Н. Е. Копылова // Вестник ТГУ. – 2012. – Вып. 10 (114). – С. 103–112.
8. Пивоваров, А. А. Роль системы повышения квалификации в сопровождении профессионального роста педагогов / А. А. Пивоваров, Ю. А. Скурихина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. – № 2 (31). – С. 5–13.
9. Преподаватель в XXI веке : рек. указ. [2000–2010 гг.] / сост.: О. П. Шрейн, Е. А. Штумпф ; под ред. О. И. Ткаченко. – Челябинск, 2010. – 147 с.
10. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под ред. д-ра экон. наук, проф. С. Д. Резника. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 389 с.
11. Чумакова, А. В. Развитие профессионально-педагогической культуры студентов педвуза : дис. ... канд. пед. наук / А. В. Чумакова. – Омск, 2003. – 205 с.
12. Шестакова, А. В. Воспитательная работа как один из элементов педагогической деятельности преподавателя вуза / А. В. Шестакова // Гео-Сибирь. – 2009. – Т. 6. – С. 293–295.

УДК 372.882.161.1-3

Зауэр Эвелина Викторовна,

студент, Нижнетагильский педагогический колледж № 1; 622001, Россия,
г. Нижний Тагил, ул. Островского, 3; evelinazauer206@gmail.com

Научный руководитель:

Галагузова Юлия Николаевна,

SPIN-код: 4465-2914

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и педагогической компаративистики, Институт общественных наук, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; yung.ektb@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ ОБРАЗОВ ПЕДАГОГОВ

В ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ АВТОРОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: русская литература; русские писатели; литературное творчество; литературные жанры; литературные образы; смысловое чтение; образ педагога; педагоги; литературное чтение; олицетворение; методика преподавания литературы; методика литературы в школе

АННОТАЦИЯ. Смысловое чтение является результативным средством для обучения и воспитания учащихся школы. Чрезвычайно значимым для этого является использование образа педагога, созданного в литературных произведениях отечественных авторов. В данной статье представлены научное описание смыслового чтения, методы его формирования и развития на уровне начального и общего образования. Для выявления и анализа образов педагогов использованы литературные произведения Виктора Петровича Астафьева «Фотография, на которой меня нет», Валентина Григорьевича Распутина «Уроки французского» и Юрия Васильевича Бондаря «Простите нас».

Zauer Evelina Victorovna,

Student, Nizhny Tagil Pedagogical College No. 1, Russia, Nizhny Tagil

Scientific adviser:

Galaguzova Yulia Nikolaevna,

Doctor of Pedagogy, Professor, Head of Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

THE TECHNOLOGY OF SEMANTIC READING AS A MEANS OF IDENTIFYING IMAGES OF TEACHERS IN THE LITERARY WORKS OF RUSSIAN AUTHORS

KEYWORDS: Russian literature; Russian writers; literary creativity; literary genres; literary images; semantic reading; image of a teacher; teachers; literary reading; personification; methods of teaching literature; literature methodology at school

ABSTRACT. Semantic reading is an effective means for teaching and educating school students. Extremely significant for this is the use of the image of a teacher created in the literary works of domestic authors. This article presents a scientific description of semantic reading, methods of its formation and development at the level of primary and general education. To identify and analyze the images of teachers, the literary works by Victor Astafiev "The Photo I'm Not In", Valentin Rasputin's "French Lessons" and Yuri Bondar's "Forgive Us" were used.

Чтение – это важнейший фактор формирования и развития мыслительных способностей. Василий Александрович Сухомлинский, когда исследовал причины умственной отсталости школьников, подметил: «Если в начальной школе дети мало читали, мало мыслили, у них складывалась структура малодейственного мозга». Чтение – это главный процесс познания [2].

В середине XIX века были четко определены два взаимосвязанных вида чтения – техническое и смысловое. Смысловое, как подтверждал

Константин Дмитриевич Ушинский, учитель учителей в России, – это «сознательное» чтение, которое определяет результаты и качество чтения: «Читать – это еще ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чем главное дело» [6].

Необходимо отметить, что с середины XIX до начала XX века в отечественной науке термин «смысловое чтение» был ещё неизвестен, а в рамках методики преподавания чтения используется понятия «отчетливое чтение» (введенным Ф. И. Буслаевым) и «объяснительное чтение» (введенный К. Д. Ушинским, В. И. Водовозовым, Н. Ф. Бунаковым, Н. А. Корфом) [5].

На основе анализа педагогической литературы было сформулировано определение понятия «смысловое чтение», которое обозначает технологию чтения, посредством которой формируется представление информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

К. Д. Ушинским были разработаны основные технологии чтения. Он рекомендовал смотреть на художественное произведение «как на окно, через которое мы должны показать детям ту или иную сторону жизни», и подчеркивал, что «недостаточно, чтобы дети поняли произведение, а надобно, чтобы они его почувствовали». Эти ключевые позиции технологии Ушинского говорят о познавательном значении чтения и о важности эстетического влияния художественного текста на читателя. Он рекомендовал отличные подходы к чтению научно-популярной литературы и к чтению художественной литературы, установил принципы проведения беседы во взаимосвязи с видами литературных текстов. Одну из ключевых ролей в занятиях чтением К. Д. Ушинский отводил наблюдениям за окружающим миром и предлагал применять наглядные материалы при чтении. Безусловно, для нашего психолого-педагогического исследования особо ценны такие положения К. Д. Ушинского, в которых говорится о смысловом чтении и различных подходах к чтению художественной литературы [7].

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно сформировать представление о содержании текста, выявить все детали и практически осмыслить извлеченную из текста информацию [8].

Смысловое чтение в науке может быть классифицировано на три вида:

- просмотровое – первоначальный поиск информации, необходим для получения основных представлений о предмете;
- ознакомительное – в процессе чтения читатель определяет, есть ли в содержании нужная ему информация;
- изучающее – требует от читателя детального изучения и максимально точного понимания основных и второстепенных фактов.

Для формирования навыка чтения целесообразно использовать три группы методов: аналитические, синтетические, автоматизированные.

При использовании аналитических методов изучение чтения начинается с усвоения слов и предложений.

– Синтетические методы предполагают первоначальное изучение букв и слогов и последующее слияние их в слова и предложения.

– Автоматизированные методы предполагают использование преимуществ двух предыдущих методов.

Заметим, что ни одна из разработанных и используемых в современном образовании технологий не приводит к абсолютно удовлетворительным результатам. Причины этого заключаются в том, что наукой до сих пор недостаточно изучены особенности познавательного процесса при обучении чтению [8].

На начальных этапах процесс обучения чтению осуществляется больше путем механического «заучивания» наизусть звучаний и значений письменных символов. А уже в старшей школе, нужно обучать учащихся читать текст с особой внимательностью, выделять героев и их образы, описывать сюжеты, формулировать выводы, чему нас учит текст произведения [11].

Таким образом, актуальная задача современного психолого-педагогического исследования состоит в том, чтобы точнее исследовать процесс познания при обучении чтению и на этой основе создать методы, которые бы позволили непосредственно управлять этим процессом.

У начинающего читателя осознание появляется в результате анализа и синтеза слов и предложений, а у опытного – смысловая сторона обгоняет техническую, о чем говорит возникновение смысловых догадок в процессе чтения.

При обучении чтению важно учитывать основное условие – постоянно контролировать у детей уровень чтения и целенаправленно совершенствовать их читательские компетенции по работе с текстом. С выполнением такого условия сопряжено использование на уроках чтения в начальных классах художественной литературы [10].

Каждый урок должен иметь воспитательно-образовательную цель и в соответствии с ней – конкретную структуру. Воспитательные возможности уроков чтения рассчитываются воспитательным потенциалом художественного произведения, которое стоит читать детям. К. Д. Ушинский по этому поводу писал: «На нравственное же чувство должно действовать непосредственно само литературное произведение, и это влияние литературных произведений на нравственность очень велико: то литературное произведение нравственно, которое заставляет дитя полюбить нравственный поступок, нравственное чувство, нравственную мысль, выраженные в этом произведении» [4; 12; 13].

Не может быть жесткой регламентации структуры и содержания урока чтения, так как она подразумевает взаимное творчество детей и педагогов, свободное обсуждение прочитанного.

В то же время урок чтения не может быть отделён от совокупной организации школьного образования и воспитания. Урок чтения должен взаимодействовать с уроками русского языка, природоведения, музыки, изобразительного искусства. Урок чтения должен задавать большую степень языковой культуры и обеспечивать ребенку качественную речевую среду.

Именно особенностями текста определяется подход к планированию урока, выбор средств и способов обучения. Осознание преподавателем главной идеи произведения поможет верно сформулировать и расположить вопросы и задания к тексту, которые подведут детей к осознанию задумки, для которой создано произведение. В неразрывности содержания и формы по ходу своей работы выявляется своеобразие авторской привычки (для младших школьников это, прежде всего, нюансы использования языковых средств) [10].

Использование разных методических приемов на уроке чтения не должно становиться самоцелью, а должно увязываться с этапами работы над произведением, его литературными особенностями, с обучающими целями урока и его развивающими задачами. В это время работа с текстом художественного или научно-познавательного произведения будет активизировать умственную работу детей.

По этому поводу авторы сборника рабочих программ утверждают, что «в процессе изучения курса «литературное чтение» или «литература» повышается степень коммуникативной культуры: формируются и развиваются компетенции составлять диалоги, строить монологи в соответствии с речевой задачей». В ходе курса, также формируется информационная компетентность – умение работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебников, находить информацию в словарях, справочниках [14].

Но прежде всего на уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая школьнику осознать себя читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель владеет техникой чтения и приемами работы с текстом; понимает прочитанное и прослушанное произведение [8].

В результате освоения предметного содержания этой школьной дисциплины, учащиеся приобретают общеучебное умение – осознанно читать тексты. Следует отметить, что художественная литература является результативным средством гражданско-патриотического воспитания, а для этого, на наш взгляд, чрезвычайно важно в рамках учебно-воспитательной деятельности формировать у учащихся положительный образ учителя [4], чему также способствует смысловое чтение художественных текстов.

Проанализировав общеобразовательную программу основного и среднего общего образования, мы определили три литературных произведения, где раскрывается образ учителя.

Первым для анализа, мы взяли литературное произведение Валентина Григорьевича Распутина «Уроки французского». Для полного погружения в сюжет произведения мы проанализировали биографию В. Г. Распутина и составили статистическую справку.

Валентин Григорьевич Распутин был советским писателем и публицистом, а также общественным деятелем. Один из наиболее значительных представителей «деревенской прозы».

Главный герой рассказа «Уроки французского» переехал в райцентр, чтобы продолжить учебу, окончив начальную школу. Жил он у чужих людей, был неряшлив, часто голодал, но учился хорошо. Чтобы добыть пропитание, мальчик увлекся игрой в «чику» на деньги; развил свое «мастерство», стал часто побеждать. За это местные мальчишки избили его и выгнали из игры. Учительница французского языка Лидия Михайловна, узнав об этом, начала помогать ребёнку: прислала макароны, пригласила домой на дополнительные занятия, пытаясь накормить обедом, но гордый ученик вернул посылку и не стал есть. Тогда Лидия Михайловна решила схитрить и предложила играть в «пристенок». Таким образом, учительница придумала способ, чтобы мальчик мог купить себе еду. Однажды за этим занятием их застал директор школы. Лидии Михайловне за азартную игру со школьником пришлось уволиться с работы и уехать. А мальчик на всю жизнь усвоил не только уроки французского, но и урок милосердия, который преподавала ему отзывчивая и добрая учительница.

Произведение Распутина демонстрирует ключевое качество учителя – доброту. Сюжет дает надежду, что добрые люди существуют.



Рис. 1. Образ Лидии Михайловны из произведения В. Г. Распутина «Уроки французского» (создан искусственным интеллектом)

Благодаря смысловому чтению и комплексу умений, которые формируются в процессе чтения был выявлен и создан искусственным интеллектом образ учителя, Лидии Михайловны (рис. 1). На вид ей не более 25 лет,

она обладает привлекательной внешностью и имеет опрятный вид. Ее черные волосы коротко подстрижены, а глаза слегка раскосые. Женщина красиво одевается и пользуется приятными духами. Лидия Михайловна в произведении не только мастерски преподавала свой предмет, но и замечала все изменения, происходящие со школьниками. Перед началом урока она всегда внимательно осматривала учеников, выясняя, всё ли хорошо, или кому-то нужна помощь [9].

Вторым для анализа, нами было взято произведение Виктора Петровича Астафьева «Фотография, на которой меня нет». Виктор Петрович Астафьев – известный советский писатель, прозаик, эссеист; лауреат государственных премий СССР и РФ. Его книги пользовались огромной популярностью и издавались миллионными тиражами ещё при жизни автора.

Благодаря погружению в сюжет произведения, через смысловое чтение был составлен краткий пересказ произведения из ключевых моментов. В небольшую сибирскую деревню должен был приехать фотограф, чтобы сделать общую фотографию всех учеников сельской школы. Больше всего переживали ребята, которые, услышав новость, стали решать, кто и где будет сидеть на фотографии. Единогласно пришли к выводу, что отличники сядут впереди, хорошисты – во втором ряду, ну а отстающим ученикам было уготован последний ряд. Лишь самые отъявленные двоечники – Витя и Санька – были против такого решения. Они попытались добиться лучшего для себя места кулаками, но потерпели поражение и отправились кататься на санках с крутой горки. В тот же вечер, вернувшись домой, Витя понял, что заболел. Витя надолго застрял дома. Ноги так сильно болели, что он не мог ходить. Ситуация не улучшилась и к тому времени, когда должен был приехать фотограф. Витя очень хотел хоть как-то добраться до школы, чтобы попасть на общее фото, но он не мог сделать и шага. Узнав об этом, верный Санька также отказался фотографироваться.

Однажды к ним пришёл учитель и принёс Вите фотографию, на которой его не было. Он сохранил её на всю жизнь и часто рассматривал лица знакомых ребят, многие из которых не вернулись с войны.

Рассмотрим образ учителя, созданный искусственным интеллектом. Перед нами предстает немолодой человек с неприметным лицом, печальными и добрыми глазами, приветливой улыбкой, всегда аккуратно и коротко подстрижен «под политику», отчего уши выглядят торчащими. Но Евгений Николаевич, любим односельчанами не за его неброскую внешность, а за душу, его моральный дух и порядочность. Учитель уважительно относится ко всем, он внимателен к старикам и детям; всегда приходит на помощь, и люди ему благодарны за это.



Рис. 2. Образ Евгения Николаевича из произведения В. П. Астафьева (создан искусственным интеллектom)

Рассказ Виктора Петровича Астафьева «Фотография, на которой меня нет» учит двум очень важным вещам. Во-первых, уважению к памяти о прошлом, о том, как важно её хранить. Ведь фотография – это воплощенная память о прошлых событиях. Автор утверждает, что история – это не только войны, не только перевороты. История страны складывается из судеб отдельных людей, живущих в этой стране. В рассказе фотографии – это память человека и память народа [1].

А еще рассказ учит нас тому, что учителя бывают разные. Персонаж рассказа – это «Учитель» с большой буквы, который вкладывает душу в то, что делает.

Для полного обоснования особой важности смыслового чтения на уроках литературы на уровне основного и среднего общего образования мы также проанализировали произведение Юрия Васильевича Бондарева, советского писателя, сценариста и общественного деятеля, пережившего Великую Отечественную войну.

Юрий Бондарев, биография которого полна интересных фактов и судьбоносных событий, оставил большой след в советской литературе. Для анализа мы взяли произведение «Простите нас».

Главный герой, Павел Георгиевич Сафонов занимал должность конструктора на крупном заводе. Зима в этом году выдалась для него напряжённой: было много серьезной работы, и Павел Георгиевич решил потратить летний отпуск на поездку в крымский санаторий. Возвращаясь из санатория, Павел Георгиевич проезжал мимо мест, где прошло его беззаботное детство. Захотел встретиться с друзьями детства, чтобы «вспомнить то наивное, давнее и милое, что уже никогда не повторится». Ранним августовским утром Павел Георгиевич сошёл на маленьком разъезде, чтобы, не спеша дойти до города пешком. Но, когда он вошёл в родной городок, то не узнал его: за годы разлуки здесь все кардинально изменилось.

Сафонову было очень обидно, что «ничего не осталось от прежнего, от его детства». Последней надеждой стала встреча с друзьями. Ноги сами понесли его к дому, где жили товарищи. Но выяснилось, что Снегирёвы после войны переехали в другой город, где Витька занимал пост директора завода. От матери Веры Павел Георгиевич узнал, что его первая любовь погибла на войне, где была санитаркой. От этой новости он почувствовал себя «окончательно разбитым». Сафонов бродил по городу, и неожиданно ему на глаза попала его школа. Он решил навестить учительницу по математике, Марию Петровну. Она верила в него и уверенно прогнозировала «блестящее математическое будущее».

Герою хотелось просто сидеть и разговаривать со своей пожилой любимой учительницей, рассматривать ее постаревшее лицо. Мария Петровна рассказала, что из газет многое знала о судьбе своего ученика и даже читала его книгу. Она с грустью призналась, что к ней регулярно приходит лишь Коля Сибирцев – шахтер, у которого «неудачно сложилась жизнь». Сафонов с трудом помнил Колю, и Мария Петровна осудила его за это. Когда на книжной полке Павел Георгиевич наткнулся на свою книгу о самолётостроении, он очень сконфузился, вспомнив, что два года назад Мария Петровна отправила ему поздравительную телеграмму по случаю публикации книги, а он даже не ответил ей. Прощание выдалось тяжелым для Сафонова, который испытывал жгучий стыд. По дороге домой он хотел написать учительнице длинное письмо с извинениями, но вдруг понял, что не знает ее точного адреса. По прибытии в Москву он «дал телеграмму на адрес школы, на имя Марии Петровны». В этой телеграмме было всего два слова: «Простите нас» [3].



Рис. 3. Образ Марии Петровны из произведения Ю. В. Бондарева «Простите нас» (создан искусственным интеллектом)

Применив технику смыслового чтения, проанализировав текст были выявлены основные характеристики Марии Петровны – учительницы математики, которая представлена доброй, мягкой, милой женщиной, которая любит своих учеников, верит в каждого из них. И после окончания ими школы, она интересуется каждым, следит за их успехами и гордится ими. Образ Марии Петровны, созданный искусственным интеллектом, представлен на рисунке 3.

Произведение Юрия Васильевича Бондарева учит быть благодарным и внимательным к тем, кто принёс много добра и света в твою жизнь. Повседневная суета отнимает у людей самое важное – понимание истинных жизненных ценностей, о которых никогда не следует забывать [3].

Таким образом, выполнив анализ психолого-педагогической литературы были определены понятия «смысловое чтение» и используемые для его формирования и развития методы; дана краткая историческая справка создания трех художественных произведений, изучаемых на уровне основного общего образования; выявлен воспитательный потенциал литературного чтения и смыслового чтения на основе анализа трех художественных литературных произведений: В. Г. Распутина «Уроки Французского», В. П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет», Ю. В. Бондарева «Простите нас». Кроме того, посредством применения технологии искусственного интеллекта был создан триптих из картин трех образов учителей.

Список литературы

1. Астафьев, В. П. Фотография, на которой меня нет: сборник для старшего школьного возраста / В. П. Астафьев. – Минск, 2012. – 415 с.
2. Богданова, О. Ю. Методика преподавания литературы : учебник для пед. вузов / О. Ю. Богданова, В. Г. Маранцман. – М., 1994. – 288 с.
3. Бондарев, Ю. В. Простите нас : повести и рассказы / Ю. В. Бондарев. – М., 1981. – С. 137–150.
4. Борода, Е. В. Потенциал современной литературы в воспитании нравственности детей и подростков / Е. В. Борода // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2019. – № 3. – С. 73–78. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41570994> (дата обращения: 12.03.2023).
5. Исаева, Н. А. Методика объяснительного чтения К. Д. Ушинского как основа современных подходов к смысловому чтению на уроках русского языка / Н. А. Исаева, В. Н. Шабалина // Вестник Калужского университета. – 2020. – № 2. – С. 97–101. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44533580&> (дата обращения: 12.03.2023).
6. Калинина, О. А. Воспитание читательской культуры младших школьников в контексте педагогики К. Д. Ушинского / О. А. Калинина, Г. В. Калущих, Т. И. Сазыкина // Педагогическое мастерство : материалы XIV Междунар. науч. конф., 20–23 окт. 2021 г. / гл. ред. Г. И. Ахметов. – Казань, 2021. – С. 8–12. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/401/16691/> (дата обращения: 12.03.2023).
7. Макеева С. Г. Теоретические основы формирования смыслового чтения как универсального учебного действия / С. Г. Макеева, Е. Н. Мартынова // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 5. – С. 30–38. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-formirovaniya-smyslovogo-chteniya-kak-universalnogo-uchebnogo-deystviya> (дата обращения: 12.03.2023).

8. Новикова, С. А. Формирование читательской грамотности через смысловое чтение / С. А. Новикова // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2022. – № 1. – С. 46–48. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49346280> (дата обращения: 12.03.2023).

9. Распутин, В. Г. Уроки французского : повести и рассказы / В. Г. Распутин. – М., 1987. – 479 с.

10. Сметанникова, Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как реализовать ФГОС : пособие для учителя / Н. Н. Сметанникова. – М., 2013. – 126 с.

11. Соболева, О. В. Беседы о чтении, или Как научить детей понимать текст : пособие для учителей начальных классов / О. В. Соболева. – М., 2013. – 141 с.

12. Тихомирова, И. И. Воспитательный потенциал художественной литературы : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. И. Тихомирова. – СПб., 2010. – 19 с.

13. Трунцева, Т. Н. Воспитательный потенциал урока литературы: приемы технологии проблемного обучения / Т. Н. Трунцева // Конференциум АСОУ. – 2016. – № 3. – С. 1199–1207. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=yjlwqrq> (дата обращения: 12.03.2023).

14. Учащийся и педагог в меняющемся мире / Ю. Н. Галагузова [и др.] // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития : коллектив. моногр. / И. В. Абакумова [и др.]. – Ростов н/Д. ; Таганрог, 2020. – С. 37–61. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44345351> (дата обращения: 12.03.2023).

15. Фалина, Н. Н. Смысловое чтение в цифровом пространстве: новые формы и способы формирования навыков смыслового чтения / Н. Н. Фалина // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2021. – № 1. – С. 196–201. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46186779> (дата обращения: 12.03.2023).

УДК 378.147:62

Зуев Петр Владимирович,

SPIN-код: 4169-3725

доктор педагогических наук, профессор кафедры физики, технологии и методики обучения физике и технологии, Институт математики, физики, информатики и технологий, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; zyuev@yandex.ru

АНАЛИЗ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИЧИН ДЕФИЦИТА ИНЖЕНЕРОВ В НАШЕЙ СТРАНЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дефицит инженеров; технологический суверенитет; функциональная грамотность; техническое творчество; Болонское соглашение; инженерные кадры; подготовка инженеров; российское образование

АННОТАЦИЯ. В статье показана необходимость подготовки инженерных кадров в современных условиях для создания технологического суверенитета нашей

страны. Отмечены основные причины, которые повлияли на возникновение дефицита инженерных кадров в нашей стране. Среди них: уменьшение часов на изучение физики, технологии, химии; разрушение системы технического творчества и учебно-производственных комбинатов; переход высшего образования на бакалавриат; низкий уровень естественно-научной грамотности школьников.

Zuev Petr Vladimirovich,

Doctor of Pedagogy, Professor of Department of Physics, Technology and Methods of Teaching Physics and Technology, Institute of Mathematics, Physics, Informatics and Technology, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

THE REASONS FOR THE SHORTAGE OF ENGINEERS IN OUR COUNTRY AT THE PRESENT STAGE

KEYWORDS: shortage of engineers; technological sovereignty; functional literacy; technical creativity; Bologna Agreement; engineering personnel; training of engineers; Russian education

ABSTRACT. The article shows the need to train engineering personnel in modern conditions to create technological sovereignty of our country. The main reasons that influenced the emergence of a shortage of engineering personnel in our country are noted. Among them: reduction of hours for studying physics, technology, chemistry; destruction of the system of technical creativity and educational and production complexes; transition of higher education to bachelor's degree; low level of natural science literacy of schoolchildren.

С дефицитом инженерных кадров для промышленной сферы наша страна за свою историю сталкивалась много раз и решала эту проблему успешно. В частности, в декабре 1925 года на XIV съезде КПСС был взят курс на индустриализацию страны. Необходимо было в кратчайший срок обеспечить экономическую, техническую и технологическую независимость государства, укрепить его безопасность и обороноспособность.

В годы первых пятилеток с инженерным составом в СССР ситуация складывалась катастрофически плохо. Доля инженеров, работающих на производстве, составляла менее 1% от числа всех занятых (25 тысяч человек). Однако в 30-е годы прошлого века в стране эффективно действовала единая система высшего технического образования: число вузов выросло со 150 до 800, а количество их выпускников увеличилось в 3 раза. В истории нашего государства это время характеризуется как беспрецедентный технологический прорыв.

Нынешняя ситуация в стране, связанная с экономическими санкциями недружественных по отношению к России государств, сформировала потребность в импортозамещении и научно-технологическом суверенитете. В возникших обстоятельствах вопрос дефицита инженерных кадров нового поколения особенно актуален. В видеообращении к участникам мо-

лодежного промышленного форума «Инженеры будущего-2023» Президент страны Владимир Путин назвал развитие и модернизацию промышленности безусловным приоритетом России.

Для того чтобы достойно выйти из создавшегося положения с недостатком инженерных кадров на производстве прежде всего необходимо проанализировать причины, которые послужили основанием для создания дефицита технических специалистов на производстве. Этот анализ позволит не допускать ошибок в будущем и найти пути повышения эффективности подготовки молодого поколения к инженерно-технической деятельности.

Подготовка инженеров для развития инновационной экономики нашей страны является приоритетным направлением отечественного образования, речь идет не только о высшем образовании. Анализ результатов сдачи Единого государственного экзамена позволяет говорить о том, что физику, как предмет обязательный для подавляющего большинства технических вузов России, с каждым годом выбирает все меньшее количество выпускников школ.

Как отмечают эксперты, общая тенденция последних лет, связанная с падением качества знаний и снижением уровня образования школьников, подтвердилась и на экзаменах 2022 года. Средний балл по профильной математике и физике снизился. Устойчивой тенденцией является тот факт, что физику для сдачи на выпускных экзаменах выбирает минимальное количество учащихся. Видимо, по этой причине бюджетные места технических университетов и институтов оказались не заполненными студентами. Это печальное обстоятельство возникло не сегодня и даже не вчера, а в тот момент, когда было уменьшено количество учебных часов на изучение предметов естественнонаучного цикла. В среднем образовании уменьшение часов на изучение естественных наук было связано с борьбой по уменьшению влияния технократического подхода на содержание образования и на организацию процесса обучения.

Под гуманизацией образования идеологи этого направления понимали не расширение знаний в гуманитарной области, а глубокое развитие способностей учащихся, позволяющих сформировать самопознание, самоопределение, самостановление и саморазвитие. По мнению разработчиков гуманизации образования, приоритет должен отдаваться не столько гуманитарным наукам, сколько гуманитарному образованию в целом. Гуманитарное образование сегодня противопоставляется не естественно-научному или математическому образованию, а технократическому подходу.

Технократический подход в образовании, по мнению его разработчика (создателя) Скиннера, должен строиться на рациональной научной основе, программируя поведение людей и направляя их обучение. Кроме того, представители данного направления предполагают, что процесс об-

разования и воспитания человека должен быть организованным и приводить к прогнозируемым результатам. Становится понятно, что данные идеи технократического подхода вызывают негодование и отторжение.

По значению гуманитарное образование происходит от двух латинских слов *liberalis* «свободный» и *art* «искусство или принципиальная практика». Другими словами, речь идет о наборе определенных видов знаний, которые должны носить общий характер, и об определенном развитии ума и качеств личности, без которых дальнейшее успешное продвижение по жизни невозможно или крайне затруднительно. Если говорить современным языком, то речь идет о формировании «мягких» навыков, позволяющих осуществлять успешную коммуникацию. Наличие таких навыков человеку крайне необходимо, но цена введения гуманизации образования в ее деформированном виде, на наш взгляд, очень большая: уменьшение количества часов на изучение естественных наук. Кроме того, декларируемые свободы выбора, самоопределения, саморазвития в настоящий момент времени сведены к обязательным нормативным процедурам с замысловатыми аббревиатурами: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Целью этих процедур является получение запланированного результата, именно так, как и ожидалось в технократическом подходе.

Таким образом, возникает вопрос о целесообразности проведенных мероприятий, и их позитивных результатах. Вопрос остается без ответа, хотя всем очевидно, что уменьшение количества учебных часов для изучения естественных наук в общеобразовательной школе породило опасение у школьников сдавать экзамены по данным предметами, в первую очередь, по физике. Нежелание выпускников школ сдавать физику стало устойчивой тенденцией и одной из важных причин, препятствующих подготовке молодежи к инженерно-технической деятельности. Также это стало причиной недобора студентов в технические вузы страны на бюджетные места в последние годы.

Для взрослого прогрессивного населения нашего государства очевидно, что система технического творчества учащихся призвана решать проблему подготовки инженерно-технических кадров для инновационной экономики страны. Именно потому, что творчество в технической сфере предполагает организацию рациональной и изобретательской деятельности, постоянного поиска и открытий, проведение исследований и экспериментов, оно является школой формирования высоких нравственных качеств, самостоятельности, упорства в стремлении победить и добиться поставленной цели. Есть другая не менее важная цель развития технического творчества учащейся молодежи – это подготовка потенциальных работников для сферы производства, науки, промышленности и бизнеса.

Советская педагогическая наука имеет большой положительный опыт по развитию детского технического творчества, начиная с 20-х годов про-

шлого столетия. Повсеместно в стране организовывались и развивались технические кружки. Наиболее популярными были авиа и судомодельные, радио-, мото- и автотехнические кружки. Большую роль в этом движении сыграли добровольные общества содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ). Важно отметить, что это были не просто кружки технической направленности, это была система учебных организаций, которая имела продолжение, то есть существовала преемственность в подготовке.

Продолжение занятиями по техническим видам спорта молодежь могла получить в многочисленных добровольных обществах: лётно-планерных и радио-школах, в яхт-клубах, мото- и автошколах, где выдавали права на управление машиной или мотоциклом, удостоверение радиолюбителя и спортивный разряд. Вершиной развития технических видов спорта стали 1950–1970-е годы, когда в 5 тысячах спортивно-технических клубах занималось 19,6 млн человек, а свыше 2 млн выполняли разрядные нормы. Таким образом, преемственность в системе технического творчества осуществлялась благодаря добровольным обществам содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ). Практические занятия в этих объединениях позволяли молодежи осознанно сделать профессиональный выбор или продолжить обучение.

Большое значение в профессиональной ориентации старшеклассников играли учебно-производственные комбинаты (УПК), которые давали возможность выпускникам школы помимо общего образования получить начальную профессиональную подготовку. Как правило, в УПК занятия проводились в течение целого дня (1 раз в неделю) в рамках каждой учебной недели и имели целый спектр специальностей. Так, для юношей предлагалось овладение профессиональными навыками токаря, электрика, столяра, слесаря, автослесаря, а для девушек – повара, продавца, телефонистки, санитарки в больнице, портнихи. Следует отметить как минимум два достоинства работы УПК: во-первых, школьник получал удостоверение и разряд, во-вторых, он (она) проходил (а) практику по своей специальности на реальном рабочем месте в магазине, столовой, на предприятии и др. с получением заработной платы. Но самое главное, что старшеклассник четко понимал, будет ли он заниматься дальше этим видом деятельности или следует выбрать другую профессию.

Таким образом, созданная десятилетиями система технического творчества молодежи и ее профессиональная ориентация хотя и имела некоторые недостатки, но в целом выполняла главную цель – знакомила молодежь с техническими объектами и помогала осуществить осознанный выбор своей будущей профессии. Начиная с середины 1990-х годов эта система была разрушена, а возникший вакуум усугубил ситуацию с подготовкой инженерно-технических кадров.

Часто одной из причин дефицита инженерно-технических кадров называют низкий уровень естественнонаучной функциональной грамотности, которую показывают наши учащиеся. Так, например, 15-летние школьники при проведении международных тестирований PISA в 2009 году заняли 33 место из 80 стран мира. По мнению экспертов, наши школьники хорошо знают теоретические основы наук, знают формулы и законы, но сложности возникают на этапе применения знаний на практике, в работе и повседневной жизни. Передовиками по качеству естественнонаучного образования являются азиатские государства, такие как Китай, Гонконг, Сингапур, Тайвань, Япония, Финляндия и Эстония. Главное отличие в преподавании естественных наук в этих странах заключается в том, что учащиеся познают мир путем исследований, самостоятельной деятельности по проведению наблюдений и экспериментов, рассуждений и собственных выводов, а не используют готовые определения из учебников. При такой системе обучения у детей развиваются такие качества личности как любознательность, самостоятельность, настойчивость, креативность, ответственность, которые необходимы для дальнейшего познания мира и успешной адаптации к разным видам сред: природной, социальной, технической.

Возникает необходимость фундаментального осмысления системы преподавания естественных наук, основанных на принципах раннего обучения, непосредственного взаимодействия с природными и материальными объектами, сбора и анализа фактов, построения гипотез, создания моделей и экспериментальной проверки. Кроме того, принятая последовательность изучения естественных наук в общеобразовательной школе должна быть подвергнута пересмотру, о чем неоднократно заявляли известные ученые и методисты Г. С. Лансберг, А. В. Усова, В. Г. Разумовский. Начинать изучение естественных наук надо с физики, затем география, химия и биология, так как физические основы являются интегрирующим стержнем перечисленных наук.

Высокий уровень знаний в области естественных наук предопределяет успешную подготовку инженерно-технических кадров. Всем известно, что сущность инженерной деятельности состоит в практическом использовании естественнонаучных, экономических, социальных и практических знаний с целью обращения природных ресурсов на пользу человеку. Таким образом, получается, что естественнонаучные знания, функциональная грамотность являются основой успешной подготовки будущего инженера и фундаментом его профессиональной карьеры.

По мнению А. А. Леонтьева, человек, который способен приобретенные знания, умения и навыки использовать для решения возникающих жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, может называться функционально грамотным. Данное представление А. А. Леон-

тьева следует рассматривать как усиление внимания к работе с информацией как наиболее важному умению современного человека, способного найти, осмыслить и применить это умение в конкретной ситуации. Это главное отличие грамотного человека. Вероятно, что умение выделить в потоке информации необходимую для решения конкретной практической задачи - очень важное качество человека, но это лишь начало его образования и становления как личности, его мировосприятия, мироощущения, его отношения к миру, своему делу, окружающим. Анализируя результаты образования человека на разных этапах жизни, Б. С. Гершунский рассматривал следующую последовательность: «грамотность – образованность – профессиональная компетентность – культура – менталитет» [2]. Такой подход к рассмотрению образования ко многому обязывает, так как уже на ранней стадии осознания и понимания результата образовательной деятельности мы должны создать все необходимые психолого-педагогические, материально-технические и программно-дидактические условия для формирования личности будущего специалиста. Подобный подход к преподаванию инженерного образования позволяет говорить о необходимости введения в образовательные программы курсов инженерной направленности, которые позволят сформировать инженерную грамотность у учащихся в школе. В частности, в образовательных стандартах зарубежных стран подобные программы и предметы появляются. Раздел естественнонаучного стандарта США «Технические науки и применение научных знаний» содержит две темы: «Проектирование» и «Связь между техникой, технологией, наукой и обществом». Таким образом, формирование функциональной естественнонаучной грамотности у школьников требует существенных изменений как в плане содержания и последовательности изучения учебных предметов, так и в плане организации процесса обучения.

Среди причин, повлиявших на образование дефицита инженерных кадров в производственной сфере России, следует выделить заблуждение о возможности подготовки квалифицированного специалиста за четыре года обучения в высшем учебном заведении. С завершением реформ 1990-х годов начался рост промышленности и становление ее на рыночной основе, что, в свою очередь, обусловило необходимость подготовки кадров для индустрии. По этой причине вопросы подготовки, переподготовки и повышения квалификации инженерно-технических кадров в условиях рыночных отношений приобретают особую актуальность. В ходе реформирования производства одни профессии отмирают, другие – появляются, третьи – модернизируются, уплотняется рабочий ритм, меняются технические средства. Все это порождает необходимость в новых формах подготовки и повышения квалификации инженерно-технических кадров. При этом в реформировании технического образования необходимо учитывать следующие тенденции:

– в условиях рыночных отношений человек выступает активным субъектом труда, свободно распоряжаясь своей квалификацией;

– в условиях рынка в силу высокой подвижности спроса на разные специальности человеку приходится менять не только место работы, но и профессию в среднем 5–6 раз за трудовую жизнь;

– возрастает роль сочетания теории и практики. Общая техническая подготовка становится более необходимой, чем раньше, кроме того, обязательным становится опыт работы по специальности.

Основной характеристикой специалиста являются широкие общеобразовательные, общетехнические, профессиональные знания, умения и навыки, позволяющие выполнять сложную трудовую деятельность, овладевать новыми приемами и методами работы.

В современных условиях инженерно-технический персонал должен не только обслуживать действующее оборудование, но и осваивать новое, обладать способностью переходить от одного вида деятельности к другому в соответствии с быстро изменяющимися условиями производства. Для успешного выполнения этих функций необходимо обладать техническим мышлением, инженерно-техническими знаниями, понимать закономерности технологического процесса, знать основы производства, иметь творческое отношение к труду. Другими словами, современное производство потребовало от технических работников профессиональной деятельности, то есть способности быстро осваивать технические новшества и новые специальности.

Рыночная экономика и процессы международной интеграции послужили основой для изменений в высшем образовании и присоединению России к Болонскому процессу. Сущность этого явления заключается в сближении и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого континентального образовательного пространства. Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года. Основные цели Болонского процесса следующие: расширение доступа к высшему образованию, дальнейшее повышение качества и привлекательности европейского высшего образования, расширение мобильности студентов и преподавателей, а также возможность успешного трудоустройства выпускников вузов за счет ориентации академических степеней и других квалификаций на рынок труда.

Включение российской системы высшего образования в Болонский процесс было поспешным и необдуманым решением. Перестройка нашего высшего образования и переход на новые рельсы потребовали изменения всех образовательных структур и разрушения прежней сложившейся в советское время системы высшего образования, которая давала стабильно высокие результаты в подготовке инженерно-технических специалистов. Гений ученых и инженеров позволил нам первыми полететь в

космос, сделать прорыв в атомной энергетике, добиться недостижимых высот в оборонной промышленности.

Качество инженерного образования в нашей стране вызывает много нареканий со стороны работодателей. Во многом это обусловлено тем, что переход на Болонскую систему обучения мало адаптирован к реалиям жизни в России. Студенты, которые уехали на обучение в Европу, назад не вернулись. Прежде всего это объясняется тем, что в реальном секторе экономики бизнес продвигает по карьерной лестнице тех, кто имеет знания, навыки, опыт, квалификацию, подтвержденную реальным делом, а не дипломом. С переходом со специалитета на бакалавриат срок обучения сократился, что привело к уменьшению часов. В частности, по направлению подготовки «Ремонт и обслуживание автомобилей» трудоемкость математических и естественно-научных дисциплин уменьшилась, например, по математике и физике на 30%, по информатике и химии – на 50%. Данный факт и многие другие указывают на поверхностное изучение базовых дисциплин при подготовке бакалавров.

Вызывает серьезную озабоченность тот факт, что нынешние выпускники технических вузов после бакалавриата, не готовы к производственному процессу, так как не имеют необходимого практического опыта. Это значит, что их надо доучивать, а производство не заинтересовано в трате своих средств и времени. Это обстоятельство вызывает ряд претензий со стороны производителей к инженерному образованию.

Таким образом, современный выпускник технического вуза помимо навыков непосредственного решения производственных задач должен иметь целый набор компетенций, позволяющих ему решать проблемы, возникающие в условиях рыночной экономики, среди которых выделяем следующие: способность мыслить системно, находить недостатки в существующих технологиях, оборудовании, бизнес-процессах, конечном продукте. Необходимо, чтобы инженер умел выявлять эти недостатки, стремился к постоянному улучшению конечного продукта, снижению производственных затрат, а для этого нужно время.

Подводя итог вышесказанному следует отметить, что традиции российского инженерного образования, успехи наших ученых и техников позволили не раз осуществлять технический и экономический прорыв. Поэтому считаем, что на современном этапе развития нашей страны целесообразно организовать подготовку учащейся молодежи к инженерной деятельности по следующим приоритетным направлениям.

Важным условием успешной подготовки обучающихся к инженерно-технической деятельности и главным элементом работы инженера, должно стать фундаментальное физико-математическое образование, которое гармонично сочетается с реальными практическими, производственными делами и практико-ориентированной исследовательской деятельностью.

Для повышения эффективности обучения в школе и при подготовке учащихся к инженерной деятельности необходимо основательно изучить структуру деятельности, ее виды, требования к элементам деятельности, повышающим ее эффективность. Это необходимо для того, чтобы учащиеся хорошо себе представляли, как следует организовать собственную самостоятельную работу и как ее можно сделать рациональной.

Прекрасной традицией русской инженерной школы было то, что подготовка инженеров высокого уровня всегда начиналась в семье с раннего возраста (5–7 лет) и как правило, это было продолжение династии ее дальнейшее развитие и укрепление. Мы убеждены, что современных инженеров следует готовить с раннего возраста, активно вовлекая их в изучение объектов и явлений природы при непосредственном взаимодействии с ними и дальше развивать и стимулировать их потребность исследовать, конструировать, изобретать, внедрять, творчески использовать.

В процессе обучения инженерному делу должен соблюдаться принцип преемственности и системности, реализация которых позволит избежать ненужных повторов и досадных ошибок, а даст возможность добиться ожидаемых результатов и успешно достичь высокого уровня образованности.

В процессе инженерно-технического обучения необходимо создать условия для овладения учащимися практико-ориентированной и проектно-исследовательской деятельностью как необходимым условием дальнейшего профессионального развития и самосовершенствования.

В реализации перечисленных выше направлений должны участвовать все субъекты образовательного процесса: учащиеся, их родители, учителя всех предметов, педагоги дополнительного образования, преподаватели ВУЗов, представители предприятий, социальные организации и представители культуры. Все перечисленные субъекты имеют одну цель – подготовить молодежь к инженерной деятельности в рамках расширенного обучающего взаимодействия.

Ожидаемый результат подготовки учащейся молодежи к инженерной деятельности по перечисленным направлениям следует рассматривать как комплекс трех взаимосвязанных элементов: обученности, обучаемости, степени адаптации к социальной и производственной среде. При этом обученность следует понимать как комплекс знаний умений и владений в области физико-математических и технических наук. Обучаемость – это способность и умение самостоятельно познавать окружающий мир, заниматься самообразованием. Адаптация к среде предполагает гармоничное взаимодействие с социальной и производственной средой.

Список литературы

1. Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход / под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В. И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 536 с.

2. Гершунский, Б. С. Образование как результат: грамотность – образованность – профессиональная компетентность – культура – менталитет / Б. С. Гершунский // Философия образования : уч. пособие для высших и средних учебных заведений. – М. : МПСИ ; Флинта, 1998.

3. Гретченко, А. И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство / А. И. Гретченко. – М. : КиоРус, 2009.

4. Дорожкин, Е. М. Проблемы высшего образования (статья-рецензия на книгу С. С. Набойченко «История высшей школы Свердловской области») / Е. М. Дорожкин, Н. К. Чапаев // Образование и наука. – 2015. – № 2. – С. 27–40.

5. Зуев, П. В. Дидактические основы эффективной подготовки молодежи к инженерно-технической деятельности : монография / П. В. Зуев. – Издательские решения, 2022. – 174 с.

6. Леонтьев, А. А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / А. А. Леонтьев. – М. : Баласс, 2003.

7. Разумовский, В. Г. Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения физике / В. Г. Разумовский ; Науч.-исслед. ин-т содерж. и методов обучения Акад. пед. наук СССР. – М. : Просвещение, 1975. – 272 с.

8. Усова, А. В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения / А. В. Усова ; АПН СССР. – М. : Педагогика, 1986. – 173 с.

9. Элементарный учебник физики : [в 3 т.]. Т. 3. Колебания и волны. Оптика. Атомная и ядерная физика / под редакцией Г. С. Ландсберга. – М. : Шрайк, 1995. – 655 с.

УДК 821.112.2

Иванова Екатерина Анатольевна,

SPIN-код: 3637-1017

кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германской филологии, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; slekan@yandex.ru

ВОСТОЧНЫЕ МОТИВЫ В НЕМЕЦКОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ ТРАДИЦИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: немецкая литература; немецкие писатели; немецкие поэты; немецкая поэзия; литературное творчество; литературные жанры; сказки; литературные мотивы; литературные образы; Восток; восточная культура; немецкая романтика

АННОТАЦИЯ. Автор приводит наиболее яркие примеры соприкосновения немецкой литературы разных эпох с восточной культурной традицией, отмечает особенности отражения Востока в немецкой литературе разных времен.

Ivanova Ekaterina Anatolevna,

Candidate of Philology, Associate Professor of Department of Romano-Germanic Philology, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

ORIENTAL MOTIFS IN THE GERMAN LITERARY TRADITION

KEYWORDS: German literature; German writers; German poets; German poetry; literary creativity; literary genres; fairy tales; literary motives; literary images; East; Eastern culture; German romance

ABSTRACT. The author gives the most striking examples of the contact of German literature of different eras with the Eastern cultural tradition, notes the peculiarities of the reflection of the East in German literature of different times.

В данной статье предложен краткий обзор влияния Восточной культуры на немецкую литературу разных периодов. Цель – сделать экскурс в историю взаимодействия этих непохожих традицию. В статье речь идет об отдельных, наиболее ярких, с точки зрения автора, примерах влияния Востока на творчество поэтов и писателей Германии.

Понятие Восток или Азия для европейцев с момента самоидентификации (то есть примерно с середины XV в.: географические открытия, войны, колонизация, торговля) – то, что при взгляде на географические карты находится справа и/или южнее их территорий, причем четкое разграничение этих понятий отсутствует. В европейских языках понятия *Восток*, *восточный* нередко выражается словами *Orient*, *oriental*. «Под словом “ориентализм” мы понимаем явление эстетическое: восточные темы, мотивы, сюжеты, а также элементы поэтики, стиля, своеобразии литературной техники, то есть так или иначе связанные с Востоком особенности и содержания и формы художественных произведений» [3, с. 170]. Восток противопоставлен Европе. Но противопоставление – это не отсутствие интереса, а восприятие культуры Востока как иной, экзотической, нередко связанное с желанием ее познать.

Примером этому могут служить переводы значимых литературных произведений Востока. С 1804 в Европе выходят сначала на французском языке сказки из сборника «Тысяча и одна ночь», и только в 1832 году эти сказки были переведены с французского на немецкий язык.

В 1812 году Йозефом фон Хаммер Пургшталем были переведены на немецкий язык стихи Хафиза Ширази. Иоганн Вольфганг (фон) Гете (1749–1832), к тому времени уже зрелый поэт, знакомится с этим сборником. Стихи производят на него неизгладимое впечатление: в Хафизе он видит духовное родство. «Он свидетельствовал о его “всеохватывающем видении сущности мира” (*Übersicht des Weltwesens*) с этого времени рассматривал себя как его “близнец” (*Zwilling*). Его “Западно-восточный диван” (1819) – поэтическое приношение лучшему персидскому поэту, а также диалог сквозь страны и века» [9, с. 289]. Интерес к Востоку, к Индийской культуре, к Исламу, а также, в частности, к персидской поэзии Гете проявлял еще до знакомства со сборником Хафиза. На это указывает, например, письмо Кнебелю: «Известный своими стараниями относительно арабской поэзии известный тебе Йонес издал на английском языке МуАллакат, или семь стихов великих арабских поэтов, подвешенных на входе в мечеть в Мекке. Они очень необычны в целом и даже некоторые

самые удавшиеся в них строки. Мы решили перевести их в следующий раз в компании, и ты таким образом тоже сможешь их скоро лицезреть» [8, s. 188]. Как отмечает Дюнтцер, некоторые заметки к МуАллакату были в дальнейшем использованы Гете при написании «Дивана» [там же].

Первые стихи, вошедшие в «Западно-восточный диван», Гете начал писать уже в 1814 году. И хотя официальным годом выхода сборника является 1819, работу над ним поэт продолжал еще в 1827 году. Концепция сборника отражена автором не только в его названии, но и в самом начале сборника «Negire»/ «Хиджра». Название отсылает к переселению мусульманской общины под руководством пророка Мухаммеда из Мекки в Медину, но в контексте сборника это «переселение» восточных образов, мотивов и философии в европейскую литературу, это мотив путешествия, странствий поэта, мотив дороги, исход...

*Nord und West und Süd zersplittern,
Throne bersten, Reiche zittern:
Flüchte du, im reinen Osten
Patriarchenluft zu kosten,
Unter Lieben, Trinken, Singen
Soll dich Chisers Quell verjuengen* [2, с. 190].

Далее начинается диалог с Хафизом: «*Bösen Felsweg auf und nieder / Trösten, Hafis, deine Lieder...*» [2, с. 191]. Это не просто страстное увлечение персидской поэзией и культурой, отраженное в стихах, а философский диалог Гете и Хафиза, философии древнего Востока и европейского классицизма, Христианства и Ислама... В стихах присутствует восточный колорит, восточные имена собственные, ссылки на источники и сюжеты, но многие из них написаны классическим ритмом, свойственным Гете (хотя есть и свободные поэтические формы – эксперимент заимствования). По своему содержанию многие стихи отражают прежде всего ценности, свойственные свободолобивому мировоззрению Гете.

Следующая «волна» интереса к Востоку возникла в немецкой литературе романтизма. Обращение к сказке у писателей-романтиков не случайно: война с Наполеоном всколыхнула национальное самосознание, популяризировала национальные народные сказания. Неудовлетворенность актуальным положением дел в стране вела писателей к уходу в мир фантазий. Сказка связана с философией поиска мечты, со странствиями, с чужбиной. Восточные сюжеты и мотивы проявляются в сказках у немецких романтиков в разной степени. Сказки с восточным колоритом встречаются, например, у Людвиг Тика (1773–1853) «Альмансур» и «Абдалла», у Ахима фон Арнима (1781–1831) «Изабелла Египетская» и «Мелюк Мария Бленвиль», но наибольшую яркость краски Востока обрели в «Альманах сказок» Вильгельма Гауфа (1802–1827).

«Альманах сказок» („*Märchenalmanach*“ von Wilhelm Hauff) публикуется 1826–1828 гг. Первый том «Караван» был опубликован еще при

жизни писателя. «В противовес многим романтикам, искавшим в восточном материале нечто таинственное и экзотическое, В. Гауф находил в этих мотивах нечто большее, чем экзотику. В подобном случае он отбирает сюжеты, наиболее интересные в социальном отношении, имеющие широкий познавательный смысл, нередко в восточных картинах в завуалированном виде излагает свои сокровенные мысли. Например, в сказочной «Истории о маленьком Муке» имеется прозрачный намек на карликовое государство (каких было немало в составе Германии), которое можно пройти от границы до границы за восемь часов» [5, с. 65].

При создании «Каравана» В. Гауф вдохновлялся сказками «Тысячи и одной ночи». Метафоричный и легкий язык сказок В. Гауфа не уступает прототипу – автор живописно передает картины Востока. Это влияние очевидно не только на уровне волшебных образов и мотивов: сама композиционная организация сборника обнаруживает некоторое сходство, как складная коробочка. Есть рамка (история о путешествующем Караване), но внутри многих историй герои рассказывают новые сюжеты, уводя читателя за собой в лабиринт сказочного мира Востока. Так, в «Халифе-аисте» есть история Софы, «Историю маленького Мука» рассказывает в повествовании отец героя, обнаруживается предыстория у обладателя красного плаща и у героев практически всех сказок, рассказанных купцами каравана. Как и в настоящих восточных сказках, «Гауф собрал разные по жанрам и по содержанию произведения. Но все-таки он не пожелал их издавать как разрозненные сказки или просто как сборник. Это альманахи. Все тексты здесь связаны между собой неким единством. Что связывает караван? Ну, конечно, дух Востока. А что еще? Логика обращения сказочника к тем или иным жанрам: он начинает со сказки, переходит к легенде, действие которой, несмотря на всю свою фантастичность, уже перенесено в действительность. Затем обращается к новеллам, все чудеса которых скрыты в человеческой душе. Таким образом рассказчик уверяет нас, что реальная жизнь не менее чудесна, чем все сказки мира, и главное чудо в ней – человек» [1, с. 122].

Из писателей и произведений двадцатого века (с точки зрения обращения к восточной философии и мотивам) интересно творчество Германа Гессе (1877–1962), посвященное Востоку и конкретно Индии. Этот регион важен для семьи писателя, так как там долгое время жили его бабушка и дед, родилась мать, работал отец. В 1911 году Гессе предпринимает путешествие на Шри-Ланку, в Индонезию и Сингапур, но из-за проблем со здоровьем он вынужден вскоре вернуться в Европу. Как результат интереса к ближневосточной и азиатской культуре, а также впечатлений от путешествия возник роман «*Siddhartha*» / «*Сидхартха*» (1922). Главный герой, молодой брахман Сидхартха, отправляется в путешествие. Этот роман, написанный изысканным поэтическим языком, по сути, отражает психо-

аналитический поиск себя в «декорациях» восточных философских учений. «В творчестве Гессе особенно ярко прослеживается влияние тех процессов и явлений западной культуры рубежа веков XIX–XX вв., которые формировали и отношение интеллектуалов Европы к восточной традиции. Для Гессе этими факторами стали пиеизм, романтизм, психоанализ, Европейская философия рубежа XIX и XX вв. – все это, а также миссионерская деятельность семьи сориентировали Гессе обратиться в своем творчестве к восточной культуре и сформировали отношение к ней как к культуре мистицизма, магии и самосовершенствования» [6, с. 6]. Она также отмечает влияние даосской философии и эстетики китайской пейзажной живописи типа «Шаньшуй» на Гессе как художника.

Актуальным феноменом немецкой литературы последних десятилетий является наличие большого количества авторов с миграционным прошлым. Эта тенденция уже обозначена термином «мультикультурная литература» – литература «авторов, которые принадлежат как минимум к двум культурным областям и пишут с одной из двух точек зрения. В случае с мультикультурной литературой явные причины иммиграции, такие как трудовая миграция или политически мотивированное бегство, трудно определить. Многие из более молодых писателей также принадлежат к так называемому второму и третьему поколению, многие родились в Германии, и язык, на котором они пишут, обычно немецкий» [3, с. 128].

Среди таких писателей хочется обратить особое внимание на творчество Рафика Шами (1946). Сириец по происхождению, приехавший учиться и работать в Германию, химик по образованию, он в зрелом возрасте выбрал для себя путь писателя и является на сегодняшний день, по мнению немецкой прессы, «одним из самых успешных сирийских писателей в мире». Его книги переведены на более чем 30 языков. А свои многочисленные литературные награды он получил как за произведения на сирийском, так и на немецком языках. Среди тем его книг есть темы, общие для всех мигрантов: «Наиболее четко прослеживаются три тематические линии сюжета произведений: произведения, посвященные преодолению конфликтов главного героя с коренными жителями страны, произведения, посвященные поиску главным героем «самого себя», произведения, посвященные культурной идентичности и нахождению «себя» в новой роли» [5, с. 60]. Мигранты создают разные произведения: рассказы, сказки, стихотворения и т.д. При этом Р. Шами продолжает сложившуюся литературную традицию Германии. По его собственному признанию, он целенаправленно занимался изучением немецкой литературы, чтобы суметь выразить на немецком языке не менее образно, чем на сирийском, свои мысли и чувства. В его арсенале много книг для детей и сказок, которые, как и сказки немецких писателей, адресованы и взрослой читательской аудитории. Не во всех произведениях этого автора прослеживаются восточные мо-

тивы, но всем им свойственен юмор, неспешность повествования, философичность. Часто автор, подобно древним восточным сказочникам, использует стихотворные вставки, пословицы, поговорки, скороговорки. Романом, в котором Восток предстает в своем привычном для европейцев образе, можно считать «Reise zwischen Nacht und Morgen» / «Путешествие между ночью и утром» (1995): цирковой труппе предстоит полное приключений путешествие на Восток (Orient). Как отмечалось в рецензии немецкого издания «Süddeutsche Zeitung», «мы имеем дело с материалом, из которого сотканы грезы».

Подводя итог, можно говорить о неких общих закономерностях обращения к восточным мотивам в немецкой литературе разных периодов:

1. Мотив переодевания. Это условное обозначение того, что характерно, например, для героев «Тысячи и одной ночи», – перевоплощение из одного образа в другой, из одного существа в другое. Именно так переодеваются герои сказок В. Гауфа: мнимый принц, маленький Мук и другие... Но суть этого явления гораздо глубже. За восточными образами происходит отчуждение европейских авторов от своего «Я» и их перевоплощение с сохранением при этом европейского образа мыслей. Так становится мусульманским лирическое «Я» И. В. Гете. Он ведет поэтический диалог не с возлюбленной Марианной фон Виллемер, а с восточной красавицей Сулейкой.

В этом контексте можно упомянуть «*Der gute Mensch von Sezuan*» / «Добрый человек из Сычуани (Сэзуана)» (1941) Бертольда Брехта – пьесу, в которой только место действия и имена героев китайские. Это дает необходимый для эпического театра эффект отчуждения.

Создать восточный колорит помогают восточные экзотические имена героев произведений.

2. Важным для всех произведений является мотив дороги, странствия, пути. Формально, связывающий действующих лиц и пространства, он – путешествие по миру западной и восточной философии, поиск героями добра и зла, славы, справедливости, любви, понимания, истины и себя.

3. Волшебство. Оно неотделимо от магии Востока в понимании европейцев и присутствует во всех упомянутых произведениях в той или иной степени.

4. Женщины. В немецкоязычных произведениях смягчены или полностью отсутствуют эротические и жестокие сцены, которыми насыщены сказки Востока. Образы женщин здесь отражают видоизменяющееся равноправное отношение к ним. Женщины остаются желанными музами и часто воплощают в себе мудрость и добро.

5. Мотив похищения и разбойничества неоднозначный и зависит от идеи конкретного произведения. Зло может быть наказано. Но если оно является неким выражением анархической свободы, то разбойники не пощажены, подобно европейскому Робин Гуду.

6. Восточная мудрость, неспешность часто находят выражение через заимствование структуры и формы ориентальных текстов, подражание им, что позволяет, как на фоне декораций, с помощью восточных мотивов и образов вести диалог с читателем о европейских ценностях, актуальных на момент написания произведения, в соответствии с литературной традицией.

Список литературы

1. Днепров, И. Л. Вильгельм Гауф и его сказочные альманахи / И. Л. Днепров // Детская литература : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – С. 117–124.

2. Гете Иоганн Вольфганг. Избранные произведения (на немецком языке). – М. : Изд-во Иностранная литература, 1949. – 763 с.

3. Каганович, С. Романтизм и Восток / С. Каганович // Вопросы литературы. – 1979. – С. 153–173.

4. Крылова, Я. О. Мультикультурная литература Германии в контексте глобальной миграции / Я. О. Крылова // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сборник статей III Международной научно-практической конференции, Минск, 25 марта 2021 года. – Минск : Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2021. – С. 128–130.

5. Морозова, Е. А. Художественное своеобразие и языковые особенности миграционной литературы / Е. А. Морозова // Мировая наука. – 2021. – № 5 (50). – С. 60–66.

6. Неустроев, В. Предисловие / В. Неустроев // В. Гауф. Сказки. – М. : Изд-во иностранная литература, 1956. – С. 3–6.

7. Фомина, М. Д. Восточные мотивы в европейской живописи кон. XIX – 1-й пол. XX вв. : автореф. ... дис. канд. культурологии / М. Д. Фомина. – Саратов, 2016. – 20 с.

8. Düntzer, H. Erläuterungen zu Goethes Werken XVII–XIX. Lyrische Gedichte 1–3. Goethes lyrische Gedichte / H. Düntzer. – Leipzig : Verlag von Ed. Wartig, 1874.

9. Stodte, C. Iran. Bremen: „Edition Erde” / C. Stodte. – Edition Temmen, 2008. – 444 S.

УДК 37.032

Игошина Светлана Николаевна,

учитель высшей категории, СОШ № 48; 460009, Россия, г. Оренбург, ул. Красина, 43а; igoshina510@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧЕНИКА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ШКОЛА – СЕМЬЯ – УЧАЩИЕСЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитательный процесс; семейное воспитание; общеобразовательные учебные заведения; учителя; родители; школьники; школа – семья – ученик; формирование личности; личность школьника

АННОТАЦИЯ. В данной работе рассмотрен педагогический альянс школа – семья – ученик как взаимосвязанный союз воспитательного процесса, и педагогический коллектив, и семья работали в интересах ученика. Использовались труды Н. И. Болдырев, Н. К. Гончаров, Б. П. Есипов, Ф. Ф. Королев, Ж. А. Мухатаева. Для диагностики формирования семейных ценностей у детей и подростков использовалось учебно-методическое пособие С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова, Е. В. Тихонова.

Igoshina Svetlana Nikolaevna,

Teacher of the Highest Category, Secondary School No. 48, Russia, Orenburg

FORMATION OF PERSONAL VALUES OF A STUDENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS: SCHOOL – FAMILY – STUDENTS

KEYWORDS: educational process; family education; general education institutions; teachers; parents; pupils; school – family – student; personality formation; student personality

ABSTRACT. In this paper, the pedagogical alliance school-family – student is considered as an interconnected union of the educational process, and the teaching staff and the family worked in the interests of the student. The works of N. I. Boldyrev, N. K. Goncharov, B. P. Esipov, F. F. Korolev, J. A. Mukhataeva were used. To diagnose the formation of family values in children and adolescents, the educational and methodological manual of S. S. Fedorenko, N. N. Kislov, M. V. Martynov, E. V. Tikhonov was used.

Семья – один из основных инструментов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей. Семья дает человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. Объяснения и наставления родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого.

В настоящее время проблемы семьи изучают многие науки: экономика, право, социология, демография, психология, педагогика и другие. Каждая из этих наук в соответствии со своим предметом выявляет те или иные стороны ее функционирования и развития. Педагогика рассматривает воспитательную функцию семьи современного общества с точки зрения целей и средств, прав и обязанностей родителей, взаимодействия родителей в процессе воспитания детей со школой и другими детскими учреждениями, выявляет резервы и издержки семейного воспитания и пути их компенсаций [2].

Объектом воздействия педагогов может быть не только ребенок в семье, но и взрослые члены семьи, и сама семья в целом как коллектив.

Деятельность педагогических коллективов с семьей включает три основные составляющие педагогической помощи: образовательную, психологическую, посредническую, которые неразрывно связаны между собой.

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности: помощь семье в обучении и воспитании детей. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих в семье проблем и формировании педагогической культуры родителей.

Деятельность педагогических коллективов предусматривает просвещение родителей по разнообразным вопросам семейного воспитания:

- педагогическая и социально-психологическая подготовка родителей к воспитанию будущих детей;

- значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей, роли матери и отца, отношений между ними;

- взаимоотношение различных поколений в семье, методы педагогического воздействия на детей, формирование позитивных отношений между детьми и взрослыми;

- воспитание детей в семье с учетом пола и возраста;

- поощрение и наказание в воспитании детей в семье;

- трудовое воспитание в семье, помощь ребенку в выборе профессии;

- организация режима труда, отдыха, учебы и досуга детей в семье.

Таким образом, семья и школа – два основных и равноправных субъектов социализации личности в период детства и отрочества. Передо мной стояла задача соединить семью и школу. На первом этапе я применила индивидуальный подход работы с родителями.

Своей целью я определила: оказать профессиональную помощь родителям в сфере воспитания, наделить их определенными навыками; создать условия для приобщения родителей к совместной деятельности с детьми.

Так, мы вместе определили дорожную карту развития детей, были учтены все пожелания со стороны родителей. Этот путь мы шли вместе семь лет: ученики, школа – педагогический коллектив, семья – родители. На каждого ученика была заведена дорожная карта (табл.).

Стартовое диагностическое анкетирование определило задачи работы с учащимися на начальном этапе (10–12 лет) [3].

Задачи начального этапа, можно сформулировать следующим образом:

- определить отношение человека к окружающему миру;

- определить взаимосвязь школа – семья – ученик

Ценностные ориентации – главный критерий, по которому выявляется отношение человека к окружающему миру.

Дорожная карта _____ класса

Возрастная группа	Цели воспитания	Работа классного руководителя	Работа родителей	Примечания
10–12 лет	формирование представления о важности человека, значимости семьи как носителя семейных традиций			
13–15 лет	формирование навыков общения в подростковом возрасте, находить компромисс в общении учащиеся – родители			
16–18 лет	создание комфортной обстановки для всех участников образовательного процесса: администрации школы, классного руководителя, психолога, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, самих обучающихся и их родителей, а также представителей общественности			

Н. И. Болдырев отмечает специфической особенностью формирования ценностных ориентаций и нравственного воспитания – невозможность их обособления в какой-то специальный воспитательный процесс. Большую роль мы отводили духовно-нравственному воспитанию, для формирования у учащихся основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины [1].

Решение задач первого этапа, формирование ценностных ориентаций происходило, через мероприятия – праздник, посвященный Дню Матери «А мамыны глаза всегда глядят с волнением за нами», оформление писем поздравлений для мам на 8-е Марта, изготовление открыток на «День отца», праздник «Мое генеалогическое древо», «Именины», «Веселые старты», участие в акции «Щедрая осень», оформление сладких открыток для пожилых людей (баночки варенья), поздравление бабушек и дедушек на «День пожилого человека». Особую помощь в формировании духовной составляющей принесло сотрудничество с отцом Вадимом настоятелем храма Иоанна Крестителя, совместные праздник с родителями «Рождество

Христово», «Пасха», а также беседы с родителями и детьми «Сквернословие», «Сквернословие: что делать, если ругаются дети?» дали почву для размышлений у родителей и учащихся.

Итогом первого этапа стало наставничество для учащихся начальной школы, и призовое место в муниципальном конкурсе «Самый классный класс».

Целью второго этапа, по итогам диагностики (13–15 лет), **формирование навыков общения в подростковом возрасте, находить компромисс в общении учащиеся – родители** [3].

Задачи второго этапа:

- **формирование ценности ЗОЖ;**
- **формирование гражданско-патриотической позиции;**
- **профорентация учащихся;**
- формировать ответственность родителей за воспитание детей, через совместные мероприятия.

Быть здоровыми, красивыми, полными сил хотят и взрослые, и дети. Для укрепления здоровья нужно вести здоровый образ жизни, знать и выполнять правила ЗОЖ. Одной из составляющих здорового образа жизни является отказ от разрушителей здоровья: курения, употребления алкогольных напитков и наркотических веществ. О последствиях для здоровья, которые возникают в результате этих пристрастий, существует обширная литература. Со стороны родителей и школы были проведены мероприятия, направленные на то, чтобы укреплять ЗОЖ. Тематический цикл классных часов: «Мы за здоровый образ жизни», «Если Вам угрожает опасность!», «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», урок-суд «Бой вредным привычкам». При проведении диагностики ЗОЖ, учениками в качестве наиболее значимых ценностей были определены следующие:

на 1-м месте – здоровье (физическое и психическое) (76%);

на 2-м – счастливая семейная жизнь (73%);

на 3-м – наличие хороших и верных друзей (61%);

на 4-м – любовь (69%);

на 5-м – уважение окружающих, коллектива, товарищей (68%).

В настоящее время трудиться и творчески мыслить детей все чаще приходится заставлять. Остро стоит необходимость формирования любви и уважения к труду, т. к. это способствует развитию личности, положительному взаимоотношению между людьми, развитию волевых качеств, развитию ответственности, творческого мышления, стремлению доводить начатое до конца. В подростковом возрасте остро стоит проблема формирования личного пространства учащегося, он воспринимает болезненно изменения своего организма, именно в данный период родители, классный руководитель были рядом с подростками. Классный руководитель вместе с психологом работала с родителями, разбирая все возможные ситуации.

Родительские собрания, индивидуальные консультации, открытые классные часы: «Глаза в глаза внимательней всмотрись» «Подросток: какой он?», «Прощение – как проявление настоящей любви», помогали родителям понять детей. В итоге нам удалось избежать конфликтных ситуаций, в классе нет нарушителей дисциплины. В подростковом возрасте, выбирая первую профессию, люди часто подвержены самым разным влияниям – родительскому мнению, мнению друзей, медиа, влиянию временных интересов и т. д. Поэтому они часто делают выбор, который в будущем перестает их устраивать. Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности. В течение трех лет нами была проделана работа, чтобы избежать случайного выбора профессии. Экскурсии на место работы родителей, цикл классных часов «Я горжусь профессией своих родителей», с приглашением гостей разных профессий, встречи с преподавателями ведущих вузов. Сплоченная работа школа – родители – ученые дали свои результаты, в традиционном конкурсе в номинации «Самый классный класс» мы получили почетное второе место. Итогом работы средней школы мы получили целеустремленных, знающих свою цель ребят, только 25% ребят класса выбрали СПО.

Целью третьего этапа нашего воспитательного процесса, я определила для себя, создание комфортной обстановки для всех участников образовательного процесса: администрации школы, классного руководителя, психолога, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, самих обучающихся и их родителей, а также представителей общест-венности.

Задачи третьего этапа:

- помощь в самоопределении и самоактуализации личности;
- воспитание эмпатии и толерантности.

Живое общение, диспуты, споры, решение различных ситуаций, тренинги – все это помогло в юношеском возрасте сформировать мировоззрение учащихся. Наши ребята участвовали во Всероссийской школьной летописи и выпустили книгу «Не повторяется такое никогда!», где сами определили модель выпускника нашей школы.

Модель выпускника школы:

- патриот и гражданин своей Родины;
- обладающий духовно-нравственными качествами: вежливый, отзывчивый, гостеприимный, миролюбивый, честный;
- гуманный и милосердный, почитающий своих родителей, заботящейся о своей семье;
- толерантный к разным национальностям;
- обладающий базовыми знаниями по дисциплинам;
- способный к самообразованию;

- целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, готовый к трудовой деятельности;
- способный к продолжению образования и самообразованию;
- готовый к самостоятельной трудовой деятельности;
- обладающий деловым этикетом.

Итогом нашей совместной работы стала итоговая аттестация, все выпускники стали студентами вузов, для родителей школьные годы стали не обузой, а интересной жизнью, с приятным результатом, который они планировали. Для администрации школы этот опыт также был полезен, за весь период удалось избежать непонимания, конфликтных ситуаций.

Таким образом, педагогический альянс школа – семья – ученик – это взаимосвязанный союз воспитательного процесса, в данном случае педагогический коллектив, семья работали в интересах ученика. В современных условиях воспитание наиболее эффективно, когда родители будут не только поддерживать школьное воспитание, но и быть составляющей частью воспитательного процесса.

Список литературы

1. Болдырев, Н. И. Педагогика : учеб. пособие для пед. ин-тов / Н. И. Болдырев, Н. К. Гончаров, Б. П. Есипов, Ф. Ф. Королев ; отв. ред. С. Ф. Егоров ; Акад. пед. наук СССР. Ин-т теории и истории педагогики. – М. : Просвещение, 1968. – 526 с.
2. Мухатаева, Ж. А. Психолого-педагогические основы семейного воспитания / Ж. А. Мухатаева // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 180–182. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2325/> (дата обращения: 02.10.2023).
3. Федоренко, С. С. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков : учебно-методическое пособие / С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова, Е. В. Тихонова ; под ред. Е. В. Вергизовой, Т. С. Воробейковой, О. В. Эрлиха. – СПб. : Свое издательство, 2014. – 403 с.

УДК 378.147

Ильченко Вера Никитична,

SPIN-код: 8724-0027

кандидат исторических наук, доцент кафедры права, экономики и методики их преподавания, Институт общественных наук, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; Vn_ilchenko@mail.ru

Коротун Анна Валериановна,

SPIN-код: 9653-9815

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, директор Института общественных наук, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; korotun83@bk.ru

Степанова Дарья Сергеевна,

студент 5 курса, Институт общественных наук, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; Std18.01@mail.ru

ПОВЫШЕНИЕ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: электоральная культура; электоральная грамотность; формирование электоральной грамотности; учителя; профессиональные компетенции; студенты-педагоги; подготовка будущих учителей

АННОТАЦИЯ. В статье освещается проблема формирования и развития электоральной грамотности будущих учителей из числа молодого поколения студентов, рассматривается значимость сформированности электоральной культуры граждан. Представлен подход к повышению электоральной грамотности будущих педагогов, развитие их электоральной культуры. Обоснована актуальность формирования электоральной культуры учителя, поскольку именно учитель, работая с молодежью, способен формировать электоральную культуру молодежи.

Ichenko Vera Nikitichna,

Candidate of History, Associate Professor of Department of Law, Economics and Methods of Teaching, Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Korotun Anna Valerianovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Director of Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Stepanova Daria Sergeevna,

5th year Student, Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

INCREASING ELECTORAL LITERACY FUTURE TEACHERS

KEYWORDS: electoral culture; electoral literacy; formation of electoral literacy; teachers; professional competencies; student teachers; training of future teachers

ABSTRACT. The problem of formation and development of electoral literacy of future teachers and students is highlighted, the importance of the formation of the electoral culture of citizens is considered. An approach to increasing the electoral literacy of future teachers and the development of their electoral culture is presented. The relevance of the

formation of the electoral culture of the teacher is substantiated, since it is the teacher, working with young people, who is able to form the electoral culture of young people.

Одна из важнейших законных форм влияния на политическую власть страны – это участие граждан в выборах и референдумах. К сожалению, согласно статистике последних трех избирательных кампаний, явка молодых избирателей низкая по сравнению с другими категориями возрастов. Согласно данным Избирательной комиссии Свердловской области, явка молодых избирателей за последние три избирательные кампании составила всего 20%, когда как электорат 35 лет и выше – 43%. В первую очередь это связано с тем, что у молодежи существует недоверие к избирательной системе в целом. По их мнению, процедура голосования проста и выборы легко фальсифицировать, а также среди молодежи популярна фраза «от одного голоса ничего не зависит». Только зная основы избирательного процесса, и то, как проходит процедура голосования, можно получить доверие будущих избирателей и увеличить процент их явки на выборы.

Повышение электоральной грамотности, активности в электоральном процессе, осознание электоральной культуры как компонента общей культуры личности способствует повышению эффективности электорального процесса и, следовательно, во многом определяет перспективы развития государства и общества. Внимание к формированию и развитию электоральной грамотности (и электоральной культуры в целом) у обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО, вузах позволит сформировать будущий электорат более компетентным, имеющим активную жизненную позицию и мировоззрение, которое обеспечивает осознанный и обоснованный выбор в электоральном процессе. В этой связи проблема формирования электоральной культуры, электоральной грамотности учителя является важной в педагогическом образовании. Поэтому, чтобы сформировать электоральную культуру у обучающихся, необходимо, чтобы электоральной культурой, прежде всего, обладал учитель, поскольку именно от него, от его позиции и мировоззрения во многом зависит успех формирования электоральной культуры у молодежи, причем с самого раннего возраста [5].

Необходимо вспомнить, что электоральная культура – это совокупность знаний, навыков, ценностей и убеждений, связанных с участием граждан в выборах и формированием государственной власти. Она включает в себя понимание основных принципов демократии, умение анализировать политическую ситуацию, оценивать программы кандидатов и принимать осознанные решения на выборах. Электоральная культура также связана с уважением к правам избирателей, свободой слова и мнений, а также с активным участием граждан в жизни общества.

Существуют несколько подходов и к определению понятия «электоральная грамотность». Один из них заключается в том, чтобы рассматри-

вать ее как способность граждан понимать и оценивать политические процессы, участвовать в них и принимать активное участие в формировании государственной власти. Другой подход предполагает, что это умение граждан использовать свои права избирателей для выбора кандидатов, которые наиболее соответствуют их интересам и убеждениям.

Первый подход к определению понятия «электоральная грамотность» связан с пониманием этого термина как способности граждан понимать и оценивать политические процессы, участвовать в них и принимать активное участие в формировании государственной власти. Этот подход подразумевает, что люди, обладающие высоким уровнем электоральной грамотности, способны критически мыслить о политических событиях, анализировать информацию, вырабатывать свою точку зрения и принимать осознанные решения на выборах.

Второй подход к определению понятия «электоральная грамотность» связан с использованием этого термина для обозначения умения граждан использовать свои права избирателей для выбора кандидатов, которые наиболее соответствуют их интересам и убеждениям. Этот подход подразумевает, что люди, обладающие высоким уровнем электоральной грамотности, способны анализировать политическую ситуацию, изучать программы кандидатов, оценивать их качества и навыки, а затем принимать осознанные решения на выборах.

По мнению ученых, важным моментом является то обстоятельство, что общество вступило в информационный этап развития, идут активные процессы цифровизации и информатизации всех аспектов жизнедеятельности социума, что также создает определенные условия для формирования электоральной грамотности и электоральной культуры. Динамичное информационное поле содержит большой массив информации, связанной с электоральным процессом. Его электорат и потенциальный электорат в лице подрастающего поколения воспринимает, обрабатывает и включает либо не включает в свои личностные смыслы в зависимости от ее соответствия установкам и мировоззрению личности. Эта возможность свободного взаимодействия личности с информационным полем однозначно должна быть учтена для формирования электоральной грамотности с применением самых современных информационных технологий. С одной стороны, открытость этого информационного поля является положительным фактом, поскольку открытость информации всегда подразумевает ее доступность в полном объеме для всех, кто в ней нуждается, с другой – открытость информации поднимает проблему ответственности личности в плане осознанного и сознательного отношения к информации, потому что информация может не только способствовать развитию личности, но и отрицательно влиять на личность, замедлять и даже направлять развитие в другую сторону, не отвечающую интересам личности.

Авторы, в частности, подчеркивают, что в качестве основной целевой аудитории технологического воздействия по стимулированию явки выбрана молодежь (18–35 лет), которая в скором будущем станет ядром голосующего населения на выборах. В данный момент по отношению к ней применяются как традиционные технологии, так и методики, основанные на геймификации процесса голосования на выборах. Полагаем, в той же степени интерес молодежи к процедуре голосования стимулирует активное использование ресурсов глобальной сети Интернет и мобильных технологий с целью проведения информационной кампании о выборах.

Принцип рассмотрения электоральной культуры как компонента общей культуры личности предполагает также, что в формировании и развитии электоральной культуры необходимо исходить из того, что активное и сознательное участие в электоральном процессе, осознание необходимости электорального выбора – это демонстрация определенного уровня общей культуры. Важность электоральной культуры для общекультурного развития личности объясняется тем, что выбор, который осуществляет личность в электоральном процессе, определяет все дальнейшие условия существования самой личности и всех окружающих.

Воспитание электоральной культуры и развитие электоральной грамотности помогает людям понимать значение выборов, права избирателей, основные принципы демократии и роль государства в жизни общества. Это также способствует повышению ответственности граждан за свои выборы и формированию гражданской позиции.

Кроме того, воспитание электоральной культуры может способствовать уменьшению количества недействительных голосов и фальсификаций на выборах. Люди, которые имеют хорошее представление о правилах голосования и процедурах выборов, более склонны соблюдать эти правила и не участвовать в незаконных действиях. Нет сомнения, что воспитание электоральной культуры является важным элементом развития демократического общества и формирования ответственного гражданина.

По мнению И. Б. Байханова, для решения проблемы формирования электоральной культуры должна быть разработана и обоснована с научной точки зрения педагогическая концепция формирования электоральной культуры учителя, потому что начинать решать эту проблему необходимо именно с учителей. Учитель становится не только носителем, но и транслятором электоральной культуры [2].

В связи с этим мы акцентируем внимание на том, что одна из важнейших компетенций педагога – это умение организовывать и проводить воспитательную работу с детьми, направленную на развитие их социальных компетенций. Общество и государство тесно связаны между собой: государство является основной институцией, которая обеспечивает функционирование общества и защищает его интересы. В то же время общество оказывает влияние на политику государства и формирует его курс развития.

Поэтому, на наш взгляд, важная задача в системе высшего педагогического образования – использование потенциала будущего учителя в повышении электоральной активности населения, особенно его молодежной части. Для формирования электоральной грамотности и электоральной культуры будущего педагога важна его глубокая методологическая подготовка, включающая возможность оценить теоретические знания, реальные позиции, на которых будет стоять студент-педагог, необходимо обеспечить комплексное представление об электоральном процессе. Начать следует с описания общей конфигурации российской государственности в ее текущем институциональном измерении. Такой методологически обусловленный подход позволяет проследить логические связи между различными позициями по поводу формирования необходимой педагогу электоральной грамотности. Методологическая подготовка может быть начата с общего экскурса в категориально-понятийный аппарат общественных наук. Углубляя уже имеющиеся у обучающихся знания, полученные на предыдущем уровне образования (например, блок «избирательное право», который включен в школьную программу в один из разделов изучения конституционного права, что дает педагогам ограниченное время для электорального просвещения будущих избирателей), необходимо добиться того, чтобы будущие педагоги могли обладать всеми знаниями, умениями и навыками, которые позволят им в ограниченное время донести до обучающихся легитимность, гласность, важность и открытость избирательной системы.

Студентам необходимо представить актуальные исследования о государстве и его структуре (не с формально-правовой, а именно с политической точки зрения), в доступной форме представить концепции политических систем и политических режимов. По сути, методологическое сопровождение формирования электоральной культуры будущих педагогов должно быть развенчанием определенных заблуждений о логике избирательных процессов, и полемикой с примитивизмом в оценке значимости избирательных прав граждан и значимости эффективного избирательного процесса для построения правового государства. Студенты в рамках дисциплин «Ядра педагогического образования» должны представлять (прежде всего, с опорой на Конституцию России) основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Важно представить такие принципиальные стороны РФ как федеративный и республиканский характер ее организации, демократические начала избирательного процесса, проблемы формирования легальной и легитимной власти и т. д. Также важно обратить внимание студентов на сложный характер российской политики, выражающийся, в первую очередь, в многоуровневости ее работы, обучающиеся при этом должны в полном объеме представить себе, насколько важны электоральные предпочтения избирателей. Таким образом, методологическая работа по формированию электоральной грамотности студентов-педагогов решает важную, определяющую роль в дальнейших

действиях в данном направлении. Это в большой степени ценностный компонент, уважительное отношение к возможности выбирать власть.

Важно, безусловно, и содержание образовательных программ, программ дисциплин в рамках реализующихся ОПОП. Предполагается максимальное использование возможностей образовательно-воспитательного процесса вуза, информации, связанной с электоральным процессом. Сюда относится также информация исторического и социологического содержания, касающаяся электората и электоральных процессов во времени и пространстве. Кроме того, здесь и формируется электоральная грамотность учителя. Хорошим первоначальным действием можно считать проведение «кликбеа» обучающихся в части их знаний и представлений об актуальной для молодежи информации об истории и современном состоянии электоральных проблем. Желательно при этом, чтобы такой поворот в сторону практики сопровождался корректным историческим экскурсом и представлением сложной природы российской политической жизни, ее многообразия и пестроты организации. В дальнейшем, подробный разговор мог бы включать в себя полноценный рассказ об истории российского представительства (законодательной власти), правительства России (исполнительной ветви власти), высших судов (судебной ветви власти) и, конечно же, института президентства как ключевого элемента государственной организации страны.

Качественно организованный образовательно-воспитательный процесс способствуют развитию таких субъектных качеств, как социальная активность, ответственность, самостоятельность, свободоспособность. Например, предлагается обратить внимание на знакомство с новой информацией в контексте решения проблемы; индивидуализация в проектировании образовательной среды; нацеленность на получение практического результата работы с обучающимися; проведение занятий в формате диалога, основанного на принципах демократического общения. Рассматривая условия применения практико-ориентированного и интерактивного методов обучения, важно отметить смену объектной роли обучающегося на субъектную [4].

Не стоит забывать и о возможности реализации принципа индивидуализации, что означает индивидуальные решения для каждого студента в процессе формирования электоральной грамотности и электоральной культуры. Так высокий уровень сформированности электоральной грамотности и культуры означает, в конечном счете, демонстрацию личностью своего осознанного, сознательного и обоснованного выбора. Поэтому принцип индивидуализации означает не только индивидуализацию образовательного процесса, но и осознание личностью индивидуализации в электоральной культуре, в электоральном процессе. Подлинная индивидуализация обучения, отмечают ученые, требует сегодня и особых подходов, и специальных технологий профессиональной подготовки [5].

Так, положительный результат, отмечают некоторые авторы, в образовательной функции может проследиваться в: «1. Повышенном образовательном интересе обучающихся к пониманию и уважения верховенства закона; 2. Сознательном и целенаправленном оперировании знаниями; 3. Правильном понимании и применении в жизни основ демократии; 4. Ведении диалога, который основан на принципах плюрализма и уважения к собеседнику; 5. Критическом оценивании любой информации и ее источников; 6. Проявлении активной гражданской позиции» [9].

Главная специфика педагогических процессов в профессиональном образовании, в подготовке учителя, состоит в том, что пребывание будущего специалиста в учреждении высшего образования совпадает по времени с процессом взросления во всех отношениях... Субъектность формируется и в дальнейшей профессиональной деятельности и проявляется, прежде всего, в активном отношении к жизни и осознании ответственности за себя и за свою жизнь.

Так, Т. Б. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк, обобщая взгляды ученых на понятие «педагогическое взаимодействие», на его обеспечение в процессе обучения, сформулировали основные характерные признаки педагогического взаимодействия, в том числе, например, в условиях дистанционного обучения, направленного на формирование опыта проектной деятельности студентов.

Электоральную грамотность, считают и психологи, и педагоги, можно развивать уже с 14 лет, когда индивид более осознанно относится к праву, обязанностям и иным правовым нормам. Средним и высшим учебным заведениям необходимо уделять этому особое внимание. Ведь школьники и студенты – это непосредственные субъекты электорального поведения. Именно в этот возрастной период для них характерны переходный социальный статус, максимализм мышления, склонность к радикализму в принятии решений, нестабильность экономического положения. В настоящее время большинство граждан по достижении совершеннолетия вступают в политические партии, повышая этим свой социальный статус. Но даже при такой тенденции необходимо обращать внимание на неформальные формы политического участия молодежи, так как они способны разрушать государственные устои, разглашать некорректные политические данные и создавать негативное настроение в обществе [6].

Важно, отмечают специалисты в области формирования электоральной культуры, соблюдать принцип отказа от агитационной составляющей в пользу электоральной культуры. Соблюдение данного принципа обеспечивает переход от использования опыта учителей в организационной части электоральных мероприятий к использованию учителей как специалистов, обладающих электоральной культурой и владеющих технологиями, позволяющими убедить окружающих в важности электоральной культуры.

Речь идет об умении анализировать электоральную информацию и интерпретировать ее. Важны также навыки по формированию уверенности и овладению механизмом осознанного принятия электоральных решений. Так, для проверки данных, полученных в ходе теоретического анализа и многолетнего наблюдения за молодежными лидерами, в 2021 году ученые провели эмпирическое исследование, направленное на изучение социально-ролевой идентичности молодых лидеров. Подобные методики, кстати, могли бы быть использованы и для исследования электоральной культуры будущих учителей. А многолетние наблюдения других исследователей за активностью молодежи в социальных сетях показали, что для молодых людей вполне характерна высокая социальная активность, готовность участвовать в общественной и политической жизни страны, желание генерировать и транслировать контент, связанный с социальными идеями, экологией, улучшением жизни населения. Молодежь охотно отслеживает новости социального, культурного и политического плана, оперативно реагирует на них своими комментариями [11].

Чтобы повысить уровень грамотности молодежи в электоральной сфере, необходимо проводить мероприятия, на которых школьники и студенты вправе высказаться по поводу политических событий. Высокоэффективными являются деловые игры, семинары, лекции, тренинги, дискуссии. Также важную роль в формировании электоральной грамотности играют молодежные организации, военно-патриотические клубы, в которых молодежь может проявить, участвуя в дебатах, круглых столах, общественных работах в сфере политики, тем самым формируя свою электоральную грамотность. Форсайт-сессии и интернет-площадки также способствуют вовлечению молодежи в выборные процессы. Вместе с тем в большинстве случаев подобные мероприятия охватывают лишь молодых людей, уже обладающих необходимыми знаниями, что способствует сохранению проблемы недостаточного уровня знаний молодежи об избирательной системе и избирательном процессе. А это, в свою очередь, оказывает влияние на формирование электоральной культуры молодых людей и их гражданскую активность.

Мерой преодоления указанных выше проблем, по мнению ученых, может являться **введение образовательных курсов и проектов** с целью формирования у молодого поколения определенного уровня знаний о существующей избирательной системе. Для определения практической реализации данного нововведения, было проведено исследование путем опроса фокус-групп, однородных по профессиональному признаку и смешанных на основе региональной принадлежности к тому или иному субъекту Российской Федерации. Участникам исследования было предложено разработать концепцию внедрения курсов по изучению избирательной системы в учебный процесс и представить свои результаты в письменном виде [13].

Как уже отмечалось, крайне важны мероприятия, направленные на вовлечение молодежи в политическую жизнь страны, организация дискуссионных площадок и форумов, где представлен широкий спектр политических сил, являющихся проводниками идей и мнений относительно будущего развития России. Для примера, в качестве одной из таких площадок, можно обозначить Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Эта и другие дискуссионные площадки аккумулируют преимущественно профильное или, другими словами, предрасположенное к участию в общественной жизни студенческое сообщество. В то же время дальнейшая планомерная работа в направлении повышения уровня прав и политической культуры молодежи, в частности, и в реализации государственной молодежной политики в целом стимулирует не только интерес к политическому и избирательному процессу, но и непосредственным образом способствует увеличению электоральной активности и легитимации государственных институтов со стороны целевого адресата [9].

Так, в Институте общественных наук в Уральском государственном педагогическом университете регулярно проводятся мероприятия по повышению электоральной грамотности будущих педагогов:

- с 2019 года ведется активное сотрудничество с Молодежной избирательной комиссией Свердловской области;

- студенты ИОН являются организаторами выборов ученического самоуправления в школах (организуются согласно требованиям «взрослых» выборов: опломбируются ящики, составляются акты, протоколы об итогах голосования, ставятся кабинки, у членов избирательной комиссии находятся списки избирателей и т. д.);

- преподаватели является членами участковых избирательных комиссий, следовательно, студенты изучают не только теоретические основы, но и перенимают реальный опыт педагогов;

- студенты регулярно участвуют в избирательных кампаниях в качестве членов УИК, наблюдателей и сотрудников ТИК (по договору ГПХД на период избирательной кампании), а также волонтеров;

- для студентов проводятся проекты Молодежной избирательной комиссии Свердловской области, такие как «Политик УМ и «Своя игра»;

- студенты являются участниками тестов, которые проводит РЦОИТ при ЦИК РФ (Российский центр обучения избирательным технологиям).

Таким образом, говоря о формировании электоральной грамотности будущих педагогов, следует по-другому посмотреть на участие в электоральном процессе педагогов. Электоральная грамотность, по нашему мнению, должна быть, прежде всего, демонстрацией осознания своей причастности к судьбе государства и народа, и к электоральной культуре необходимо относиться как к компоненту общей культуры личности и приложить максимум усилий к ее формированию.

Список литературы

1. Байханов, И. Б. Критерии и параметры сформированности электоральной культуры учителя / И. Б. Байханов. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-i-parametry-sformirovannosti-ekonomalnoy-kultury-uchitelya> (дата обращения: 20.10.2023).
2. Байханов, И. Б. Методологические подходы к исследованию особенностей формирования и развития политической и электоральной культуры учителей / И. Б. Байханов. – URL: <http://prepodavatel-xxi.ru/sites/default/files/2237.pdf> (дата обращения: 20.10.2023).
3. Байханов, И. Б. Модель формирования электоральной культуры учителя и принципы ее функционирования / И. Б. Байханов. – URL: <https://sciup.org/read/148326089> (дата обращения: 20.10.2023).
4. Бобкина, Н. А. Формирование гражданского правосознания и правовой культуры учащейся молодежи как фактор обеспечения стабильного развития общества / Н. А. Бобкина // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке : сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию. Ч. I. – Казань : Издательство Казанского университета, 2022. – С. 74.
5. Бурлакова, Т. В. Индивидуализированные технологии в подготовке студентов педагогического вуза / Т. В. Бурлакова // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 2. – С. 108–113.
6. Гребенюк, Т. Б. Модель педагогического взаимодействия преподавателя и студентов в условиях дистанционного обучения / Т. Б. Гребенюк // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология. Педагогика. Психология. – 2015. – № 11. – С. 7–14.
7. Гущина, Т. Н. Педагогическое сопровождение становления субъектности старшеклассника / Т. Н. Гущина, О. Г. Селиванова // Социально-политические исследования. – 2022. – № 1 (14). – С. 127–128.
8. Гущина, Т. Н. Воспитательный потенциал социально-педагогического сопровождения развития субъектности обучающегося / Т. Н. Гущина // Педагогика и психология современного образования: теория и практика : материалы науч.-практ. конф. «Чтения Ушинского». Ч. 2 / под науч. ред. И. Ю. Тархановой. – Ярославль, 2022. – С. 41–51.
9. Ежов, Д. А. Актуальные тенденции и факторы электоральной активности российской молодежи / Д. А. Ежов. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-tendentsii-i-factory-ekonomalnoy-aktivnosti-rossiyskoj-molodezhi/viewer> (дата обращения: 20.10.2023).
10. Жилиева, Е. И. Проблема гражданского образования в социальной философии С. И. Гессена / Е. И. Жилиева // Современные исследования социальных проблем. – 2012 – № 1 (09). – С. 8.
11. Зайцева, М. А. Педагогическое сопровождение развития молодежного лидерства в цифровую эпоху / М. А. Зайцева, И. Ю. Тарханова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социология. – 2022. – Т. 28, № 2. – С. 30–37.
12. Крюкова, М. И. Электоральная грамотность школьников и участие молодежи РФ в выборах / М. И. Крюкова, А. Ю. Труфанова, А. Н. Пенькова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomalnaya-gramotnost-shkolnikov-i-uchastie-molodezhi-rf-v-vyborah> (дата обращения: 20.10.2023).

13. Матюшенко, Д. В. Механизмы повышения электоральной грамотности молодежи: результаты прикладного исследования / Д. В. Матюшенко, С. В. Миронova // Гражданин. Выборы. Власть. – 2020. – № 2 (16). – С. 54–63.

УДК 373.31

Исмагилова Дарья Викторовна,

SPIN-код: 3969-9372

ассистент кафедры педагогики и психологии и детства, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; darya.dyldina@mail.ru

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К УЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ВЗГЛЯД ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПЕДВУЗА И УЧИТЕЛЕЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: отношение к учению; ценностные отношения; начальная школа; младшие школьники; учебная деятельность; метод экспертных оценок; личностные качества; понятийный аппарат; учителя начальных классов; преподаватели АННОТАЦИЯ. В данной статье автор рассматривает развитие понятия «отношение к учению» в истории педагогики. Формулирует понятие «ценностное отношение к учению» применительно к возрасту младшего школьника. С помощью метода экспертных оценок (2 группы экспертов: преподаватели педвуза, учителя начальных классов) определяет качества ученика, характеризующих его отношение к учению как ценности, приводит сравнительный анализ выборки двух групп.

Ismagilova Darya Viktorovna,

Assistant of Department of Pedagogy and Psychology and Childhood, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

VALUE ATTITUDE TO TEACHING AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN: THE VIEW OF TEACHERS OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY AND TEACHERS

KEYWORDS: attitude towards learning; value relations; Primary School; junior schoolchildren; educational activities; method of expert assessments; personal qualities; conceptual apparatus; primary school teachers; teachers

ABSTRACT. In this article, the author examines the development of the concept of “attitude to teaching” in the history of pedagogy. Formulates the concept of “value attitude to learning” in relation to the age of the younger student. Using the method of expert assessments (2 groups of experts: teachers of the pedagogical university, primary school teachers) determines the qualities of the student, characterizing his attitude to learning as values, provides a comparative analysis of a sample of two groups.

Аксиологический подход, как направление научного познания, методологической основой которого является представление о ценностях, как основных детерминантах, условиях и результатах развития системы обра-

зования, был и остается одной из значимых составляющих процесса образования в прошлом, настоящем и будущем. Обращение к проблематике аксиологического подхода в различные периоды обнаруживается в работах С. З. Гончарова, И. И. Докучаева, А. Г. Здравомыслова, М. С. Кагана, Д. А. Леонтьева, Г. Рикерта, М. Рокича и др. Особую актуальность проблема формирования ценностей ребенка приобретает в настоящее время. Подтверждение тому обнаруживаются в различных документах, принятых на федеральном уровне: «Закон об образовании в Российской Федерации», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО)», «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года», «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций» и др.

Так, в Федеральном законе «Об образовании в РФ» отсылка к ценностям представлена в статье, характеризующей основные понятия (образование, воспитание, просветительская деятельность – ст. 2), а также в характеристике образовательных программ (ст. 12); в ФГОС НОО имеются как прямые отсылки к проблеме формирования ценностного отношения к учению («сформированность мотивации к обучению и познанию», «формирование личностного смысла учения»), так и косвенные («становление гуманистических и демократических ориентаций», «формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям»). Стоит отметить, что данные отсылки обозначены только в личностных результатах освоения основной образовательной программы, соотнесений с аксиологической составляющей учения в метапредметных и предметных результатах не обнаружено.

Обращения к ценностной проблематике отношения к учению мы встречаем еще в XVII веке в «Великой дидактике» Я. А. Коменского. Педагог настаивал на том, что необходимо «воспламенить в детях горячее стремление к знанию и учению» (раскрывая свой принцип природосообразности) [2, с. 262]. В XVIII веке аксиологическая направленность учения встречается в работах Дж. Локк, а именно в «Записных книжках», где он пишет о том, что воспитатель должен «научить ребенка находить удовольствие в том, чему его учат» [5, с. 562]. Стоит уделить внимание тому, что для XVII–XVIII века идеи Я. А. Коменского и Дж. Локка были с одной стороны, новаторскими, а с другой – противоречили официальным принципам обучения (безусловное подчинение воспитанника). Гуманного отношения к учащемуся придерживались и российские педагоги. Так, в XIX веке К. Д. Ушинский ратует за значимость воспитания особого отношения к учению, которое, по его мнению, определяет и «взгляд на жизнь» [9]. Данную педагогическую мысль поддерживал и Н. Г. Чернышевский, который основную цель воспитания видел в формировании в воспитаннике стойкую потребность в знаниях, однако при этом ученики должны осознать, что учение, приобретение знаний – это труд ежедневный и напряженный, а также утверждавший, что ребенок должен «любить учиться» [8].

Иной взгляд на данную проблему представлял Л. Н. Толстой: положительные эмоции, интерес, игры, которые используются в процессе учения – те детерминанты, которые формируют отношение ребенка к учению. В одной из своих методических статей «Для учителя» Л. Н. Толстой пишет: «Для того чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно; нужно: 1) чтобы то, чему учат ученика, было понятно и занимательно и 2) чтобы душевные силы его были в самых выгодных условиях» [10, с. 289].

Таким образом, в истории педагогики проблема отношения к учению (в том числе и как ценности) рассматривалась по-разному: одни настаивали на доминанте волевых усилий в процессе учения (Н. Г. Чернышевский), а другие подчеркивали необходимость положительных эмоций и целеустремленности в процессе познания (Л. Н. Толстой).

В следующий этап развития (XX–XXI вв.) произошла дифференциация отношения к учению: добросовестное и ответственное отношение (П. В. Серова, С. А. Рудь), положительное отношение (А. А. Александров, М. В. Кириллова), эмоциональное отношение (Н. Г. Левандовский, С. В. Маришин), ценностно-смысловое отношение (И. О. Бакланов, Е. В. Лукашина, Л. Ю. Суфлян), ценностное отношение к учению (А. Г. Здравомыслов, А. К. Маркова, Л. Ю. Савинова).

Особое внимание уделяется изучению «эмоционально-ценностного отношения». Однако мы здесь придерживаемся точки зрения Е. В. Коротаевой: «рассматривая структуру деятельности (мотивы, задачи, действия, контроль, оценка), отметим, что эмоции доминируют преимущественно на первом этапе (мотивации). Конечно, эмоциональная основа соединена с ценностными основаниями, но ценностное отношение к учению может и должно формироваться на протяжении всего цикла деятельности» [3].

Применительно к нашему исследованию, связанному с периодом обучения школьников в начальной школе, мы предлагаем следующую дефиницию понятия «ценностное отношение к учению»: это субъективное переживание деятельности, связанной с познанием, в проявлении активности и инициативности в образовательной деятельности, в осознании необходимости процесса получения знаний, в готовности к познавательному саморазвитию в настоящем и будущем. Формулируя данное определение, мы опирались на структуру деятельности (мотивы, задачи, действия, контроль, оценка) (А. Н. Леонтьев), а также на компоненты ценностного отношения (эмоциональный, когнитивный, поведенческий) (В. Н. Мясищев).

На основе определения понятия «ценностное отношение к учению» применительно к возрасту младшего школьника можно выделить личностные качества, которыми должен обладать ученик с ценностным отношением к учению: активность («проявление активности»), инициативность («инициативности в образовательной деятельности»), сознательность («осознание необходимости процесса получения знаний»), а также саморазвитие («готовность в познавательному саморазвитию»).

В психолого-педагогической литературе педагоги выделяют следующие личностные качества школьника начальной школы как составляющие отношения к учению ученика: любознательность (Н. Х. Вессель, В. И. Водозов, А. Г. Ободовский); трудолюбие (П. П. Блонский, А. С. Макаренко, И. Ф. Харламов); ответственность (М. М. Бахтин, Л. А. Коган, Д. А. Леонтьев); общительность (Б. Г. Ананьев, А. В. Петровской, И. С. Славина); целеустремленность и инициативность (Е. П. Ильин, Н. Н. Обозов, А. С. Шаров); понимание социального смысла обучения (И. В. Абакумова, Е. Г. Евдокимова) и др.

Уточним психолого-педагогические характеристики некоторых из этих качеств.

Н. Т. Лобова рассматривает любознательность как интегральное свойство личности, которое «проявляется в стремлении личности к самостоятельному познавательному поиску и, к тому же, к усвоению и преобразованию полученной информации» [4]. Б. Т. Лихачев относит любознательность к числу ведущих потребностей личности в учебном процессе. Педагог утверждает, что любознательность перерастает в глубокую потребность в знаниях, в практическом применении, потребность в творческом освоении учебного материала.

Не менее значимым качеством в ценностном отношении к учению у младших школьников является ответственность. А. Ю. Коджаспиров и Г. М. Коджаспирова определяют ответственность как способность личности контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми в обществе или в коллективе социальными, нравственными и правовыми нормами и правилами, чувством долга [1]. Б. О. Николаичев в понятие «ответственность» закладывает «умение реализовывать нравственные цели на практике, способность на основании своих знаний и жизненного опыта предвидеть возможные отрицательные последствия своих действий», а также «способность личности искать причины своих поступков прежде всего в самом себе, а не в других людях и внешних обстоятельствах» [7].

Наряду с ответственностью стоит рассмотреть и такое качество, как трудолюбие. Большое внимание развитию трудолюбия уделял А.С. Макаренко: трудолюбие и способность к труду не даны ребенку от природы, а воспитываются в нем. Однако по мнению А. С. Макаренко, «труд не должен быть каббалой и насилием, а обязательно творческим, сознательным, радостным процессом и раскрывать потенциал личности».

Самостоятельность в учебной деятельности (умение учиться) рассматривается Г. А. Цукерман и А. Л. Венгером как способность ребенка обнаруживать, каких именно знаний ему недостает для решения той или иной задачи и находить их [11].

Таким образом, перечисленные выше качества (и др.) в начальной школе развиваются и укрепляются в учении, поскольку организованная деятельность формирует привычку к трудовому усилию, умение учиться и

решать самому поставленные задачи, находиться в познавательном поиске, контролировать свою деятельность. Это становится основанием для формирования отношения к учению как ценности.

Для того чтобы определить личностные качества ученика с ценностным отношением к учению мы обратились к такому методу, как экспертное оценивание, или метод экспертных оценок. Он представляет собой разновидность опроса, основанный на привлечении к оценке изучаемых явлений, процессов наиболее компетентных людей, мнения которых, дополняющие и перепроверяющие друг друга, позволяют достаточно объективно оценить исследуемое (С. Д. Бешелева, Ф. Г. Гурвича, Ю. В. Сидельниковой и др.).

В исследовании приняли участие 2 группы экспертов: учителя начальных классов (15 педагогов), преподаватели высшей школы (15 преподавателей, в том числе 2 доктора педагогических наук и 13 кандидатов педагогических наук). Выбор данных групп обусловлена тем, что преподаватели университета имеют высокий уровень подготовки по психолого-педагогическим предметам, которые преподают и имеют публикации и соответствующие исследовательские работы (научные и методические); учителя начальной школы являются непосредственными участниками учебного взаимодействия с учениками.

Экспертным группам было предложено ознакомиться с перечнем соответствующих качеств и выбрать из них дважды по пять: 1) те, которые характеризуют отношение обучающегося к учению в общем и целом и выстроить их по рейтингу (от наиболее явного к наименее); 2) качества, характеризующие отношение младшего школьника к учению, также выстроив также их по рейтингу.

По результатам экспертного метода преподавателей высшей школы выстроился такой рейтинг (табл. 1):

Таблица 1

Рейтинг качеств, характеризующих ценностное отношение к учению у младших школьников (преподаватели педвуза)

Общие качества, характеризующие отношение к учению	Ср. арифм. балл	Качества, характеризующие отношение к учению у младших школьников	Ср. арифм. балл
умение планировать учебную деятельность	1,13	любопытность	1,13
мотивированность к учению	1,6	самостоятельность	1,6
ответственность	1,46	активность	1,93
инициативность	2,1	ответственность	2,13
активность	2,4	мотивированность к учению	2,53

Как мы видим, преподаватели университета наделяют учащихся качествами соотнося с их возрастными (психофизиологическими, психическими) особенностями: если у старшего школьника/студента хорошо развито умение планировать свою учебную деятельность, активность в процессе обучения, проявление себя с творческой стороны, осознание необходимости определенных знаний и умений для учебы, то младшему школьнику – формирование интереса к учебной деятельности и любопытства к окружающей среде, осознание собственного «я» с точки зрения своего места в социуме, приобщение к труду, развитие самостоятельности и ответственности.

Практикующие учителя начальных классов среди качеств, характеризующих ценностное отношение к учебной деятельности, выбрали (табл. 2):

Таблица 2

Рейтинг качеств, характеризующих ценностное отношение к учению у младших школьников (учителя начальных классов)

Общие качества, характеризующие отношение к учению	Ср. арифм. балл	Качества, характеризующие отношение к учению у младших школьников	Ср. арифм. балл
понимание социального смысла учения	0,6	прилежность	1,06
рефлексивность	0,93	любопытность	1,2
ответственность	1,06	увлеченность	1,3
трудолюбие	1,3	активность	1,3
исполнительность	1,33	ответственность	1,6

Стоит отметить, что учителя делают акцент на послушании, прилежности, усидчивости (при чем как в целом у учащихся – а это и старшие школьники, и студенты, – так и у младших школьников). Именно в этом учителя видят успех в учении. Однако это не является показателями ценностного отношения к учению учащихся: если ребенок не нарушает дисциплину, выполняет четко все задания учителя, усидчив («удобный ученик»), то это не значит, что он относится к учению как ценности.

Таким образом, преподаватели университета наделяют ученика, обладающим ценностным отношением к учению, качествами (любопытность, ответственность, мотивированность к учению, самостоятельность и активность), которые работают не только в настоящем, но и с перспективой на будущее обучение в старших классах, в средних профессиональных или высших учебных заведениях, а затем и в их профессиональной деятельности. Они дифференцируют качества в соответствии с возрастными особенностями обучающихся: у старшего школьника или студента некорректно формировать/развивать любопытность, так как у него уже сформирован свой круг интересов, а у младшего школьника некорректно

требовать высокий уровень ответственности, так как он психически (в силу возрастным особенностей) к этому еще не готов.

Практикующие учителя в понятие «ценностное отношение к учению» закладывают качества (любопытность, ответственность, увлеченность, активность, восприимчивость к новым знаниям), которые быстро воспринимают учебный материал, они внимательны, у них отличная память, они понимают практически все, что объясняет учитель и учатся на отлично («удобные» ученики).

Стоит отметить, что обе группы экспертов для младшего школьника, обладающим ценностным отношением к учению, на первое место выделяют – любопытность, так как развитие этого качества в младшем школьном возрасте является основой возникновения устойчивого познавательного интереса в дальнейшем. Важность данного качества подтверждает и А. М. Матюшкин: «В период развития ребенка от младшего до среднего школьного возраста (с 6–7 до 12–13 лет) ... особенно важно стимулирование развитие любопытности» [6, с. 15].

Подведем некоторые итоги. Вопросы аксиологической составляющей образования (в частности отношения к учению) имеют не только свою историю, но и заслуживают внимания и особого осмысления в настоящем, поскольку оказывает влияние на становление ученика как личности сегодня и завтра.

Применительно к звену начальной школы под «ценностным отношением к учению» мы будем понимать – субъективное переживание деятельности, связанной с познанием, в проявлении активности и инициативности в образовательной деятельности, в осознании необходимости процесса получения знаний, в готовности к познавательному саморазвитию в настоящем и будущем.

Содержание определения, научные работы педагогов-исследователей стало основанием идеи о том, что ученика с ценностным отношением к учению можно охарактеризовать и определить через ряд личностных качества. Поэтому нами был использован метод экспертных оценок, в котором приняли участие учителя начальной школы, преподаватели высшей школы и студенты.

Как показал анализ результатов метода экспертных оценок, учителя начальной школы, описывая ученика с ценностным отношением к учению, отдают предпочтение качествам, которые были бы удобны им для эффективной (спокойной) работы с классом. Тогда как преподаватели университета мыслят иначе: они выбирают качества с учетом возраста обучающихся и руководствуясь психолого-педагогическими принципами. У студентов оказались двойные предпочтения при выборе качеств ученика с ценностным отношением к учению: качества, которые характерны для «удобного» ученика (так как имеют опыт педагогической практики) и одновременно уделяют внимание качествам, которые характеризуют ученика как активного

субъекта учебной деятельности (независимо от личного комфорта деятельности) (через дисциплины «Философия», «Педагогика», «Психология», «Основы профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений»). Однако в исследовании видно, что есть ведущие качества личности ученика с ценностным отношением к учению (на основе выборки трех экспертных групп): любознательность, ответственность, мотивированность к учению, активность, самостоятельность.

Названные выше позиции могут стать основой для исследования практического аспекта ценностного отношения к учению у младших школьников.

Список литературы

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М. : Academia, 2005. – 173 с.
2. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения / Я. А. Коменский ; под ред., с биограф. очерком и примеч. проф. А. А. Красновского. – М. : Учпедгиз, 1955. – 651 с.
3. Коротаева, Е. В. О формировании ценностного отношения к учению в начальной школе: история и современность / Е. В. Коротаева, Д. В. Исмагилова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6-1. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32280> (дата обращения: 01.10.2023).
4. Лобова, Н. Т. Диагностика и стимулирование развития любознательности как профессионально значимого свойства личности будущего учителя : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Н. Т. Лобова. – Киев, 1986. – 192 с.
5. Локк, Дж. Сочинения в трех томах. Т. 3 / Дж. Локк. – М. : Мысль, 1988. – 668 с.
6. Матюшкин, А. М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности / А. М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 2012. – № 4. – С. 5–17.
7. Николаичев, Б. О. Осознаваемое и неосознаваемое в нравственном поведении личности / Б. О. Николаичев. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 96 с.
8. Смирнов, В. З. Педагогические идеи Н. Г. Чернышевского и Н. А. Добролюбова / В. З. Смирнов. – М. : Учпедгиз, 1957. – 166 с.
9. Собрание сочинений. Т. 2: Педагогические статьи. 1857–1861 гг. / К. Д. Ушинский ; ред. коллегия: А. М. Еголин (глав. ред.), Е. Н. Медынский и В. Я. Струминский. – М. ; Ленинград, 1948. – 656 с.
10. Толстой, Л. Н. Педагогические сочинения / Л. Н. Толстой ; под ред. и с прил. критич. очерка А. П. Буланже. – М. : К. И. Тихомиров, 1914. – 672 с.
11. Цукерман, Г. А. Развитие учебной самостоятельности / Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер. – 2-е изд. – М. : Авторский клуб, 2015. – 430 с.

Ишимова Ирина Фаридовна,

Институт специального образования, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; ira.ishimova.02@mail.ru

Труфанова Галина Константиновна,

SPIN-код: 3914-6262

старший преподаватель кафедры специальной педагогики и специальной психологии, Институт специального образования, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; ya.trufanova-galina@yandex.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: экологическая культура; экологическое образование; экологические компетенции; экология; ЗПР; задержка психического развития; дети с задержкой психического развития; начальная школа; младшие школьники; педагогическая диагностика

АННОТАЦИЯ. Авторами представлена программа педагогической диагностики, изучающая когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный компоненты экологической культуры. Описаны результаты экспериментального изучения, иллюстрирующие сформированность экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития. Отмечены перспективы использования диагностических данных при составлении курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования педагогами образовательных организаций.

Ishimova Irina Faridovna,

Institute of Special Education, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Trufanova Galina Konstantinovna,

Senior Lecturer of Department of Special Pedagogy and Special Psychology, Institute of Special Education, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF THE FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

KEYWORDS: ecological culture; environmental education; environmental competencies; ecology; impaired mental function; children with mental retardation; Primary School; younger schoolchildren; pedagogical diagnostics

ABSTRACT. The authors present a program of pedagogical diagnostics that studies cognitive, motivational-value, activity components of ecological culture. The results of an

experimental study illustrating the formation of the ecological culture of younger school-children with mental retardation are described. The prospects of using diagnostic data in the preparation of extracurricular activities courses, additional education programs by teachers of educational organizations are noted.

В настоящее время, в связи с усилением внимания со стороны общества и государства к проблемам состояния окружающей среды, организации здоровьесберегающей среды, для граждан большое значение приобретает реализация экологического образования. Значительное внимание уделяется экологическому обучению и экологическому воспитанию младших школьников вне зависимости от их физического, психофизиологического, эмоционально-волевого и интеллектуального развития. Это связано с тем, что младшие школьники воздействуют на состояние окружающей среды и, в тоже время, находятся под ее влиянием. Кроме того, усиление внимания к экологическому образованию детей обусловлено и необходимостью раннего формирования экологически сообразного восприятия социоприродной среды в системе «природа – человек – общество», способствующего становлению экологоцентрического мировоззрения, что, в свою очередь, будет отражаться во всех сферах деятельности человека.

Изучение вопросов, связанных с организацией экологического обучения, экологического воспитания младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР), является одним из малоизученных и приоритетных направлений образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это обуславливается активным включением младших школьников с ЗПР в общественную, культурно-творческую жизнь, трудовую жизнь в рамках реализации государственной политики в сфере образования и расширения системы инклюзивного образования [5].

В научных работах А. А. Вербицкого, Е. С. Дроновой, С. Н. Глазачева, С. С. Кашлева, Л. В. Моисеевой экологическая культура определяется как совокупность экологических знаний, ценностных ориентаций, способов практических действий в социоприродной среде, направленная на охрану, сохранение и улучшение окружающей среды [1; 4; 6; 7]. Структуру экологической культуры составляют когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный компоненты. Когнитивный компонент предполагает накопление системы знаний о природе, взаимосвязи живых и неживых организмов, об охране и природопользовании. Мотивационно-ценностный компонент, другими словами, экологическое сознание личности, для которого характерно понимание природы как общечеловеческой ценности, проявление эмоционально-волевой реакции при взаимодействии с объектами природного мира. Экологическая деятельность находит свое отражение в планировании и осуществлении своей деятельности в социоприродной среде в соответствии накопленными теоретико-практическими знаниями, ценностными мотивами, нормами и правилами поведения в природе.

Перечисленные компоненты находятся в неразрывной и взаимосвязанной триаде «знания – ценности – деятельность» [4; 5; 6; 7].

Изучением вопросов, связанных с экологическим образованием, занимались такие ученые как О. В. Батунова, Л. А. Битюкова, А. А. Вербицкий, С. Н. Глазачев, Ю. М. Гришаева, С. Д. Дерябо, М. В. Дроздова, Е. С. Дронова, С. С. Кашлев, К. Б. Мамедова, Л. В. Моисеева, Ю. Г. Никитина, Е. С. Оскирко, Р. И. Пазова, М. В. Садовски, В. К. Саилян, С. В. Тоцакова, В. Д. Тужикова, В. А. Ясвин и др. [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]. В системе образования формирование экологической культуры предполагает учет обозначенных компонентов при составлении и реализации соответствующих курсов внеурочной деятельности, программам дополнительного образования, так как их комплексное сочетание позволяет развивать у обучающихся ответственное, бережное отношение к окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды¹.

Согласно статистическим данным, представленным в докладах «О состоянии системы образования Свердловской области» (2020, 2021, 2022 гг.), «Основные итоги деятельности Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (2021, 2022 гг.)», обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) являются наиболее распространенной категорией среди всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)² Младшие школьники с ЗПР, как и их нормотипичные сверстники, активно взаимодействует с объектами природного мира в бытовой, учебной, досуговой, трудовой деятельности. В соответствии с законом № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», вступившим в силу в 2002 году, законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятом в 2012 году, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденным в 2014 году, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО), принятой в 2022 году, образование младших

¹ Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023. URL: <https://autism-frc.ru/education/primary/1512> (дата обращения: 07.10.2023).

² Доклад «О состоянии системы образования Свердловской области в 2020 году». Екатеринбург, 2021; Доклад «О состоянии системы образования Свердловской области в 2021 году». Екатеринбург, 2022; Доклад «О состоянии системы образования Свердловской области в 2022 году». Екатеринбург, 2023; Доклад «Основные итоги деятельности Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в 2021 году и задачи на 2022 год». Екатеринбург, 2022; Доклад «Основные итоги деятельности Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в 2022 году и задачи на 2023 год». Екатеринбург, 2023.

школьников с ЗПР должно включать реализацию экологического воспитания¹. Это свидетельствует о том, что формирование экологических компетенций у младших школьников с ЗПР является одной из значимых направленностей учебно-воспитательного процесса.

Для определения целей и задач, содержания и форм реализации экологического образования, актуальных для младших школьников с ЗПР была составлена Программа педагогической диагностики сформированности экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития (далее – Программа). В ее основу были положены структурные компоненты экологической культуры (когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный), позволяющие в процессе педагогической диагностики получить данные об их проявлениях в отношении, поведении и действиях выбранного контингента обучающихся с ОВЗ. Тем самым реализация Программы дает возможность комплексно и всесторонне изучить сформированность экологической культуры у младших школьников с ЗПР.

Цель Программы – определение сформированности экологической культуры у младших школьников с задержкой психического развития.

К задачам Программы относятся:

1. Определение уровня сформированности экологических знаний, норм, правил взаимодействия с природой у младших школьников с задержкой психического развития.

2. Выявление отношения к природе и объектам природного мира у младших школьников с задержкой психического развития.

3. Выявление готовности младших школьников с задержкой психического развития к осуществлению экологической деятельности.

4. Определение общего уровня сформированности экологической культуры у младших школьников с задержкой психического развития.

Стоит отметить, что программа составлена с учетом возрастных, двигательных, психофизических, интеллектуальных, аффективных особенностей развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и способностей младших школьников с ЗПР.

¹ Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273-ФЗ: с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021: [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.10.2023); Российская Федерация. Законы. Об охране окружающей среды: федер. закон № 7-ФЗ от 10.01.2002 [принят Гос. Думой 20 дек. 2001 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2001 г.]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (дата обращения: 07.10.2023); Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023. URL: <https://autism-frc.ru/education/primary/1512> (дата обращения: 07.10.2023); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/> (дата обращения: 07.10.2023).

Реализация Программы предлагает достижение следующих планируемых результатов педагогической диагностики сформированности экологической культуры у младших школьников с ЗПР:

- определен уровень сформированности экологических знаний;
- выявлено наличие экологических норм, ценностного отношения к природе и ее ресурсам;
- определено наличие адекватного экологического сознания личности;
- выявлена степень сформированности установки на соблюдение правил экологически безопасного поведения;
- определена способность личности к проектированию своей экологической деятельности.

Программа включает в себя использование следующих методов (наблюдение за деятельностью обучающихся, индивидуальная беседа с испытуемыми, опрос, анкетирование педагогов (классных руководителей), тесты, ранжирование) и методик:

1) Методика «Экологические знания» (Ю. А. Полещук) – изучение уровня сформированности теоретико-практических знаний об окружающей среде [6];

2) Методика «Оценка уровня сформированности эмоционально-положительного отношения учащихся к природе» (С. Н. Глазачев) – выявление уровня сформированности эмоционально-положительного отношения к природе [6];

3) Методика «Экологическая деятельность» (по Е. Н. Жидаревой) – определение уровня заинтересованности в экологической деятельности личности младших школьников с ЗПР [5];

4) Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин) – определение типа доминирующей установки в отношении природы: эстетическая, когнитивная, этическая, прагматическая [2].

Методики предназначены для детей от 7 лет и старше.

Выбранные методики были адаптированы с учетом возрастных, психофизических, познавательных особенностей развития обучающихся с ЗПР: упрощение содержания инструкции с сохранением смысловой части задания, добавление подсказок, разделение заданий на карточки, организация устной формы реализации методик¹.

¹ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), утвержденная приказом МАОУ-СОШ № 148 от 24.02.2021 г. № 51-О. URL: <https://школа148.екатеринбург.рф/org-info/education-implemented-program?id=12> (дата обращения: 07.10.2023); Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 9», утвержденная приказом от 01.09.2017 г. № 29/1. URL: <https://goo.su/4bgttYe> (дата обращения: 07.10.2023).

Важным условием использования методик является способность обследуемых понимать инструкцию и содержание задания. В противном случае данные, полученные в ходе педагогической диагностики, будут недостоверными и на их основании будет невозможно объективно определить уровень сформированности экологической культуры.

В Программе представлены следующие разделы:

1) изучение уровня сформированности экологических знаний (наблюдение, беседа, анкетирование педагогов (классных руководителей), тесты; методика «Экологические знания»);

2) изучение уровня сформированности экологического сознания (наблюдение, опрос, тесты; методика «Оценка уровня сформированности эмоционально-положительного отношения учащихся к природе», вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»);

3) изучение уровня сформированности экологической деятельности (наблюдение, ранжирование; методика «Экологическая деятельность»).

Для получения достоверных и объективных данных о сформированности экологической культуры у младших школьников с ЗПР предполагается последовательное выполнение всех разделов программы и параллельное использование выбранных методов и методик на каждом этапе педагогической диагностики.

Для успешной реализации Программы необходимо следующее учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- отдельное помещение, кабинет;
- карта наблюдения;
- протоколы индивидуальной беседы с обучающимися;
- анкета для педагогов (классных руководителей);
- инструкции, бланки и ключи заданий, необходимые при использовании выбранных методик («Экологические знания», «Оценка уровня сформированности эмоционально-положительного отношения учащихся к природе», «Экологическая деятельность», вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»);

- протокол результатов педагогической диагностики;
- канцелярские принадлежности (шариковая ручка, простой карандаш).

Апробация Программы педагогической диагностики сформированности экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития проходила в апреле 2023 года. В экспериментальном исследовании приняли участие 8 обучающихся 4 класса ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9», 2 обучающихся 3 класса и 2 обучающихся 4 класса МАОУ СОШ № 148 г. Екатеринбурга. Всего было задействовано 12 испытуемых. В ходе индивидуального педагогического обследования были получены следующие результаты.

Экологические знания у 2 испытуемых развиты на низком уровне, другими словами, обучающиеся не знают экологические взаимосвязи

между живой и неживой природой, не контролируют свое поведение в природе, не знают правил поведения в окружающей среде. У 10 обучающихся отмечается средний уровень сформированности экологических знаний, что говорит о недостаточности представлений о природе, экологических взаимосвязях организмов, слабом развитии потребности экологического познания. Обучающиеся не в полном объеме знают и выполняют правила экологически сообразного поведения. Высокого уровня сформированности экологических знаний у обучающихся экспериментальной выборки отмечено не было.



Результаты сформированности компонентов экологической культуры

Рис. 1. Показатели сформированности компонентов экологической культуры у младших школьников с ЗПР

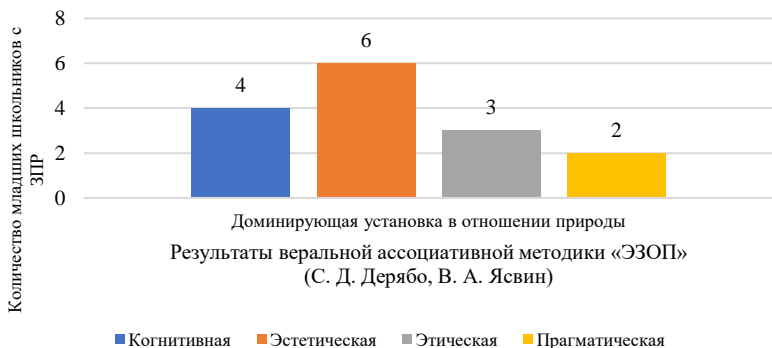


Рис. 2. Распределение испытуемых в зависимости от сформированности доминирующей установки в отношении природы

Эмоционально-положительное отношение к окружающей среде у 2 обследуемых сформировано на уровне ниже среднего: их отношение к

природе недостаточно осмыслено. Средний уровень сформированности эмоционально-положительного отношения к окружающей среде имеют 8 обучающихся, о чем свидетельствует недостаточная их активность и осмысленность в отношении к природе. У 2 испытуемых уровень восприятия природной среды выше среднего, что отражает наличие осознанного эмоционально-положительного отношения к природе. У выбранной группы младших школьников с ЗПР высокий уровень эмоционально-положительного отношения к окружающей среде не наблюдается.

Экологическая деятельность на среднем уровне сформирована у 8 обследуемых, что говорит о выполнении бытовых действий, направленных на сохранение и улучшение окружающей среды в бытовой, учебной и досуговой деятельности, малоактивном участии в экологических мероприятиях. На высоком уровне экологическая деятельность развита у 4 испытуемых. Они на регулярной основе заботятся об окружающей среде, принимают участие в экологических мероприятиях.

Отношение младших школьников с ЗПР к природе следующее: как объект красоты природу воспринимают 6 обучающихся, как объект охраны – 3, как объект изучения – 4, как объект пользы – 2. Стоит отметить, что возможно наличие 1–2 ведущих установок восприятия природы человеком. Тем самым видно, что для младших школьников с ЗПР доминирующей установкой в отношении природы является эстетическая.

Графическое изображение результатов педагогической диагностики отражено на рисунках 1, 2.

Результаты анкетирования педагогов (классных руководителей) свидетельствуют о том, что в образовательных организациях регулярно проводятся мероприятия экологической направленности (классные часы «Разговоры о важном», сбор батареек, фестиваль плакатов «Берегу планету», конкурс «Кормушка для птиц») и общешкольном уровнях (сбор макулатуры «Сохрани дерево», пластиковых крышечек, акции «Собери кормушку», «Чистый воздух», выставка экобуков). Также в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №9» функционирует кружок «Эко-студия», через деятельность которого осуществляется экологическое просвещение младших школьников с ЗПР.

На основании данных, полученных при наблюдении и индивидуальной беседе с обучающимися, результатов анкетирования педагогов (классных руководителей), реализованных диагностических методик, можно говорить, что у испытуемых частично сформирована связь «знание – ценность – действие» в рамках экологической культуры, так как они не всегда соотносят свои действия в процессе бытовой, образовательной, игровой, спортивной, творческой деятельности с важностью природоохранной деятельности. Это позволяет сделать вывод, что у младших школьников с ЗПР

не в полной мере сформирована установка на бережное отношение к социоприродной среде, недостаточно развит теоретический и практический опыт взаимодействия с природой.

Таким образом, при реализации Программы педагогической диагностики сформированности экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития были получены данные об уровнях сформированности экологических компетенций у выбранного контингента обучающихся с ОВЗ.

В перспективе полученные результаты могут быть использованы как образовательными организациями, реализующими инклюзивную практику, так и образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с задержкой психического развития, при составлении курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у младших школьников с ЗПР.

Список литературы

1. Вербицкий, А. А. Принципы и цели непрерывного экологического образования / А. А. Вербицкий // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – СПб. : Изд-во Ленингр. ун-та, 2014. – Т. 12, № 1. – С. 207–210.
2. Дерябо, С. Д. Методика диагностики и коррекции отношения к природе / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – М. : ЦКФЛ РАО, 1995. – 147 с.
3. Дроздова, М. В. Экологическое образование – основа экологического благополучия / М. В. Дроздова // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 1-3 (6). – С. 127–130.
4. Дронова, Е. С. Формирование экологической культуры младших школьников в общеобразовательной школе / Е. С. Дронова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2017. – № 8 (121). – С. 68–71.
5. Калюкова, Е. А. Диагностика уровня экологической культуры у младших школьников / Е. А. Калюкова // Концепт. – 2016. – Т. 2, вып. 4. – С. 551–555.
6. Кашлев, С. С. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся : пособие для учителя / С. С. Кашлев, С. Н. Глазачев. – М. : Горизонт, 2000. – 94 с.
7. Моисеева, Л. В. Формирование экологической компетентности младших школьников / Л. В. Моисеева, Ю. Г. Никитина // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 2. – С. 203–210.

Каракулова Елена Викторовна,

SPIN-код: 4899-5256

кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза, Институт специального образования, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; elena.evik@uspu.me

Бездетко Сергей Николаевич,

SPIN-код: 7436-8102

старший преподаватель кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза, Институт специального образования, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; s.n.bezdetko@mail.ru

НАСТАВНИЧЕСТВО: ОТ СТУДЕНТА К ПЕДАГОГУ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: наставничество; система наставничества; педагоги-наставники; студенты; молодые педагоги; формы наставничества; модели наставничества; профессиональные компетенции

АННОТАЦИЯ. В статье акцентируется внимание на важности наставничества молодых педагогов, так как наставник помогает молодым специалистам не только в формировании и совершенствовании профессиональных компетенций, но и передает культуру и традиции профессии. Авторами описана модель наставничества, включающая этапы «студент» и «молодой педагог», описан комплекс мероприятий, на которых у будущих и молодых педагогов осуществляется формирование необходимых профессиональных компетенций и надпрофессиональных навыков.

Karakulova Elena Viktorovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Speech Therapy and Dysontogenesis Clinic, Institute of Special Education, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Bezdetko Sergey Nikolaevich,

Senior Lecturer of Department of Speech Therapy and Dysontogenesis Clinic, Institute of Special Education, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

MENTORING: FROM STUDENT TO TEACHER

KEYWORDS: mentoring; mentoring system; teacher-mentors; students; young teachers; forms of mentoring; mentoring models; professional competencies

ABSTRACT. The article focuses on the importance of mentoring young teachers, since a mentor helps young professionals not only in the formation and improvement of professional competencies, but also conveys the culture and traditions of the profession. The authors describe a mentoring model, including the “student” and “young teacher” stages, and describe a set of events at which future and young teachers develop the necessary professional competencies and trans-professional skills.

Воспитание подрастающего поколения, особенно студентов педагогических вузов – будущих педагогов, приобретает все большее значение; возрастает роль педагога как носителя общенациональных и общечеловеческих ценностей, образца поведения, обладающего высокой гражданской культурой и сознательностью.

В современных реалиях государство уделяет особое внимание к повышению качества социальной среды и жизни лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), в том числе это касается и качества образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» все обучающиеся имеют право на равные образовательные возможности. В свою очередь это актуализирует проблемы подготовки выпускников высших учебных заведений к работе с обучающимися с ОВЗ.

На данный момент существуют определенные требования, которые предъявляются при подготовке дефектологических кадров в высших учебных заведениях. Эти требования прописаны в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г., Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению «Специальное дефектологическое образование», в Профессиональном стандарте педагога-дефектолога и других нормативно-правовых документах.

Профессиональная педагогическая подготовка специалиста всегда была одной из центральных задач образования. Существует несколько направлений исследования в данной сфере: содержание и формирование профессиональных компетенций (В. Н. Введенский, В. Н. Дружинин, Е. А. Климов, Т. В. Кудрявцев, Н. В. Кузьмина, Н. Н. Лобанова), а также их составляющих: рефлексивная (В. К. Елисеев, Л. В. Кунаковская, Н. М. Пинегина), коммуникативная (Л. В. Львов, Т. Н. Пильщикова), исследования в области содержания профессиональной педагогической деятельности педагога в России (Л. М. Абдулина, Э. Ш. Абдюшев, В. А. Антипова, Е. В. Бержнова, З. Ф. Есарева). Данные работы преследуют цель определения условий, факторов, а также критериев педагогической подготовки, разработки путей его совершенствования.

Современные педагогические исследования отражают проблему подготовки будущих дефектологов к их профессиональной деятельности (А. А. Алмазова [1], О. В. Алмазова [2], О. Г. Приходько [10], В. И. Селиверстов [7], Т. Б. Филичева [14], И. А. Филатова [12], С. Н. Шаховская [15] и др.).

В настоящее время выпускники педагогических вузов, устраиваясь на работу в образовательную организацию, часто испытывают трудности, связанные с адаптацией к новым условиям, низкой стрессоустойчивостью, недостаточной сформированностью профессиональных компетенций [4]. Перед молодым педагогом одновременно возникает множество задач, связанных как со знакомством с коллективом и обучающимися, так и со

вступлением в новую должность – учителя. Наставничество является не только популярной тенденцией, но и признанной необходимостью.

Собранная в современной литературе информация о формах, моделях, уровнях и методах реализации наставничества оставляет образовательной организации право выбора (работы О. В. Башариной [3], Ю. Н. Галагузовой [6], Т. С. Дороховой [5], И. В. Резанович [11], Г. А. Кругликовой [8] и др.).

Г. А. Кругликова отмечает особое значение формы многоуровневого наставничества, которая позволяет эффективно применять ее в образовательных организациях в практике (методическая помощь и профессиональное развитие педагогических работников). Система наставничества имеет индивидуализированный и персонализированный характер, необходима совместная деятельность наставляемого и наставника по планированию, реализации, оцениванию и коррекции персонализированной программы наставничества, что наиболее успешно отражается в профессиональных практиках [9].

Наставничество особенно важно в системе специального образования, поскольку оно является ключевым фактором профессионального развития будущих педагогов (логопеда, дефектолога, психолога, тифлопедагога и др.).

В современном мире подготовка дефектологических кадров требует и высокого уровня профессиональных компетенций, и воспитанности будущего дефектолога. Отсюда можно говорить о важности и приоритетности системы наставничества «от студента к педагогу».

Для того чтобы выпускник вуза смог начать свою педагогическую карьеру и легко адаптироваться к новой, профессиональной среде, организуется система наставничества, которая предполагает несколько форм взаимодействия. Рассмотрим систему наставничества в институте специального образования ФГБОУ ВО «Уральского государственного педагогического университета» (УрГПУ).

Основной целью воспитательной работы института специального образования является создание благоприятных условий для дальнейшего развития духовно-нравственной, образованной, культурной личности. Выпускники должны обладать качествами профессиональных специалистов; общекультурными, профессиональными компетенциями; высокими духовно-нравственными, гражданскими, патриотическими качествами. Они должны быть готовы к работе с различными категориями лиц с ОВЗ [13].

Для формирования профессиональных компетенций студентов необходимо задействовать их в учебно-профессиональной и профессиональной видах деятельности. Это будет являться дополнительной возможностью в самосовершенствовании и собственной практической подготовке студентов. Учет педагогических принципов и аксиом, а также личностных и психических характеристик будущих дефектологов оказывает правильное представление картины будущей профессии.

Можно выделить следующую двухэтапную модель наставничества будущих педагогов специального образования, которая успешно реализуется в УрГПУ. На каждом этапе работы сначала со студентом, а далее – молодым педагогом осуществляется проведение комплекса мероприятий, направленного на развитие необходимых профессиональных компетенций и надпрофессиональных навыков.

1 этап – студент:

– «педагог вуза – студент» – реализуется в процессе контактной работы преподавателей со студентами и при выполнении заданий для самостоятельной работы;

– «педагог образовательной организации – студент» – осуществляется при прохождении учебных и производственных практик в образовательных организациях;

– «работодатель – студент» – реализуется при прохождении учебных и производственных практик, при подготовке заявок работодателя на написание выпускной квалификационной работы.

Социальным эффектом работы на этапе «Студент» будет являться:

– развитие вовлеченности студентов в жизнь образовательных организаций;

– развитие у студентов профессиональных компетенций;

– повышение у студентов осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития;

– развитие у студентов интереса к трудовой деятельности в целом.

2 этап – молодой педагог:

– «педагог – молодой педагог» – осуществляются при взаимодействии и наставничестве педагогов, имеющих опыт работы и профессиональные успехи и молодого педагога в ходе первых лет работы в образовательной организации;

– «руководитель образовательной организации – молодой педагог» – реализуется в ходе первых лет работы в образовательной организации, дает возможность руководителю оказать своевременную всестороннюю поддержку молодого специалиста, при необходимости организовать дополнительное обучение;

– «педагог вуза – молодой педагог» – проводится на методических объединениях педагогов, в работе которых принимают участие преподаватели института специального образования, проведение вебинаров, мастер-классов, практико-ориентированных семинаров в рамках работы ФЦНМСП, а также при проведении научно-практических конференций на базе УрГПУ.

Отметим, что выпускники уровня бакалавриата показывают достаточно высокий процент поступления в магистратуру. Они продолжают обучение в УрГПУ и других вузах России, одновременно работают в об-

разовательных организация по профилю «Специальное дефектологическое образование», имеют возможность совершенствовать профессиональные навыки, осуществлять научно-исследовательскую деятельность, продолжать участвовать в научных, научно-образовательных, научно-методических, научно-практических событиях, проводимых в вузе.

Социальным эффектом работы на этапе «Молодой педагог» будет являться:

- совершенствование профессиональных компетенций;
- обмен опытом работы в профессиональной сфере;
- психологическая поддержка молодого педагога;
- расширение возможностей профессионального роста и саморазвития.

Таким образом, наставничество является одной из эффективных форм погружения будущего и молодого педагога в профессиональную среду, является максимально индивидуализированной формой взаимодействия участников образовательного процесса. Наставничество имеет значимый социальный эффект и позволяет подготовить будущего или начинающего специалиста к работе в реальных условиях образовательной организации.

Список литературы

1. Алмазова, А. А. Актуальные направления профессиональной лингвистической подготовки логопедов / А. А. Алмазова // Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия : методический сборник по материалам Международного симпозиума. – 2018. – С. 26–29. EDN TWOERB.
2. Алмазова О. В. Подготовка студентов бакалавриата к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования / О. В. Алмазова, С. Л. Алмазова // Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы IV Всероссийской заочной научно-практической конференции, посвященной 60-летию начала подготовки дефектологов на Урале. – 2022. – С. 20–27. EDN ORZUEJ.
3. Башарина, О. В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования / О. В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – № 3 (19). – С. 18–26.
4. Бездетко, С. Н. Проблема сформированности компетенций у педагогов в области технологий инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями / С. Н. Бездетко, Г. Г. Зак, Е. В. Каракулова [и др.] // Специальное образование. – 2022. – № 4 (68). – С. 96–110.
5. Дорохова, Т. С. Методологические основания реверсивного наставничества в профессиональной деятельности педагогов / Т. С. Дорохова, Ю. Н. Галагузова // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 5. – С. 154–162. – DOI: 10.26170/2079-8717_2022_05_18. – EDN JUBFCQ.
6. Дорохова, Т. С. Опыт исследования феномена реверсивного наставничества в системе общего образования / Т. С. Дорохова, Ю. Н. Галагузова, А. И. Матвеева, Г. А. Кругликова // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 1 (61). – С. 624–640. – DOI: 10.32744/pse.2023.1.37. – EDN RDMZXO.
7. История логопедии / под ред. В. И. Селиверстова. – М., 2005. – 384 с.

8. Кругликова, Г. А. Наставничество как фактор совершенствования воспитательного процесса / Г. А. Кругликова // Современный учитель – взгляд в будущее : сборник научных статей Международного научно-образовательного форума. – 2022. – С. 163–166. – DOI: 10.26170/ST2022t1-235. – EDN BFYNHV.

9. Кругликова, Г. А. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации / Г. А. Кругликова // Учитель создает нацию (А-Х. А. Кадыров) : сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. – 2022. – С. 445–453. – EDN QGJTBW.

10. Приходько, О. Г. Подготовка учителей-дефектологов с использованием дистанционных образовательных технологий: опыт российских педагогических вузов / О. Г. Приходько, И. А. Филатова, А. С. Павлова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 5. – С. 59–66. – DOI: 10.47639/2074-4986_2021_5_59. – EDN LXPXJK.

11. Резанович, И. В. Многоуровневое наставничество и модели его реализации в образовательных организациях / И. В. Резанович // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2021. – № 1. – С. 66–69.

12. Филатова, И. А. Деонтологическая компетентность будущих педагогов-дефектологов / И. А. Филатова // Специальное образование. – 2015. – № 2. – С. 105–115.

13. Филатова, И. А. Формирование профессиональных компетенций у будущих дефектологов в процессе воспитательной работы / И. А. Филатова, С. Н. Бездетко // Социально-воспитательная деятельность в вузе как условие обеспечения качества подготовки учителя-дефектолога : сборник научно-методических материалов. – 2022. – С. 20–26. – EDN OCFPMY.

14. Филичева Т. Б. Технологии будущего в проблемном поле логопедии / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова // Развитие Российской дефектологической науки и практики в современном образовательном пространстве: новый взгляд : II Всероссийский съезд дефектологов. – 2018. – С. 76–80. – EDN VVJMWS.

15. Шаховская, С. Н. К проблеме подготовки логопедических кадров в условиях модернизации системы педагогического образования / С. Н. Шаховская, А. А. Алмазова // Специальное образование: методология, теория, практика : сборник научно-методических трудов с международным участием. – 2017. – С. 9–12. – EDN ZHABSN.

УДК 376.684

Каримова Валентина Геннадийевна,

ассистент кафедры общей психологии и конфликтологии, Институт психологии, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; dfk.if1993@mail.ru

Валиев Равиль Азатович,

SPIN-код: 6536-1944

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей психологии и конфликтологии, Институт психологии, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; gw1973@mail.ru

ШКОЛЬНАЯ ПРИВЕРЖЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ-МИГРАНТОВ: ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ¹

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: школьная приверженность; родители-мигранты; дети-мигранты; школьная адаптация; образовательная среда; понятийный аппарат

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается вопрос школьной приверженности родителей-мигрантов и ее связь с успешностью обучения и адаптации детей-мигрантов в новой среде. Авторы статьи описывают модель школьной приверженности, представленную Д. Коултером, выделяют факторы, влияющие на приверженность, и подчеркивают важность учета культурных и языковых особенностей родителей-мигрантов. Кроме того, описываются результаты исследований Ю. Кима, Л. Бен-Ари и Э. Бонильи, которые выявили факторы, влияющие на школьную приверженность и успешность адаптации детей в новой среде. Обзор отечественных и зарубежных исследований позволяет лучше понять особенности адаптации детей мигрантов и разработать эффективные программы поддержки школьной приверженности.

Karimova Valentina Gennadievna,

Assistant of Department of General Psychology and Conflictology, Institute of Psychology, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Valiev Ravil Azatovich,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Head of Department of General Psychology and Conflictology, Institute of Psychology, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

SCHOOL COMMITMENT OF MIGRANT PARENTS: CONCEPT AND SIGNIFICANCE

KEYWORDS: school commitment; migrant parents; migrant children; school adaptation; educational environment; conceptual apparatus

ABSTRACT. The article deals with the issue of school commitment of migrant parents and its connection with the success of education and adaptation of migrant children in a new environment. The authors of the article describe the school commitment model presented by D. Coulter, highlight the factors influencing commitment, and emphasize the importance of taking into account the cultural and linguistic characteristics of migrant parents. In addition, the results of studies by Y. Kim, L. Ben-Ari and E. Bonilla are described, which revealed factors that affect school commitment and the success of children's adaptation in a new environment. A review of domestic and foreign studies allows us to better understand the features of the adaptation of migrant children and develop effective programs to support school commitment.

Приверженность организации является одним из наиболее исследованных и важных понятий в области управления персоналом и организационной психологии. Многие исследования показали, что приверженность

¹ Исследование выполнено при поддержке университетского гранта ФГБОУ ВО «УрГПУ» (научный проект «От школьного сепаратизма к приверженности: применение педагогами техники конструирования будущего ребенка для формирования у родителей-мигрантов ответственного родительства»).

организации связана с рядом факторов, таких как качество лидерства, уровень оплаты труда, возможности для профессионального роста и развития, социальная поддержка и удовлетворенность работой.

Одним из первых авторов, исследовавших понятие приверженности организации, был Аллен Майерс [6]. Он предложил три измерения приверженности: аффективное (эмоциональное привязанность к организации), нормативное (социальные ожидания и обязательства) и континуальное (зависимость от выгоды). Более поздние исследователи выделяют также ряд других факторов, таких как взаимоотношения с коллегами, качество работы и уровень удовлетворенности, которые могут влиять на приверженность организации. В настоящее время понятие «приверженность» используется в рамках исследований педагогической психологии и рассматривается как способность участников образовательных отношений идентифицировать себя с профессией, либо с образовательной организацией.

Цель данной статьи – обзор научных исследований о понятии «приверженность», о школьной приверженности родителей-мигрантов, а также выявление факторов, влияющих на приверженность, и описание возможных способов организации деятельности, которые могут использоваться для повышения уровня приверженности среди родителей-мигрантов.

С. А. Минюрова и А. И. Калашников в своих исследованиях рассматривают проблему изучения профессиональной приверженности, а также выделяют конструкт профессиональной приверженности на основе теоретических источников [2]. Исходя из анализа научной литературы и проведенной экспертной оценки авторов, можно сделать вывод, что профессиональная приверженность – это состояние преданности, верности, возникшее на основе идентификации себя с профессией, отражающее стойкое, неизменное и правдивое отношение, включающее в себя готовность принимать обязательства и полностью (эмоционально и интеллектуально) отдавать себя профессии или профессиональному делу. Авторами также описана пятикомпонентная модель профессиональной приверженности, состоящая из аффективности, идентификации, устойчивости, нормативности и профессиональной активности [2].

В последние годы все большее внимание уделяется вопросу школьной приверженности родителей-мигрантов и ее влиянию на успешность обучения и адаптацию детей в новой среде. Данный вопрос активно исследуется различными авторами в области образования и миграции.

К. Дрейк и А. К. Бартон в своем исследовании об опыте участия родителей-иммигрантов в школе рассматривают несколько исследований о школьной приверженности родителей [5]. Один из первых исследователей, занимающихся вопросом школьной приверженности родителей-мигрантов, был Джеймс Коултер. В своей работе он представил модель школьной приверженности, которая включает в себя три компонента: когнитивный

(знания и убеждения), аффективный (эмоциональная связь с школой) и поведенческий (участие в жизни школы). Д. Коултер выделил ряд факторов, влияющих на школьную приверженность, таких как уровень образования родителей, культурный и языковой фон, а также взаимодействие с учителями и другими родителями. Другой автор, занимающийся вопросом школьной приверженности родителей-мигрантов, Э. Бонилья, подчеркивает важность учета культурных и языковых особенностей родителей-мигрантов при изучении школьной приверженности. Э. Бонилья выделяет также ряд культурных факторов, которые могут влиять на школьную приверженность, таких как отношение к образованию, религиозные убеждения, культурные ценности и т. д. Также в рамках указанной тематики можно отметить исследование, проведенное Ю. Кимом и Л. Бен-Ари. В данной работе авторы выявили ряд факторов, влияющих на школьную приверженность родителей-мигрантов в США, таких как уровень образования родителей, культурный и языковой фон, взаимодействие с учителями и другими родителями, а также роль родительской поддержки и вовлеченности в образовательный процесс [5].

Таким образом, исследование понятия школьной приверженности родителей-мигрантов является актуальной и важной темой в области образования и миграции. Различные авторы выделяют ряд факторов, влияющих на школьную приверженность, таких как культурные и языковые особенности, уровень образования родителей, взаимодействие с учителями и другими родителями, а также роль родительской поддержки и вовлеченности в образовательный процесс.

Школьная приверженность – это показатель того, насколько родители заинтересованы в обучении и учебном процессе своих детей. Этот показатель имеет особое значение для родителей-мигрантов, которые часто не знакомы с системой образования и языком страны, в которую они переехали. Школьная приверженность родителей-мигрантов может выражаться в различных формах:

1. Участие в родительских собраниях и конференциях, где они могут обсудить проблемы, связанные с образованием своих детей.
2. Оказание помощи детям в выполнении домашних заданий и контроль за учебным процессом.
3. Общение с учителями и другими родителями, которое способствует установлению партнерских отношений между школой и семьей.
4. Поощрение детей к обучению и развитию их учебных интересов.

Школьная приверженность родителей-мигрантов имеет большое значение для успешного обучения и адаптации детей в новой среде. Родители, которые активно участвуют в образовательном процессе своих детей, создают благоприятную атмосферу для их развития и помогают им преодолеть языковые и культурные барьеры. Однако особенности иноэтничной семьи могут представлять особые трудности для родителей, которые часто

сталкиваются с проблемами, связанными с языком и культурными различиями. Это может приводить к недостаточной информированности родителей о правилах и требованиях, предъявляемых к ученикам в школе, а также к отсутствию мотивации к участию в образовательном процессе. Возможным решением этих проблем может стать предоставление родителям-мигрантам информации на их родном языке и организация обучающих программ, которые помогут им лучше понимать систему образования в новой стране и стимулировать их участие в учебном процессе [3]. Таким образом, школьная приверженность родителей-мигрантов является важным фактором успешного обучения и адаптации детей в новой среде, и требует активной поддержки и сотрудничества со стороны школ и общественных организаций.

Важно учитывать, что иноэтничная среда может быть разнообразной при этом требования и подходы к работе с родителями должны соответствовать этому разнообразию. Например, родители-мигранты могут иметь разный уровень образования, культурные и религиозные особенности, и это может повлиять на их восприятие системы образования и подходы к учебному процессу [1]. Кроме того, необходимо обратить внимание на то, что родители-мигранты могут столкнуться с дополнительными трудностями, связанными с оформлением документов, поиском работы и жилья, что может затруднять их участие в жизни школы и образовательном процессе своих детей. Поэтому, помимо обеспечения информационной поддержки и обучения родителей-мигрантов, необходимо также предоставлять им практическую помощь в решении повседневных проблем, связанных с жизнью в новой стране.

Для увеличения школьной приверженности родителей-мигрантов могут быть использованы различные подходы и методы. Например, можно проводить родительские собрания на родном языке родителей-мигрантов, чтобы они могли получить необходимую информацию и задать вопросы [4]. Также можно использовать информационные буклеты, видеуроки и онлайн-курсы на родном языке, чтобы родители могли получать информацию и обучаться в удобной для них форме.

Для участия в образовательном процессе родители-мигранты могут также использовать различные ресурсы, например, онлайн-платформы для контроля за учебным процессом, приложения для обмена информацией между родителями и учителями, а также участие в образовательных проектах и программах, которые помогут им лучше понимать систему образования и стимулировать их участие в обучении своих детей.

Важным фактором увеличения школьной приверженности родителей-мигрантов является также создание благоприятной атмосферы в школе, которая будет способствовать взаимодействию между родителями и учителями. Для этого могут быть использованы различные методы,

например, организация встреч и мероприятий для родителей, участие родителей в жизни школы и т. д.

Для увеличения школьной приверженности родителей-мигрантов также необходимо учитывать различные культурные и религиозные особенности, которые могут влиять на их отношение к образованию и взаимодействию с учителями и другими родителями. Например, в некоторых культурах родители могут считать, что вопросы образования являются исключительно компетенцией учителей, и не проявлять активного интереса к обучению своих детей. Для преодоления подобных культурных и религиозных барьеров может быть полезно проводить культурно-ориентированные программы, которые помогут родителям-мигрантам лучше понимать систему образования и культуру общения в школе. Также важно обеспечивать учителям необходимую подготовку и обучение, чтобы они могли эффективно взаимодействовать с родителями-мигрантами и учитывать их культурные и религиозные особенности.

Наконец, для увеличения школьной приверженности родителей-мигрантов необходимо создавать условия для активного участия родителей в образовательном процессе. Для этого можно использовать различные формы взаимодействия, например приглашать родителей на уроки, организовывать родительские комитеты и советы, а также предоставлять возможности для участия в образовательных проектах и мероприятиях.

Таким образом, увеличение школьной приверженности родителей-мигрантов является важным фактором успешной адаптации и обучения детей в новой среде, и требует комплексного подхода, учитывающего особенности иноэтничной среды и потребности родителей и детей, а также культурные и религиозные особенности.

Список литературы

1. Александров, Д. А. Дети и родители мигранты во взаимодействии с российской школой / Д. А. Александров, В. В. Баранова, В. А. Иванюшина // Вопросы образования. – 2012. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-i-roditeli-migranty-vo-vzaimodeystvii-s-rossiyskoy-shkoloy> (дата обращения: 19.11.2023).
2. Калашников, А. И. Разработка методики диагностики профессиональной приверженности: определение конструкта / А. И. Калашников, С. А. Минюрова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – С. 35–41.
3. Мязина, О. Ю. Адаптация детей-мигрантов к образовательной среде школы / О. Ю. Мязина, И. А. Дендебер // ИСОМ. – 2013. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-detey-migrantov-k-obrazovatelnoy-srede-shkoly> (дата обращения: 20.11.2023).
4. Суровцова, Е. И. О взаимодействии школы с семьёй мигрантов / Е. И. Суровцова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014. – № 17. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vzaimodeystvii-shkoly-s-semiei-migrantov> (дата обращения: 20.11.2023).

5. Drake, C. The Importance of Presence: Immigrant Parents' School Engagement Experiences / C. Drake, A. C. Barton // American Educational Research Journal. – 2005. – Vol. 42 (3). – P. 465–498. – DOI: 10.3102/00028312042003465.

6. Meyer, J. P. Affective, Continuance, and Normative Commitment to the Organization: A Meta-analysis of Antecedents, Correlates, and Consequences / J. P. Meyer, D. J. Stanley, L. Herscovitch, L. Topolnytsky // Journal of Vocational Behavior. – 2002. – Vol. 61. – P. 20–52.

УДК 372.881.161.1:372.882:004.738.5

Козлова Татьяна Анатольевна,

Минский областной институт развития образования; 220104, Республика Беларусь, г. Минск, ул. П. Глебки, 88; tatsiana.com80@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: цифровые технологии; цифровизация образования; цифровая образовательная среда; образовательный процесс; интернет-сервисы; интернет-ресурсы; русский язык; методика преподавания русского языка; методика преподавания литературы

АННОТАЦИЯ. В статье описаны основные причины использования возможностей информационных технологий на современных учебных занятиях по русскому языку и литературе.

Kozlova Tatiana Anatolievna,

Minsk Regional Institute for Education Development, Republic of Belarus, Minsk

USING THE CAPABILITIES OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT WHEN TEACHING LANGUAGE AND LITERATURE

KEYWORDS: digital technologies; digitalization of education; digital educational environment; educational process; Internet services; Internet resources; Russian language; methods of teaching the Russian language; methodology for teaching literature

ABSTRACT. The article describes the main reasons for using the capabilities of information technology in modern educational classes in Russian language and literature.

Интенсивное развитие информационного пространства, динамичные изменения во всех сферах деятельности общества значительно повышают требования к уровню образования в XXI веке. Появляется необходимость в специальной подготовке учебного материала перед его предъявлением учащимся, чтобы наиболее эффективно представить необходимые сведения. В связи с этим в учебный процесс активно внедряются цифровые образовательные ресурсы. Это одно из средств, позволяющее интенсифицировать

образовательный процесс, активизировать познавательную активность учащихся, увеличить эффективность преподавания языка и литературы.

При использовании информационных технологий педагог экономит до 30% учебного времени, что позволяет увеличить интенсивность урока, обогатить его новым содержанием. При использовании цифровых образовательных ресурсов знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, слуховым и другим), поэтому лучше усваиваются, запоминаются на более длительный срок. Еще К. Ушинский отметил, что знания будут тем прочнее и полнее, чем большим количеством органов чувств они воспринимаются.

Качественное развитие учащегося осуществляется только тогда, когда он открывает новые знания в процессе собственной деятельности. В таком случае в ходе обучения между ним и учителем возникают субъект-субъектные отношения, при этом осуществляется совместная деятельность с целью повышения эффективности образовательного процесса. Перед педагогом стоит актуальная задача: воспитание творческой, активной личности, умеющей учиться и совершенствоваться самостоятельно. «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь». Эта пословица очень точно отражает принципы современного образования.

Благодаря постоянному совершенствованию содержания, форм, методов, технологий обновленная цифровая образовательная среда обеспечивает и поддерживает процессы самопознания, саморазвития и самореализации личности учащегося. Важно помнить о том, что информационные технологии помогают педагогу учитывать индивидуальные особенности учащегося, активизировать познавательную деятельность, осуществлять совместную деятельность. Разнообразие платформ, сервисов, инструментов и приложений позволяет учителю и учащимся выстроить продуктивное взаимодействие в удаленном режиме. Однако не стоит забывать, что процесс самостоятельного освоения знаний, умений и навыков в рамках программы должен проходить под контролем учителя.

Создание мотивации, повышение качества образования, доступность информации, экономия времени, формирование универсальных навыков – далеко не полный перечень возможностей информационно-коммуникационных технологий. Цифровые ресурсы позволяют осуществлять автоматическую проверку знаний учащихся с указанием ошибок и возможностью их анализа, а также организовывать совместную работу группы над проектом.

Применение электронных обучающих средств на уроках обеспечивает экономию времени при объяснении нового материала, воздействует на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала, позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, имеющих разный уровень подготовки, а также позволяет осуществлять постоянный контроль за качеством усвоения материала. Это в целом стимулирует разнообразие творческой деятельности

учащихся, дает возможность увеличить объем информации, воспитывает навыки самоконтроля, повышает интерес к предмету.

В процесс обучения внедряются разнообразные информационные средства: образовательные платформы, электронные учебники и библиотеки, облачные сервисы, средства видеокommunikации. При всем обилии образовательных сайтов у каждого педагога в арсенале есть свой каталог избранных цифровых ресурсов, с которыми он систематически работает.

Широкие возможности предоставляет педагогу «Национальный корпус русского языка». Портал содержит множество текстов и приемов для их анализа. Например, при проведении сравнительного анализа текстов можно найти фразу, которую использовали разные авторы в своих произведениях. Есть возможность составить график, который покажет частотность употребления слов. Данный портал может активно использоваться при подготовке к олимпиадам или для написания работ исследовательского характера по русскому языку и литературе.

Сервис Mindmeister позволяет создавать ментальные карты в режиме реального времени. Есть возможность комментировать задания, голосовать, а также обсуждать изменения в чате. Можно работать как индивидуально, так и группой на разных этапах урока, а также при подготовке к экзаменам. Ментальные карты можно создавать по определенным темам, по биографиям поэтов и писателей, по правилам русского языка. Создавая ментальную карту, учащийся интерпретирует информацию, перерабатывает ее, самостоятельно изучает учебный и справочный материал. Сервис позволяет преобразовать ментальные карты в динамичные слайд-шоу, вставить презентацию на сайт или транслировать ее в режиме реального времени. Схожими возможностями обладает и сервис Cacoo, помогающий создавать диаграммы, схемы и плакаты в режиме реального времени разному количеству участников, находящихся в любом месте.

Сервисы Web 2.0 позволяют учителю в максимально доступной, занимательной, красочной форме представить необходимый материал для изучения или повторения темы.

Так, виртуальная доска Padlet дает возможность осуществлять совместную деятельность. На стене можно размещать тексты, документы, графику, анимацию, видео, фото, стикеры, календари, ссылки. Сервис позволяет работать индивидуально или совместно.

Стоит обратить внимание на приложение LearningApps.org, которое было разработано для поддержки процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Здесь представлена база готовых упражнений, разработанных педагогами и сгруппированных по предметам и изучаемым темам. Эти задания учитель может применять на уроках русского языка и литературы, публиковать для общего доступа, задавать учащимся в качестве домашнего задания, а затем просматривать статистику выполнения.

Цифровая образовательная платформа LECTA создана для образовательных организаций, педагогов и обучающихся. Большое количество готовых материалов подойдёт к любому учебно-методическому комплексу. Есть возможность создавать планы уроков (технологические карты) и презентации к урокам, редактировать их при помощи конструкторов заданий. Здесь представлены тестовые тренажеры, кроссворды, схемы, таблицы, озвученные слайд-шоу, 3D-изображения, электронные учебники с видео, мультимедийными элементами, интерактивными ссылками.

Сервис Kahoot позволяет включить в образовательный процесс элемент игры. Учащиеся могут просматривать презентации на общем экране или при помощи гаджетов. Благодаря виртуальным играм можно не только проверить знания учеников по изученной теме, но и немного разнообразить приемы, используемые на занятии, добавив элемент соревновательности.

Online Test Pad – бесплатный универсальный и простой конструктор, с помощью которого можно создавать тестовые задания, упражнения, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры, диалоги.

Сайт «Могу писать» предлагает широкий набор современных возможностей. Например, создание орфографических словариков вместе с учащимися. Программа анализирует частоту ошибок и предлагает проблемные слова чаще. При помощи инструмента «Мастер карточек» можно создавать готовые карточки для игр на уроках русского языка и литературы. В разделе «Учебники» есть возможность выполнять интерактивные упражнения совместно с учениками.

Сайт Liveworksheets позволяет превратить традиционные печатные листы в интерактивные онлайн-упражнения с самокоррекцией. Данные материалы можно использовать на уроках русского языка или литературы в качестве рабочих листов. Учащиеся могут выполнять задания в режиме онлайн и отправлять свои ответы учителю. Интерактивные рабочие листы могут включать звуки, видео, упражнения с перетаскиванием, задания на соответствие, тесты с возможностью множественного выбора и даже коммуникативные упражнения, которые учащиеся должны выполнять с помощью микрофона.

Тестовый контроль с помощью цифровых образовательных ресурсов позволяют выявить степень усвоения материала быстрее, чем при проверке учителем. Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработки информации. В связи с этим широкое применение на учебных занятиях по языку получило приложение Plickers, позволяющее мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики. При помощи планшета или смартфона учитель сканирует поднятые учащимися карточки с QR-кодами, а затем получает результаты в виде таблиц или диаграмм.

Активно используются Wiki-сервисы, которые позволяют публиковать текстовую информацию, иллюстрации, создавать ссылки на сетевые

ресурсы, размещать презентации, проводить обсуждения, использовать метки, помогающие упорядочить информацию, организовывать удобный доступ к страницам и гибкую навигацию, дополнять создаваемые страницы расширенными элементами.

Для создания ребусов эффективным является использование сервиса «Генератор ребусов». Разгадывание ребусов способствует развитию мышления, тренирует сообразительность, логику, смекалку, формирует умение логически мыслить, анализировать и сопоставлять неполную информацию.

Использование интернет-ресурсов позволяет представить вниманию учащихся уникальные материалы для уроков литературы, совершать виртуальные экскурсии по музеям писателей, театрам, художественным галереям, даёт возможность знакомиться с произведениями, которые не всегда можно найти в печатном виде. Можно совершить путешествие по тому же маршруту, который проходили писатели или их герои. Широкое использование получили видео- и аудиоматериалы: звукозаписи стихотворений, текстов дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы. Пользуются популярностью аудиозаписи произведений в исполнении авторов или профессиональных актёров. Такое прослушивание оказывает плодотворное влияние на развитие устной речи учащихся, позволяет более образно воспринимать произведение в целом.

Цифровая среда делает учебный процесс более современным и увлекательным. Коллективные виртуальные доски, книги и плакаты, мультимедийные коллекции, геосервисы и мобильные сервисы позволяют устанавливать сетевое общение между учителями и учащимися.

Применение электронных учебных средств интенсифицирует передачу информации, значительно расширяет возможности демонстрации иллюстративного материала, позволяет создавать проблемные ситуации и организовывать поисковую деятельность, способствует индивидуализации и дифференциации учебного процесса, появляется возможность осуществления быстрой обратной связи учителя с обучающимися.

Безусловно, современный преподаватель должен не только обладать фундаментальными знаниями в своей предметной области, не только уметь донести эти знания до обучающихся, но и знать об уникальных возможностях информационных технологий и уметь применять их в учебном процессе, использовать в качестве средства обучения.

Применение цифровых ресурсов способствует повышению эффективности образовательного процесса, развитию личностных качеств учащихся, совершенствованию навыков работы с современными технологиями.

Необходимым условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием информационных технологий. Учитель выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность учащегося. При

условии систематического использования информационных технологий в образовательном процессе в сочетании с традиционными методами и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность обучения учащихся с разноуровневой подготовкой.

Безусловно, информационные технологии не смогут заменить на уроке учителя. Ведущей фигурой на уроке остается учитель, и применение цифровых технологий следует рассматривать как один из эффективных способов организации образовательного процесса. Учитель, как правило, выстраивает авторский вариант продуктивного использования информационных технологий.

Современный учитель русского языка и литературы должен уметь работать с новыми средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование. Информационные образовательные ресурсы не должны заменять педагогических технологий. Они призваны оптимизировать затраты педагога, разгрузить его и помочь сосредоточиться на индивидуальной и творческой работе.

Использование информационных технологий позволяет привнести в образовательный процесс ряд преимуществ: индивидуализацию, интерактивность и образовательное сотрудничество. С помощью современных инструментов можно создавать ситуации, способствующие максимальной включенности обучающихся в образовательные процессы и обеспечивающие повышение эффективности педагогических действий. Важным является то, что педагог на современном учебном занятии выполняет функцию тьютора, организующего и сопровождающего процесс обучения, а также становится консультантом, координатором и наблюдателем, тогда как учащиеся выполняют роль исследователя и сотрудника. Использование информационных технологий способствует развитию цифровой компетентности педагога, который обеспечивает одно из главнейших прав учащегося – право на качественное образование.

Информационно-коммуникационные технологии необходимо использовать в комплексе с имеющимися в распоряжении педагога классическими методическими средствами. Важно не забывать о том, что обучающиеся имеют неограниченные возможности в получении всевозможной информации с помощью компьютерных технологий, однако это ни в коем случае не заменит живого общения с учителем и одноклассниками.

Список литературы

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов [и др.] ; под науч. ред. В. И. Блинова. – 2020. – 98 с. – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/cifrovaya_didactika/didacticheskaya_koncepciya_cifrovogo_prof_obr_i_obuch_dec2019.pdf (дата обращения: 25.01.2023).

2. Савельева, Ю. И. Цифровые технологии в практике учителя русского языка / Ю. И. Савельева // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2021. – № 3. – С. 70–78.

3. Цифровая трансформация преподавателя // Институт дистанционного образования ТГУ. – URL: <https://dpo.tsu.ru/special/digital/> (дата обращения: 20.01.2021).

УДК 376.37

Конева Нина Алексеевна,

SPIN-код: 7280-8042

ассистент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; nina-koniewa@mail.ru

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: логопедия; дети с нарушениями речи; речевые нарушения; тяжелые нарушения речи; преемственность уровней образования; формирование письменной речи; письменная речь; нарушения письменной речи; старшие дошкольники; младшие школьники; педагогическое взаимодействие; педагоги; дошкольные образовательные учреждения; начальная школа

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена преемственности педагогов дошкольных образовательных учреждений и учителей начальной школы с целью профилактики и коррекции нарушений письменной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи. Описаны предпосылки нарушений письменной речи. Рассмотрены различные классификации дисграфий. Изложены приемы взаимодействия педагогов дошкольных образовательных учреждений и педагогов начальной школы, а также раскрыто значение поддержки родителей.

Koneva Nina Alekseevna,

Assistant of Department of Speech Therapy and Clinic of Dysontogenesis, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

CONTINUITY IN THE WORK OF PRESCHOOL AND SECONDARY SCHOOL TEACHERS TO SUPPORT STUDENTS WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

KEYWORDS: speech therapy; children with speech disorders; speech disorders; severe speech disorders; continuity of education levels; formation of written speech; written language; violations of written speech; older preschoolers; younger schoolchildren; pedagogical interaction; teachers; preschool educational institutions; Primary School

ABSTRACT. The article is devoted to the continuity of teachers of preschool educational institutions and primary school teachers in order to prevent and correct writing disorders in children with severe speech disorders. The prerequisites for violations of written speech are described. Various classifications of dysgraphia are considered. The methods

of interaction between teachers of preschool educational institutions and primary school teachers are described, as well as the importance of parental support is revealed.

Среди задач, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте – обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных ступеней, в частности дошкольного и начального школьного образования.

Проблема преемственности образовательных учреждений дошкольного и общего образования весьма актуальна и объясняется низким уровнем подготовленности детей 6–7 лет к поступлению в школу. М. Русецкая в 2021 году на конференции озвучила следующие цифры: «Около 60% дошкольников поступают в школу с нарушением устной речи». Это в свою очередь неблагоприятно сказывается на овладении письмом и чтением.

Необходимым условием решения данной проблемы представляется соблюдение требований к результатам образования, в методах, приемах и средствах образовательной деятельности с детьми с тяжелым нарушением речи на уровнях дошкольного и начального школьного обучения, а также выработка единых требований воспитания ребенка в семье и образовательном учреждении.

К группе детей с заключением тяжелое нарушение речи (ТНР) относится категория лиц с расстройствами всех компонентов речевой системы при сохранном физическом слухе и первично сохранном интеллекте. В логопедической практике принято ставить логопедическое заключение по двум основаниям: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая. К тяжелому нарушению речи относят следующие патологии: фонетико-фонематическое недоразвитие речи при дислалии, ринопалии, заикании, легкой степени дизартрии; общее недоразвитие речи при ринопалии, заикании, дизартрии, алалии.

Для успешного овладения письменной речью в школьном возрасте, необходимо остановиться на основных психофизиологических компонентах, которые формируются в дошкольном возрасте. Структура письменной речи и условия его развития охарактеризованы в трудах отечественных ученых: Л. С. Выготского (1935, 1960), А. Р. Лурии (1950), Л. С. Цветковой (1988, 1997). Если кратко, схематично рассматривать организацию письма, можно выделить два основных и взаимосвязанных уровня предпосылок формирования данного навыка у детей.

К первому уровню относятся *психологические компоненты*:

- сформированность (или сохранность) устной речи, способность к аналитико-синтетической речевой деятельности;
- зрелость восприятия различной модальности;
- отлично развитую двигательную сферу – общую, мелкую артикуляционную моторику;

– сформированность у детей абстрактных способов деятельности, что возможно при постепенном переводе их от действий с конкретными предметами к действиям с абстракциями;

– сформированность общего поведения – саморегуляции, контроль за действиями, осознанными намерениями и мотивами поведения.

Ко второму уровню предпосылок относятся психофизиологические компоненты.

В формировании письменной речи участвуют различные анализаторные системы речеслуховой, речедвигательный и речезрительный анализаторы.

Некоторые исследования показали тесную связь трудностей формирования и недоразвития письма у младших школьников не столько с недоразвитием речи, сколько с несформированностью невербальных форм психических процессов, таких как зрительно-пространственные представления, слухо-моторные и оптико-моторные координации, общей моторики, несформированности процесса внимания, целенаправленности деятельности, саморегуляции, контроля за действиями.

Таким образом, можно сделать вывод, что письмо и письменная речь являются одним из сложнейших психических процессов по способу и времени возникновения, по связи с устной речью и другими высшими психическими функциями (ВПФ), по структуре и психологическому содержанию, по его формированию у детей, по мозговым механизмам, лежащим в его основе.

Только при непосредственном участии речи формируются все психические процессы – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.).

Р. Е. Левина положила начала принципу связи речи с другими сторонами психического развития ребенка. Она рассматривала отклонение в развитии ВПФ как вторичную задержку, структура которой зависит от характера первичного речевого дефекта.

У ребенка с ТНР наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. Говоря о профилактике дисграфии старших дошкольников с данной нозологической группы, мы должны принять во внимание все компоненты готовности к обучению грамоте. Необходима комплексная, систематическая работа над психологической и физиологической базой речи уже в младшем и среднем дошкольном возрасте. Нейропсихологами обнаружена тесная взаимосвязь между моторными навыками и познавательной активностью детей.

Существует несколько классификаций нарушений письма:

О. А. Токарева, основываясь на принципе учета преимущественного нарушения того или иного анализатора выделяла три вида дисграфии: акустическая дисграфия, оптическая дисграфия, моторная дисграфия.

М. Е. Хватцев, Р. Е. Левина и другие исследователи рассматривали механизм дисграфии с позиции психофизического подхода. Данные авторы изучали нарушение письма во взаимосвязи с недостаточностью речезыкового развития детей. И выделили следующие виды дисграфии: дисграфия на почве акустической и дефектов фонематического слуха, дисграфия на почве расстройств устной речи, дисграфия на почве нарушений произносительного ритма; оптическая дисграфия; дисграфия при моторной и сенсорной афазии.

Классификация дисграфии, разработанная Р. И. Лалаевой и сотрудниками кафедры логопедии РГПУ им. А. И. Герцена, основывается на принципе учета несформированности определенных операций письма. Автор выделяет следующие виды: артикуляторно-акустическая, дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; аграмматическая дисграфия, оптическая дисграфия.

Еще одной очень интересной классификацией является классификация Т. В. Ахутиной, которая базируется на нейропсихологическом подходе. Автор предложила регуляторную дисграфию; акустико-кинестетическую (фонологическая) дисграфию; зрительно-пространственную дисграфию.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ТНР по пяти образовательным областям. Именно они выступают основанием преимущества дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на первых этапах обучения в школе. Данные целевые ориентиры выступают предпосылками для формирования универсальных учебных действий. Все это приводит к преимуществу в результатах: обще учебные и логические умения, познавательная активность и мотивация; интерес; анализ и моделирование слов и предложений; счет, знаково-символическое обозначение (цифры, буквы); самостоятельность и инициативность в игре и общении, разрешение конфликтов; умение слушать, вступать в диалог, поддерживать его, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; произвольность поведения и действий; творческая активность, инициатива, интерес, создание новых образов в художественно-эстетической деятельности; чувство прекрасного и эстетические чувства.

Логопедическая помощь детям с ТНР дошкольного возраста осуществляется в детских садах компенсирующей направленности или создаются группы при детских садах, реализующих основную образовательную программу, или данная работа проводится на логопедических пунктах. При всех стараниях учителей-логопедов дошкольного образования количество детей с нарушением письменной речи не уменьшается. Поэтому

необходимо внедрять в практическую деятельность педагогов дошкольного образования и учителей, специалистов, работающих с детьми младшего школьного возраста, следующие формы работы:

Сотрудничество педагогов: открытые уроки и занятия, круглые столы, мастер-классы, разбор проблемных ситуаций, совместный анализ мониторингов детей дошкольного возраста, для дальнейшей разработки перспективного планирования развития дошкольников и младших школьников. Для данного вида сотрудничества необходимо создавать совместные методические объединения воспитателей, учителей начальной школы, учителей-логопедов, педагогов-психологов по микрорайонам. Педагогам необходимо понимать психофизиологические особенности разных категорий детей и знать требования программного материала на уровне дошкольного и начального школьного образования. Иметь представления с какими трудностями сталкиваются педагоги дошкольного образования при реализации программных требований и какие трудности испытывают дети, пришедшие в школу.

Сотрудничество с родителями. Не будем забывать, что речь идет о детях с ТНР, поэтому семье необходима психолого-педагогическая поддержка. Не следует скрывать и игнорировать проблемы на уровне дошкольного образования, а наоборот, необходимо аккуратно, тактично, планомерно проговаривать возникающие проблемы ребенка, предлагать пути выхода из этих проблем. Замалчивая и не решая те или иные нарушения в развитии ребенка, мы начинаем копить их и в следствие они становятся более существенными и приводят к нарушениям письменной речи. Можно предложить следующие формы работы: дни открытых дверей, открытые занятия и уроки, дискуссионные встречи, практикумы и деловые игры, анкетирование родителей. Последнее очень актуально для учителей младшей школы, т.к. через анкетирование мы можем выяснить индивидуальные особенности ребенка, его речевое развитие и др.

Таким образом, преемственность в работе педагогов дошкольного и младшего школьного образования осуществляется не только на уровне нормативной базы, но и активного сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Список литературы

1. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылева. – СПб. : Питер, 2008. – 320 с.
2. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебно-методическое пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. – Ставрополь, 2008. – 224 с.
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – СПб. : Питер, 2017. – 432 с.
4. Жинкин, Н. И. Механизмы речи / Н. И. Жинкин. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958. – 370 с.
5. Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики / Н. С. Жукова. – М. : Эксмо, 2011. – 340 с.

6. Каше, Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г. А. Каше. – М., 1985. – 207 с.

7. Киселева, В. А. Коррекционно-педагогическая работа по предупреждению нарушений чтения и письма у старших дошкольников со стертой формой дисграфии / В. А. Киселева. – М., 2001.

8. Кобызева, Г. Ю. Педагогическое взаимодействие в начальной школе (теоретический аспект) / Г. Ю. Кобызева // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 5 (24). – С. 130–132. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-v-nachalnoy-shkole-teoreticheskiy-aspekt/viewer>.

9. Обухова, Н. В. Семейное воспитание детей с нарушением речи : учебно-методическое пособие / Н. В. Обухова. – Екатеринбург, 2019. – 128 с.

10. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. Ю. Кабушко, М. Н. Алексеевой. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с.

11. Соботович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции / Е. Ф. Соботович. – М. : Классикс Стиль, 2003. – 124 с.

12. Филичева, Т. Б. Нарушения речи у детей: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т. Б. Филичева. – М. : Профессиональное образование, 1993. – 232 с.

13. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада : в 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа) / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Альфа, 1993.

14. Шаховская, С. Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи / С. Н. Шаховская. – М. : Экономика, 1997. – 250 с.

УДК 373.31

Коротаева Евгения Владиславовна,

SPIN-код: 6573-3323

доктор педагогических наук, профессор, Институт педагогики и психологии детства, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e.v.korotaeva@yandex.ru

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ГОРОД, В КОТОРОМ ЖИВЕМ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотизм; патриотическое воспитание; патриотические чувства; начальная школа; младшие школьники; малая родина; уральские города; тематические занятия; краеведение

АННОТАЦИЯ. В статье дано описание серии занятий, посвященных столице Урала – городу Екатеринбургу, имеющему трехсотлетнюю историю. Тематика занятия связана с главным проспектом города, с художественной деятельностью – камерным искусством, памятниками и театрами города. Психолого-педагогическую основу занятий составляет идея «радости узнавания» с позитивным подкреплением информации, относящейся к городу проживания. Кратко представлен ма-

териал научно-методического содержания, который уточняет аспекты приведенных занятий и дает некоторые ориентиры на последующие занятия, связанные с изучением младшими школьниками своей малой родины.

Korotaeva Evgeniya Vladislavovna,

Doctor of Pedagogy, Professor, Institute of Pedagogy and Psychology of Childhood, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

“CONVERSATIONS ABOUT IMPORTANT THINGS” FOR ELEMENTARY SCHOOL: THE CITY IN WHICH WE LIVE

KEYWORDS: patriotism; patriotic education; patriotic feelings; Primary School; younger schoolchildren; small homeland; Ural cities; thematic classes; local history

ABSTRACT. The article describes a series of classes dedicated to the capital of the Urals – the city of Ekaterinburg, which has a three-hundred-year history. The subject of the lesson is connected with the main avenue of the city, with artistic activities – stone-cutting art, monuments and theaters of the city. The psychological and pedagogical basis of the classes is the idea of “joy of recognition” with positive reinforcement of information related to the city of residence. The material of scientific and methodological content is briefly presented, which clarifies the aspects of the above classes and gives some guidelines for subsequent classes related to the recognition of their small homeland by younger schoolchildren.

На кафедре педагогики психологии детства Уральского государственного педагогического университета мы занимаемся этой патриотической проблематикой в период детства более восьми лет. Работа в данном направлении осуществляется не только как ответ на социально острый и политически востребованный запрос. Мы действительно считаем, что процесс воспитания, общественного воспитания – которое и реализуется в государственных образовательных учреждениях – обязательно должен включать обращение к патриотической составляющей, связанной не только с историей, т. е. с прошлым, но и с будущим страны, в рамках которой организован весь образовательный процесс.

Не случайно к вопросам патриотического воспитания в той или иной степени обращались все известные российские общественные деятели, педагоги. Так, еще М. В. Ломоносов, обустроивая Московский университет, подчеркивал, что выпускники университетов и гимназий должны послужить «к пользе и славе Отечества». К. Д. Ушинский обращался к идее народности как к основе не только обучения, но и воспитания («О народности в общественном воспитании»), отстаивал уникальность российского образования («Русская школа», «Родное слово»), подчёркивал взаимообусловленность воспитания с семьей, культурой трудом в воспитании у подрастающего поколения «чувство долга и ответственности» («Человек как предмет воспитания, опыт педагогической антропологии») [3]. Нельзя не вспомнить в этом ряду и педагога советского периода В. А. Сухомлинского, который настаивал на том, что: «Познание, постижение человеком своей Родины, становление в нашей душе патриотической сердцевины,

патриотическое воспитание в годы детства <...> – это самые тонкие, самые сложные вещи в том безграничном переплетении идей, поступков, убеждений, мыслей, стремлений, которое называется патриотическим воспитанием» [2, с. 112].

При этом очевидно, что те переживания, впечатления, чувства, которые закладываются в детстве, во многом предопределяют направленность отношения уже взрослого человека к месту проживания, к стране, где он живет, к образу будущего этой страны... Однако в период детства некий обобщенный образ страны представляется для ребёнка чем-то далёким, даже абстрактным, тогда как место непосредственного проживания – близким и значимым. И в силах взрослого человека, педагога сделать образ малой родины более значимым, понятным и интересным [1]. В этом особая роль отведена к занятиям, которые обозначены как «Разговоры о важном».

В силу возрастной специфики младшего школьного возраста стоит учитывать, что информационная и эмоциональная продуктивность этих занятий зависит как от формы (это не должен быть скучный рассказ взрослого), так и от содержания, которое должно соотноситься с уже имеющимися знаниями и представлениями ребёнка. Поэтому мы считаем, то несколько первых занятий должно быть посвящено месту проживания ребёнка в нашем случае городу Екатеринбургу.

Предлагаем серию занятий из четырёх тем для младших школьников о столице Урала.

Занятие 1. Тема «Главная улица нашего города».

Формируемые ценности с учетом рекомендаций ФГОС НОО: патриотизм (любовь к России, к своей малой родине). Основная идея: проспект Ленина – это улица-гигант, от Вечного огня – до УрФУ (главного вуза города): на которой можно найти все: историю и современность, науку (вузы) и искусство (оперный театр, театр музыкальной комедии, киностудия), Плотинку (начало города), памятник Татищеву и де Генину площадь 1905 г., главный почтамт города, музеи археологии и истории, камнерезного искусства и др.¹ Очевидно, что творческим заданием для обучающихся на таком занятии может стать предложение написать сочинение по данной теме или предложить составить школьникам свой творческий экскурсионный маршрут по городу Екатеринбургу.

Занятие 2. Тема «Екатеринбург театральный»

Формируемые ценности с учетом рекомендаций ФГОС НОО: освоение области искусства и литературы, ориентированные на раскрытие красоты духовного мира человека, на эстетическое развитие, нравственность и т. д. Основная идея: «Искусство должно принадлежать народу...». Екатеринбург является крупнейшим театральным центром России, по количе-

¹ Исторический центр URL: <https://ekbconnection.ru/dostoprimechatelnosti-ekaterinburg/istoricheskij-centr-ekaterinburg/> (дата обращения: 10.10.2023).

ству театров он занимает 3-е место в стране (после Москвы и Санкт-Петербурга). По информации Министерства культуры Свердловской области в настоящее время в городе действуют 17 профессиональных театров (фактически – около 50), 6 из которых – муниципальные. Среди них: Екатеринбургский театр оперы и балета, Свердловский государственный академический театр драмы, Свердловский государственный академический театр Музыкальной комедии, Коляда-театр, Камерный театр, Учебный театр ЕГТИ и др. Есть и театры для детей Екатеринбургский ТЮЗ, «Щелкунчик», Свердловская государственная детская филармония – первая детская филармония в СССР, Екатеринбургский государственный цирк им. В. И. Филатова и др.¹ Возможным творческим заданием для учащихся может стать предложение составить кроссворд по театральной тематике с фотоиллюстрациями театров г. Екатеринбурга.

Занятие 3. Тема «Интересные памятники города Екатеринбурга»

Формируемые ценности: те же, что были представлены в предыдущем занятии: освоение области искусства и литературы, ориентированные на раскрытие красоты духовного мира человека, на эстетическое развитие, нравственность и т. д. Но к ним добавляется и ориентация на труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие и т. д.).

На этом занятии можно кратко коснуться вопроса социального и исторического значения скульптур и скульптурных композиций: прославление исторического деяния/или деятеля. Такие памятники помогают человеку помнить о значимых событиях, сопереживать им, устанавливать связь между прошлым с современностью и др. Какие же памятники связаны с Екатеринбургом и Уралом?² Это памятник основателям города Татищеву и де Генину, памятник изобретателю радио Попову, памятник первому русскому паровозу Черепановых, памятник Воинам Уральского добровольческого танкового корпуса. Есть и более другие памятники, связанные с профессиями (изобретателю велосипеда Ефиму Артамонову, памятник сантехнику Афоне, памятник начальника железнодорожной станции), а также совсем «светские»: композиция «Влюблённые», памятник человеку-невидимке, памятник клавиатуре...

Творческое задание для обучающихся по результатам этого занятия может стать игра-ходилка «История Екатеринбурга в скульптурах», придуманная и оформленная школьниками (возможно, с участием взрослых).

Занятие 4. Тема «Камерное искусство уральских мастеров»

Формируемые ценности: те же, что и ранее: освоение области искусства и литературы, ориентированные на эстетическое развитие, на труд и

¹ Театры Екатеринбурга. URL: <https://www.culture.ru/theaters/institutes/location-sverdlovskaya-oblast-ekaterinburg> (дата обращения: 10.10.2023).

² 30 интересных памятников Екатеринбурга. URL: <https://must-see.top/pamyatniki-ekaterinburga/> (дата обращения: 10.10.2023).

творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие и т. д.).

Данное занятие можно начать с обращения к традиционному народному промыслу Урала, связанному с так называемым каменным поясом Урала, «самоцветным краем». Нельзя пройти мимо сказов П. П. Бажова на эту тему. Стоит подчеркнуть особые качества мастеров-камнерезов: особая интуиция, умение прочувствовать и раскрыть особенности и красоту камня, его природную красоту, сделав ее видимой и доступной для других. Эти удивительные изделия приносят славу уральским мастерам. Можно рассказать о сюжетах поделок из камня: природа Урала, иллюстрации к сказам и др.¹ Лучшие работы находятся в музеях Екатеринбурга (музеи археологии и истории, камнерезного искусства – связь с занятием 1).

В качестве творческого задания можно предложить школьникам подготовить рисунки – как основу для картин из камня об Урале и его столице.

Зачастую в детском возрасте не хватает конкретных образов, предметов, которые бы, обеспечивая «радость узнавания», могли бы связать окружающие предметы и явления с образом Родины – большой и «малой». Представленные выше занятия обозначают для учителя направление работы, которое в полной мере способствует основы для воспитания у младших школьников основы патриотического, ценностного отношения к Родине.

Список литературы

1. Коротаяева, Е. В. К истории патриотического воспитания в российской педагогике / Е. В. Коротаяева // Великий подвиг народа по защите Отечества: вехи истории : сборник научных статей, Екатеринбург, 13 марта 2020 года. Часть 1 / под общей редакцией С. А. Минюровой, Ю. И. Биктуганова, М. В. Богинского. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – С. 300–305.

2. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа: обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1969. – 400 с.

3. Ушинский, К. Д. О необходимости сделать русские школы русскими / К. Д. Ушинский // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2010. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-neobhodimosti-sdelat-russkie-shkoly-russkimi> (дата обращения: 10.10.2023).

¹ Уральские умельцы-камнерезы. От Данилы мастера до наших дней. URL: https://pikabu.ru/story/uralskie_umeltsyikamnerезyи_ot_danilyi_mastera_do_nashikh_dney_10211717 (дата обращения: 10.10.2023).

Кругликова Галина Александровна,

SPIN-код: 4616-3789

заведующий кафедрой истории России, директор Научно-методического центра сопровождения педагогических работников, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; kruglickova.galina@yandex.ru

РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК РЕСУРС НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА¹

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: система наставничества; реверсивное наставничество; профессиональный рост; непрерывный рост педагога; научно-методическое сопровождение; наставники; педагоги; наставническая деятельность

АННОТАЦИЯ. Исследование реверсивного наставничества является актуальной теоретической и практической задачей. В статье представлены подходы, которые могут являться основанием для построения системы наставничества. Сделан акцент на особенностях реализации реверсивного наставничества, предполагающего активное взаимодействие всех субъектов взаимодействия. Выявлены критерии оценки как всех субъектов наставнической деятельности, так и самих аспектов, составляющих процесс реверсивного наставничества.

Kruglikova Galina Aleksandrovna,

Head of Department of Russian History, Director of Scientific and Methodological Center for the Support of Teaching Staff, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

REVERSE MENTORING AS A RESOURCE FOR CONTINUOUS PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER

KEYWORDS: mentoring system; reverse mentoring; professional growth; continuous growth of the teacher; scientific and methodological support; mentors; teachers; mentoring activities

ABSTRACT. The study of reverse mentoring is an urgent theoretical and practical task. The article presents approaches that can be the basis for building a mentoring system. The emphasis is placed on the features of the implementation of reverse mentoring, which involves the active interaction of all subjects of interaction. The criteria for evaluating both all subjects of mentoring activity and the aspects themselves that make up the process of reverse mentoring are revealed.

¹ Исследование выполнено в рамках Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации «Реверсивное наставничество как средство обеспечения профессионального роста педагогических работников в образовательных организациях».

Современное образование столкнулось в начале XXI в. с новыми вызовами, один из которых связан с цифровизацией и персонализацией образования. Стремительное развитие цифровых технологий привело к появлению новых цифровых инструментов профессиональной деятельности учителя. Эти особенности современного образования предполагают сформированность ряда новых компетенций учителя, прежде всего, социально-поведенческой и цифровой, они же обусловили появление новых профессиональных дефицитов учителя. Развитие новых компетенций учителя происходит в «полевых условиях», где осуществляется новая образовательная практика [8; 9]. При этом происходит становление нового понимания взаимодействия теории с практикой: реализуется принцип «участия всех субъектов, заинтересованных в выработке решений, затрагивающих их судьбу, путем расширения «коммуникативного круга» с постепенным «втягиванием» в него все большего числа лиц с их разномотивированными критериями оценки исследуемой ситуации и социально значимых решений» [1]. В свою очередь обновление содержания и форматов подготовки и повышения квалификации учителя предполагает наличие объективной информации о достижениях и трудностях учителя, возникающих при трансформации образования, и требует нахождения современного научно-педагогического знания о сущности педагогической диагностики профессиональных дефицитов педагога в образовательном процессе и соответствующего изменения профессиональной деятельности педагога в условиях трансформации образования [5].

В психолого-педагогических исследованиях различные авторы традиционно уделяют внимание проблеме профессиональных затруднений, дефицитов учителя. Под профессиональными дефицитами педагогов понимаются профессиональные педагогические компетенции, которые отсутствуют или выражены недостаточно для эффективного осуществления образовательной деятельности [2]. Восполнение профессиональных педагогических дефицитов – это разрешение имеющихся у педагогов затруднений, которые не позволяют им успешно реализовывать те или иные направления профессиональной деятельности [3].

К определению понятия профессиональных дефицитов важна идея, что профессиональный дефицит начинает устраняться только после осуществления первого шага – осознания его наличия. Анализ региональных практик позволил сделать вывод о том, что профессиональные затруднения, с которыми сталкиваются современные учителя, связаны, прежде всего, с их неготовностью решать профессиональные задачи, вызванные изменившимися условиями, новым контекстом работы. Обусловленные изменяющейся социокультурной ситуацией, новые задачи, стоящие перед учителем, связаны с процессами персонализации в условиях цифровизации образования [4].

Наиболее перспективными подходами, которые могут стать основными при построении системы наставничества в образовательных организациях Российской Федерации, являются системный подход, комплексный и личностно-ориентированный подходы.

Системный подход. Обсуждение идей системного подхода применительно к наставничеству и волонтерству началось с работ Л. фон Берталанфи. В психологии использование системного подхода впервые стал обсуждать Б. Ф. Ломов. С точки зрения Б. Ф. Ломова, системный анализ предполагает многомерность образования, его многоуровневость и иерархичность, многомерную классификацию его свойств, признание его полидетерминированности и изучение взятого образования в его развитии. В. А. Ганзен, рассматривая проблемы системных описаний, выделил три вида системного подхода: комплексный, структурный и целостный. При этом описание системы должно включать ее элементный состав, структуры, или подсистемы, образуемые этими элементами, функции системы, ее подсистем и элементов, интегральные свойства системы, системообразующие факторы, взаимосвязи со средой.

Комплексный подход был сформулирован и реализован Б. Г. Ананьевым. Комплекс – это совокупность составных частей какого-то явления или процесса, которые взаимно дополняют, обогащают и обеспечивают его цельное качественное существование или функционирование. В изучении человека как личности Б. Г. Ананьев выделял:

- статус личности (положение в обществе, экономическое, политическое, правовое и т. д.);
- общественные функции, осуществляемые личностью в зависимости от этого положения;
- мотивацию поведения личности и деятельности в зависимости от ее целей и ценностей;
- мировоззрение и вся совокупность отношений личности к окружающему миру;
- характер и склонности человека.

Эта сложная система субъективных свойств и качеств человека определяет его деятельность и поведение. В основе понятия комплексного подхода к воспитанию заключено положение о диалектическом единстве единичного и общего, части и целого, выражена всеобщая связь явлений и их целостность.

Личностно-ориентированный подход, разрабатываемый в русле отечественной психологической науки (В. В. Рубцов, Н. Ю. Синягина, И. С. Якиманская и др.), основан на идеях о деятельностной модели формирования личности. Его необходимо применять в связи с приоритетом потребностей, целей и ценностей развития наставляемого при организации наставничества в системе образования, максимальным учетом индивидуальных, субъектных и личностных особенностей обучающихся [6].

В рамках личностно-ориентированного подхода личность рассматривается как активный субъект деятельности, включенный в сложную систему полисубъектных «субъект-субъектных» и «субъект-объектных» отношений. Личность, согласно этому подходу, развивается в деятельности, в условиях социализации индивида и целенаправленного воспитания. «Развитие» в данном контексте понимается как качественные и количественные позитивные изменения.

Эти подходы обуславливают основные принципы реализации наставничества. Большинство таких принципов может применяться как к работе отдельного наставника, так и к программе в целом.

Данные подходы и принципы позволили определить используемые в исследовании теоретические методы – теоретический анализ научных источников отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования, обобщение; эмпирические методы – анкетирование (разработка авторской анкеты), метод графического представления результатов, методы математической и статистической обработки данных.

В части требований к обработке эмпирических данных дополнительно к указанным принципам применялись правила репрезентативности выборки и использования методов математической обработки данных для достижения наибольшей объективности при их интерпретации.

Анализ развития научного знания о педагогической диагностике позволил выявить рациональную и интуитивную составляющие педагогической диагностики и обосновать необходимость рассматривать диагностику как бинарную структуру, отражающую диалектику связи количественного и качественных методов познания. Стратегия реализации педагогической диагностики профессиональных дефицитов учителя в данном случае заключается в том, чтобы выявить полноценную характеристику умений педагога, актуальных в связи с трансформацией образования, и спроектировать комплекс методик, который позволил бы педагогу осознать свои дефициты [3].

Методики эмпирического исследования были отобраны в результате теоретического анализа новых компетенций учителя, прежде всего, социально-поведенческой, которая важна для реализации основных направлений трансформации отечественного образования. Нами были определены следующие критерии для отбора методик педагогической диагностики дефицита умений педагога:

– *критерий целостности* отражает соответствие избранных методик всем показателям трансформации образовательного процесса, а также наличие комплекса методических рекомендаций, необходимых для проведения, обработки и интерпретации данных, полученных в результате применения отдельных методик педагогической диагностики и связей между ними;

– *критерий бинарности* (двунаправленности) ориентирован на сочетание использования методов диагностики как для самодиагностики учителя, так и для администрации;

– *критерий иерархичности*, который основывается на приоритете методик рефлексивного характера, которые являются исходными для выделения профессиональных дефицитов.

В процессе теоретического анализа и эмпирического исследования мы рассмотрели критерии оценки, как всех субъектов наставнической деятельности, так и самих аспектов, составляющих процесс наставничества.

В части оценки наставнической программы в образовательной организации подобными критериями могут быть:

– соответствие условий организации наставнической деятельности требованиям модели и программ, по которым она осуществляется;

– оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в модели и программах;

– соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям;

– наличие соответствующего психологического климата в образовательной организации, на базе которой организован процесс наставнической деятельности;

– логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;

– положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы.

В части определения эффективности всех участников наставнической деятельности в образовательной организации:

– степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности;

– уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности;

Относительно изменений в личности наставляемого участника программы наставничества в образовательной организации критериями динамики развития наставляемых могут выступать:

– улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых;

– нормализация уровня тревожности;

– оптимизация процессов общения, снижение уровня агрессивности;

– повышение уровня самооценки наставляемого;

– активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;

– степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в повседневной жизни, активная гражданская позиция [7].

Таким образом, организация систематического мониторинга наставнической деятельности позволяет четко отследить, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым, какова динамика формирования наставляемого и удовлетворенности наставника своей деятельностью. Выявленные теоретические положения и методические подходы к изучению системы реализации наставничества позволили разработать и провести эмпирическое исследование по изучению профессиональных дефицитов в области наставничества, а также критериев наставнической культуры в ходе реализации реверсивного наставничества.

Список литературы

1. Гаврилина, Е. А. Эксперимент в социально-гуманитарном познании: становление и трансформация / Е. А. Гаврилина // *Философия науки и техники*. – 2017. – Т. 22, № 1. – С. 30–45. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29772493> (дата обращения: 25.09.2023).
2. Гутник, И. Ю. Педагогическая диагностика профессиональных дефицитов учителя в условиях трансформации современного образования / И. Ю. Гутник // *Science for Education Today*. – 2021. – Т. 11, № 4. – DOI: 10.15293/2658-6762.2104.02.
3. Дудина, О. П. Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников системы дополнительного профессионального образования как инструмент повышения качества реализации программ / О. П. Дудина // *Научно-методическое обеспечение оценки качества образования*. – 2020. – № 1. – С. 113–118. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=4291557> (дата обращения: 25.09.2023).
4. Лазарев, М. А. Профессиональная устойчивость будущих педагогов: потенциал в процессе подготовки и критерии оценки / М. А. Лазарев, О. В. Стукалова, Т. В. Темиров // *Наука и школа*. – 2018. – № 2. – С. 62–68. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34992697> (дата обращения: 25.09.2023).
5. Ленская, Е. А. Качество образования и качество подготовки учителя / Е. А. Ленская // *Вопросы образования*. – 2008. – № 4. – С. 81–96.
6. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – С. 13–15.
7. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях : методические рекомендации / сост. Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Грачева, В. И. Серикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 43–45.
8. Смолеусова, Т. В. Методическая готовность учителей к внедрению на занятиях инноваций, соответствующих требованиям ФГОС / Т. В. Смолеусова // *Вестник Новосибирского государственного педагогического университета*. – 2015. – № 4. – С. 27–36. – DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1504.03>. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23917472> 24 (дата обращения: 25.09.2023).
9. Темняткина, О. В. Современные подходы к оценке эффективности работы учителей. Обзор зарубежных публикаций / О. В. Темняткина, Д. В. Токменинова // *Вопросы образования*. – 2018. – № 3. – С. 180–195. – DOI:

УДК 37.013.42

Куба Елена Андреевна,

SPIN-код: 9777-5920

старший преподаватель кафедры специальной и клинической психологии, Институт образования и практической психологии, Челябинский государственный университет; 454001, Россия, г. Челябинск, пр-т Бр. Кашириных, 129; ipipelena@mail.ru

Макаров Сергей Анатольевич,

заведующий кафедрой психологии, Институт образования и практической психологии, Челябинский государственный университет; 454001, Россия, г. Челябинск, пр-т Бр. Кашириных, 129; makarov-s@inbox.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА «УНИВЕРСИТЕТСКИЕ СМЕНЫ»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: психоэмоциональные состояния; подростки; работа с подростками; симптомокомплексы; посттравматические стрессовые расстройства; профильные образовательные смены; локальные военные конфликты

АННОТАЦИЯ. В статье авторы описывают опыт работы по психологическому сопровождению подростков, прибывших из зоны локального военного конфликта на территории Донецкой и Луганской народных республик (ДНР и ЛНР) в рамках проекта «Университетские профильные образовательные смены». Исследовательский материал, получен в ходе систематизации результатов анализа литературных источников по проблеме и осуществления разработки серии занятий, направленных на улучшение психоэмоционального состояния здоровья.

Kuba Elena Andreevna,

Senior Lecturer of Department of Special and Clinical Psychology, Institute of Education and Practical Psychology, Chelyabinsk State University, Russia, Chelyabinsk

Makarov Sergey Anatolievich,

Head of Department of Psychology, Institute of Education and Practical Psychology, Chelyabinsk State University, Russia, Chelyabinsk

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF THE UNIVERSITY SHIFT PROJECT

KEYWORDS: psycho-emotional states; teenagers; working with teenagers; symptom complexes; post-traumatic stress disorders; specialized educational shifts; local military conflicts

ABSTRACT. In the article, the authors describe their experience in providing psychological support to adolescents who arrived from a zone of local military conflict on the

territory of the Donetsk and Lugansk People's Republics (DPR and LPR) within the framework of the project "University specialized educational shifts." Research material was obtained during the systematization of the results of the analysis of literary sources on the problem and the development of a series of classes aimed at improving the psycho-emotional state of health.

В 2023 году Челябинский государственный университет принял участие в Федеральном проекте «Университетские профильные образовательные смены», реализуемом при поддержке Минпросвещения России и Минобрнауки России. В рамках проекта Челябинский государственный университет принял в своих стенах подростков из Донецкой и Луганской народных республик.

В рамках проводимой Университетской смены было организовано психологическое сопровождение подростков, в котором приняли участие психологи Института образования и практической психологии. Подростковый возраст характеризуется интенсивными изменениями в физической, психической сферах, и социальной ситуации, а проживание в зонах боевых действий накладывает дополнительное негативное воздействие. Психика является наиболее ранимым аппаратом приспособления человека к среде, и особенно в ситуации жизнеугрожающего стресса [11].

Проживание в зоне боевых действий можно рассматривать, как чрезвычайную ситуацию с высокой долей непредсказуемости. Непредсказуемые факторы современных боевых действий (использование беспилотных летальных аппаратов, дистанционно управляемых роботизированных средств огневого поражения) создают условия нервно-психического напряжения [8].

Такое эмоционально напряженные и переживания приводят к различного рода личностным нарушениям, отрицательным аффектам, деструкциям личности [6]. Психологические последствия чрезвычайной ситуации сказываются на всем населении, проживающем в зоне боевых действий, и затрагивают жизнь и благополучие подростков. Подростки могли стать свидетелями трагических событий, выходящих за рамки привычного человеческого опыта, пережили ситуации угрозы жизни, психологического, экономического и материального ущерба. Биологические, психологические и социальные сдвиги несформированной подростковой психики могут быть весьма интенсивными в следствии пережитого травматического опыта.

Приведенные факторы оказывают значительное влияние на психический статус и могут приводить к снижению функциональных резервов организма, психической дезадаптации, развитию девиантных и саморазрушающих форм поведения, посттравматическому стрессовому расстройству.

Немногочисленные исследования влияния чрезвычайных ситуаций на личность подростков показывают высокий уровень симптомов пост-

травматического стрессового расстройства (ПТСР) на протяжении длительного времени и других психических нарушений [13]. У подростков, проживавших в экстремальных условиях, значимо более выражены негативизм, физическая агрессия, раздражительность, подозрительность [2].

При высоких показателях нейротизма-интроверсии девочки отличались более высокими показателями агрессивности [10].

Изменения могут быть обнаружены в возбуждении или реактивности [12; 14].

К симптомам гиперактивации относятся такие изменения поведения, как повышенная раздражительность, импульсивность, снижение концентрации внимания, нарушение сна. Симптомы избегания проявляются в игнорировании всего, появлением чувства отчужденности, обеднение эмоций, снижение интереса в деятельности. Данные симптомы были обнаружены у подростков из ДНР и ЛНР, участвующих в проекте, что демонстрирует долгосрочное воздействие на психику подростков.

Н. С. Бурлакова указывает, что травматический опыт сохраняется на протяжении жизни нескольких поколений и определяет их национальную и личную идентичность [3].

Исходя из опроса и анализа особенностей подростков и ситуации их жизни нами была разработана программа психологического сопровождения.

В психолого-педагогической литературе под сопровождением понимается метод помощи субъекту развития в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение является сложным процессом, результатом которого является решение и действие, приводящее к улучшению психоэмоционального состояния и развитию [9].

Под сопровождением мы будем понимать недирективную форму оказания психологической помощи, подразумевающую специально организованный процесс.

Проведя анализ статей, отметим немногочисленные практико-ориентированные исследования по психологическому сопровождению детей, проживающих в зонах военных действий [1; 5; 7]. По мнению Н. Г. Осуховой, пребывание детей в зоне боевых действий, понимание фактов угрозы жизни приводит к деформации образа мира [7].

Целью нашего исследования является описание опыта психолого-педагогического сопровождения детей, прибывших из зоны локального военного конфликта на территории ДНР и ЛНР.

На основном этапе работы с подростками нами была разработана серия занятий, направленных на снятие психологического напряжения, развития навыков самопознания, саморегуляции, конструктивного общения, повышение самооценки, также в процессе работы был затронут вопрос профориентации.

На сплочение использовались упражнения «имя-ассоциация», «молекулы» и другие с которых начинались встречи.

На понимание эмоций было предложено упражнение «эмоцию угадай», направленное на формирование способности определять базовые эмоциональные состояния по экспрессивным (мимика, пантомимика, жесты) и импрессивным признакам. Понимание эмоции является важным условием успешной адаптации в группе, коллективе, обществе.

Отработка психологических умений партнерского, диалогического общения [4]. Обучение приемам конструктивного решения проблем взаимодействия с целью формирования норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья. При взаимодействии был использован метод включенного наблюдения, когда психологи находились возле подростков и ситуационно помогали удовлетворить возникающие потребности, соблюдая дистанцию, не допуская дополнительной травматизации. При этом происходила попытка мягко включить в деятельность и общение, используя методы: доверительные формы невербального контакта, контакт по совместной деятельности, тактильный контакт. Все подростки отличались использованием простыми формами общения и деятельности, что может объясняться незначительным психологическим регрессом связанным с психотравматизацией.

В рамках профориентационной работы и социально-профессиональному самоопределению проводилась отработка важных компетенций «4 К» (креативности, критического мышления, коммуникации и коллаборации), для понимания навыков креативности были использованы «друдлы», так как каждый участник в картинке видел что-то свое, а при анализе всех друдлов объединенных можно удивить особенности восприятия картины мира, развить воображение и креативность.

На развитие критического мышления использовались техники «Вижу. Думаю. Удивляюсь», «Главная. Сторона. Скрытое», на отработку коммуникации и коллаборации использовалась игра «птичий двор» направленная на понимание себя, способов эффективной деятельности для понимания и выбора профессии.

В рамках участия в проекте «Университетские профильные образовательные смены» отметим, что включение психологического сопровождения подростков оказывает положительный эффект на психоэмоциональное состояние, самооценку, самоосознание подростков.

Список литературы

1. Абакумова, И. В. Организация психологического сопровождения детей беженцев и вынужденных переселенцев из регионов локальных военных конфликтов: учебно-методическое пособие / И. В. Абакумова, А. В. Гришина, П. Н. Ермаков. – М. : КРЕДО, 2015 – 48 с.
2. Ахмедов, А. Самооценка подростков в зоне боевых действий и мирных обстоятельствах / А. Ахмедов // Психологические исследования. – 2009. – № 2 (4). – <https://doi.org/10.54359/ps.v2i4.989>.
3. Бурлакова, Н. С. Психическое развитие детей, переживших массовые бедствия: от изучения последствий к проектированию развития на основе культурно-

исторического анализа / Н. С. Бурлакова // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 1 (29). – С. 17–29. – DOI: 10.11621/npj.2018.0102.

4. Быховец, Ю. В. Личностная тревожность и регуляция эмоций в контексте изучения посттравматического стресса / Ю. В. Быховец, М. А. Падун // Клиническая и специальная психология. – 2019. – Т. 8, № 1. – С. 78–89. – DOI: 10.17759/cpse.2019080105. – EDN OTNIUZ.

5. Исаакян, О. В. Психологические особенности социальной адаптации подростков из Донецкой народной республики в условиях детского оздоровительного лагеря / О. В. Исаакян, А. А. Ткаченко // Инновационная наука. – 2016. – № 7-8. – С. 176–180.

6. Куба, Е. А. Психологические защиты людей юношеского возраста с психотравмирующим опытом в анамнезе / Е. А. Куба // Психологическое развитие современного человека в аспекте клинической психологии : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 06–07 октября 2011 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, Челябинский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Челябинск: Сити-Принт, 2011. – С. 61–66. – EDN VJSNXP.

7. Осухова, Н. Г. Между войной и миром. Психологическое сопровождение детей, эвакуированных из зоны военных действий в Чеченской Республике / Н. Г. Осухова // Школьный психолог. – 2002. – № 11, 12. – URL: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200201216> (дата обращения: 07.09.2023).

8. Станченков, И. В. Оценка клинической эффективности организационной модели медико-психологической реабилитации на основе анализа динамики показателей психического статуса военнослужащих, подвергшихся воздействию боевого стресса / И. В. Станченков, С. И. Чистяков, А. Г. Сулов // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. – 2021. – № 2. – С. 115–122. – DOI: 10.25016/2541-74872021-0-2-115-122.

9. Слюсарев, Ю. В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Ю. В. Слюсарев. – СПб., 1992. – 16 с.

10. Темирханова, К. Т. Особенности психофизиологического статуса подростков, матери которых в догравидарном периоде проживали на территориях военных действий / К. Т. Темирханова, Л. Е. Дерягина, Е. Д. Пятибрат, А. О. Пятибрат // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. – 2022. – Т. 14, № 5. – С. 208–225. – DOI: 10.12731/2658-6649-2022-14-5-208-225. – EDN WJRURV.

11. Ушаков, И. Б. Психофизиологические механизмы адаптации при стрессе смертельно опасных состояний / И. Б. Ушаков, Ю. А. Бубеев, Б. Н. Ушаков, В. И. Попов // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. – 2012. – Т. 11, № 4. – С. 1127–1130. – EDN PIWOPF.

12. Bastien, R. J. B. The effectiveness of psychological interventions for post-traumatic stress disorder in children, adolescents and young adults: A systematic review and meta-analysis / R. J. B. Bastien et al. // Psychological Medicine. – 2020. – Vol. 50, no. 10. – P. 1598–1612.

13. Ehlert, U. Enduring psychobiological effects of childhood adversity / U. Ehlert // Psychoneuroendocrinology. – 2013. – Vol. 38 (9). – P. 1850–1857.

14. Kazlauskas, E. The structure of ICD-11 PTSD and Complex PTSD in adolescents exposed to potentially traumatic experiences / E. Kazlauskas et al. // Journal of Affective Disorders. – 2020. – Vol. 265. – P. 169–174.

Кулешевская Ирина Владимировна,

учитель китайского и английского языков, Средняя школа № 3 имени Г. Л. Сечко; 223812, Республика Беларусь, г. Любань, ул. Лесная, 3; irina.kuleshevskaya@gmail.com

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ НА УРОКАХ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информационные технологии; интерактивные технологии; интерактивные плакаты; школьники; китайский язык; методика преподавания китайского языка; уроки китайского языка; этапы уроков; учебные задания; формирование социокультурных компетенций; социокультурные компетенции
АННОТАЦИЯ. Автор описывает структуру и приемы использования созданных интерактивных плакатов на уроках китайского языка на I ступени общего среднего образования. Прослеживается сопоставление национально-культурных особенностей Беларуси и Китая по всем изучаемым разделам и темам.

Kuleshevskaya Iryna Vladimirovna,

Teacher of English and Chinese Languages, School No. 3 named after G. L. Sechko, Republic of Belarus, Luban

USE OF INTERACTIVE POSTERS IN CHINESE LANGUAGE LESSONS AT THE 1ST STAGE OF GENERAL SECONDARY EDUCATION TO FORMATION OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS

KEYWORDS: Information Technology; interactive technologies; interactive posters; pupils; Chinese; methods of teaching Chinese; Chinese language lessons; stages of lessons; educational assignments; formation of sociocultural competencies; sociocultural competencies

ABSTRACT. The author describes the structure and methods of using the created interactive posters in Chinese language lessons at the first stage of general secondary education. A comparison of the national and cultural characteristics of Belarus and China is traced across all sections and topics studied.

С каждым годом становится все более востребованным изучение китайского языка, так как он необходим для устойчивого, конструктивного и динамичного сотрудничества стран. Для реализации программ развития белорусско-китайского сотрудничества в современном образовательном пространстве умению преодолеть культурный барьер придается не меньшее значение, чем умению справляться с языковым. Все это обуславливает интерес к знаниям о культурных особенностях страны изучаемого языка. В процессе практического овладения китайским языком важная

роль в поликультурном воспитании отводится формированию социокультурной компетенции, владение которой представляет совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, умений представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения¹.

Несмотря на существенный интерес к изучению китайского языка, недостаточно разработано методических материалов. При организации обучения китайскому языку необходимы новые учебные ресурсы, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии, ведь цифровые технологии активно проникают на все уровни системы образования и способствуют более эффективному вовлечению обучающихся в образовательный процесс.

Следовательно, актуальность определяется необходимостью создания интерактивного продукта для уроков китайского языка, который включал бы в себя задания, направленные на формирование социокультурной компетенции у обучающихся I ступени общего среднего образования, и основывался на применении прогрессивных цифровых средств визуализации. Таким средством визуализации учебной информации по китайскому языку стал интерактивный плакат.

Социокультурная компетенция, по мнению Ж. С. Мельниковой, – это владение определенным набором социокультурных знаний о странах изучаемого языка (в том числе о поведении, этикете) и умений использовать их в процессе иноязычного общения, а также умение представлять свою страну и ее культуру [1]. Говоря о формировании социокультурной компетенции в процессе обучения китайскому языку, особый акцент делается на то, насколько культуры восточных народов отличаются от европейских, западных, культур в ценностных установках. По Н. Д. Гальсковой и З. Н. Никитенко, это достигается путем формирования социокультурной компетенции младшего школьника, которая состоит из следующих компонентов: мотивационный (опыт эмоционально-оценочного отношения ученика к межкультурному взаимодействию и его субъектам); когнитивный (синтез знаний о родной культуре и культуре страны изучаемого языка, а также общие знания о культуре и коммуникации); поведенческий – вербальные стратегии учащегося).

И китайские, и белорусские исследователи поднимают вопросы китайско-белорусских отношений во всех сферах развития. Так, профессор Ли Цзиньхуа в труде «China-Belarus Relations: Past, Present and Future» (Китайско-белорусские отношения: прошлое, настоящее и будущее) рассмат-

¹ Образование в Республике Беларусь (2017/2018). URL: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/obrazovanie/publikatsii_8/index_8375/ (дата обращения: 28.08.2023).

ривает историю и перспективы сотрудничества между Китаем и Беларусью в области экономики, культуры и образования. Профессор Чжан Шуанг фокусируется на исследовании культурных аспектов Беларуси, включая литературу, искусство и народные традиции: в книге «Беларусь и Китай: история и культура» исследует историю и культуру Беларуси и Китая, а также их взаимные отношения; в статье «Китай и Беларусь: история и современность» анализирует историю и современное состояние отношений между двумя странами [4; 5].

Отечественный ученый В. М. Мацель в монографии «Беларусь – Китай: 30 лет по пути дружбы и взаимовыгодного сотрудничества» подчеркивает важность развития двусторонних отношений в сфере образования, что является важным фактором укрепления дружбы и сотрудничества белорусского и китайского народов [3].

И. В. Казакова – доктор филологических наук, одна из первых женщин-ученых в Беларуси, которая начала развивать сопоставительное изучение белорусской и китайской традиционных культур. Её первой монографией стала книга «Белорусская и китайская традиционные народные культуры: сравнительный аспект» на белорусском языке [2]. Часть данной работы переведена на китайский язык.

Книги, монографии и иные публикации являются хранителями накопленного опыта по культурному контенту Китая и Республики Беларусь. В последнее время все большую популярность приобретают книги, содержащие цифровые возможности (QR-коды, адреса интерактивных приложений и др.). Такие ресурсы помогают расширить возможности бумажных носителей и представить информацию о культурном наследии стран системно в видео-, аудио- и иллюстративно-текстовом форматах.

Было определено ещё одно средство интерактивного представления и систематизации социокультурных знаний – интерактивный плакат. Интерактивный плакат – это способ визуализации информации на основе одного изображения, к которому в виде меток («горячих точек») прикрепляются ссылки на веб-ресурсы и интернет-документы, мультимедийные объекты: видео-, аудиоматериалы, интерактивные презентации, игры и т. д.

Преимущества интерактивного плаката в сравнении со статическим изображением представлены в сравнительной таблице 1.

Таблица 1

Сравнение статических и интерактивных изображений

Статические изображения	Интерактивные изображения
содержат единственный слой информации	состоят из нескольких слоев информации
плоские	изображения обогащаются другим типом контента, таким как видео, карты, графики и т. д.
носят иллюстративный характер	функциональны
позволяют передать сообщение	рассказывают историю
односторонний коммуникационный ресурс	дают возможность подключиться к интерактивному изображению и увидеть весь контент
потребляются пассивно	стимулируют исследование и запоминание


Все созданные интерактивные плакаты в сервисе Genial.ly структурированы по темам и урокам и соотносятся с учебной программой (табл. 2).

Таблица 2

Интерактивные плакаты по учебному предмету «Китайский язык» (III–IV классы)

№ п/п	Темы	Ссылки на разделы, темы, уроки	
3 класс			
ЧАСТЬ 1			
Внешность			
1	Внешность Антона	https://clck.ru/35ENbZ 	
2	Внешность Сяо Дина		
3	Сколько тебе лет?		
4	Кто это?		
5	Новенькая		
Моя семья			
6	Сколько в твоей семье человек		
7	Семья Сяо Дина		
8	Семья Антона		
9	В гостях у Сяо Дина		
10	Фото всей семьи		
Наш класс			
11	Это наш класс		
12	Где расписание		
13	Начнем урок!		
14	Антон опоздал на урок		
15	Мое место в классе		

№ п/п	Темы	Ссылки на разделы, темы, уроки
ЧАСТЬ 2		
Продукты питания		 https://clck.ru/357sAL
16	Какие фрукты тебе нравятся?	
17	Что ты ешь на завтрак?	
18	Ты любишь пить сок?	
19	С днем рождения!	
20	Продуктовый магазин	
Школьные принадлежности		
21	Что у тебя в портфеле	
22	Одоложи мне ручку, пожалуйста	
23	Где моя линейка?	
24	Магазин школьных принадлежностей	
Поры года и погода		
25	Какая сегодня погода?	
26	Скоро весна!	
27	Я люблю лето	
28	Какая красивая осень!	
Животные		
29	Какие животные тебе нравятся?	
30	Какие домашние животные	
31	У бабушки в деревне	
32	Папа водил нас в зоопарк	
4 класс		
ЧАСТЬ 1		
Семья и друзья		https://clck.ru/35ENPZ 
33	Кто это?	
34	Кем работает твой папа?	
35	Мы с сестренкой хорошие друзья	
36	Мама каждый день очень занята	
37	Я люблю свою семью	
Дом и квартира		
38	Я живу в Пекине	
39	Я живу на шестом этаже	
40	Моя комната	
41	Гостиная моей бабушки	
42	Наша дача в Беларуси	
Одежда		
43	У Сяо Вэнь очень красивое платье!	
44	Белая рубашка или голубая?	
45	Эти брюки немного длинные	
46	Сколько стоит эта футболка?	
47	Весенняя, летняя, осенняя и зимняя одежда	

№ п/п	Темы	Ссылки на разделы, темы, уроки	
ЧАСТЬ 2			
Распорядок дня			
48	Который час?	 https://clck.ru/35TLYb	
49	В каком часу ты встаешь каждое утро?		
50	В котором часу ты ложишься спать?		
51	В котором часу встретимся?		
Расписание уроков			
52	Сколько у тебя уроков каждый день?		
53	Наш урок китайского языка		
54	Мне нравятся уроки иностранного языка		
55	На уроке надо слушать учителя		
Выходной день			
56	В субботу я помогаю маме по дому		
57	Куда ты ходила в воскресенье?		
58	Давай в следующее воскресенье вместе поиграем в футбол!		
59	По выходным я с мамой делаю покупки		
Праздники			
60	Когда у тебя день рождения?		
61	Ты знаешь, когда день образования Китая?		
62	Какой подарок ты приготовил на День матери?		
63	Сегодня первое июня – Международный день защиты детей		

Каждый интерактивный плакат имеет подложку «Дракон» (как символ китайской национальной культуры), логотип и метки. Логотип (в левом нижнем углу плаката) состоит из двух частей. Иероглиф 水 (вода) – символ конфуцианства, основателем которого был Конфуций, памятник которому установлен в столице нашей страны. Колос символизирует знаменитого белорусского писателя Якуба Коласа, чьи произведения первыми переведены на китайский язык и первый памятник которому установлен в Китае. Иероглиф «вода» + колос (хлеб) = жизнь. Именно жизнь белорусского и китайского народов (в сравнении) отражается в интерактивных плакатах по разделам учебных программ 3 и 4 классов.

Метки, разработанные как навигационный аппарат для переадресации на интерактивные задания представлены следующим образом: видеоконтент, лексика, флэш-карты, грамматика, иероглифика, нацкомпонент «Мост». Они создают понятную и логически прослеживаемую структуру интерактивного плаката для уроков китайского языка. Авторские интерактивные упражнения для обучающихся в комплексе служат как для

формирования социокультурной компетенции, так и для отработки лексических и грамматических навыков, необходимых для процесса формирования коммуникативной компетенции. Каждое изображение плаката интерактивно.

Для выделения компонентов социокультурной компетенции на созданных интерактивных плакатах по китайскому языку для I ступени общего среднего образования создана дополнительная метка «Мост». Выбор названия был неслучайным: мост в Китае – символ союза «земли» и «неба». «Небо» – это ПодНЕБесная (Китай). «Земля» – это луга, поля, озера Синеокой (Беларусь). Таким образом, возводится «мост» между Китаем и Беларусью.

Для создания изображений в метке «Мост» (4 кл., ч. 2) использованы возможности искусственного интеллекта (AI Midjourney, Kandinsky 2.2, Voicemaker.in), который позволяет по тексту генерировать изображения, смешивать картинку, переносить стили, создавать вариации изображений и аудиоконтент.

Под меткой «Мост» предлагаются задания или ссылки на задания коммуникативного, поискового, проблемного и творческого характера. Например, для формирования коммуникативных навыков третьеклассникам необходимо посмотреть на визуальную опору интерактивных плакатов с изображением китайских городов, описать, какая там погода. Затем обучающиеся обсуждают погоду в белорусских городах, анализируют и сравнивают погоду в Китае и Беларуси при помощи заданий интерактивного плаката. Так данный вид работы создает условия для формирования социокультурной компетенции на уроках китайского языка.

Поисковый характер носит задание при знакомстве с животными, когда необходимо узнать их по голосу. Здесь используется прием «Чей голос?». В результате появляются изображения, среди которых есть панда (бамбуковый медведь). Третьеклассники соотносят китайскую панду с белорусским бурым медведем – это приём «Векторы».

При изучении темы «Дом» на интерактивном плакате поступательно составляется изображение (прием «Пазл»), в результате которого открывается картина с несколькими китайскими пагодами. Дальнейшая работа на соотнесение с белорусскими архитектурными строениями носит проблемный характер, так как эффективно развивает умение визуализировать социокультурные особенности архитектуры.

Показав видео о питании в китайских школах (приём «Видеобзор»), предлагается задание творческого характера: на основе просмотренного составить меню учащихся Китая и сравнить его с тем, которое предлагают в школьных столовых Беларуси.

Следует отметить, что задания с меткой «Мост» применяются на различных этапах урока в зависимости от темы и цели.

Например, на организационно-мотивационном этапе по теме «Продукты питания» с целью актуализации ранее изученного материала предлагается обучающимся средствами интерактивного плаката «приготовить» два стакана смузи (прием «Рецепт»): один – из тех фруктов, что растут в Китае, второй – из тех, что растут в Беларуси. Третьеклассники «перемещают» в интерактивный «блендер» фрукты, при этом называют дополнительно их цвета: желтая груша (黄梨), оранжевый мандарин (橙子) и т. д.

На операционно-познавательном этапе урока при изучении темы «Профессии» в 4 классе используется прием «Видеокарточка» со звуковым сопровождением носителя языка. Формирование социокультурной компетенции осуществляется в процессе поиска совпадений наименований профессий в Беларуси с перечисленными интерактивным плакатом профессиями в Китае.

В 4 классе по теме «Музыка» для формирования социокультурной компетенции используется прием «Музыкальная викторина», где учащиеся прослушивают аудио и определяют, в опере какой страны (Китая или Беларуси) можно услышать данное звучание. При изучении темы «Поры года» на интерактивном плакате обучающиеся упорядочивают изображения (прием «Расставь по порядку») и называют поры года. При выполнении этих интерактивных упражнений сообщается, что в Китае также четыре поры года, но температура, в отличие от Беларуси, нестабильная и разнится от -50 до +50, при этом обязательно идет мотивировка на достижение цели: подробно познакомиться с названиями пор года и их описанием в Китае и Беларуси.

Работа с меткой «Мост» на интерактивном плакате проводится и на организационно-деятельностном этапе. Изучая тему «Сколько тебе лет?», для закрепления изученного материала ребята на интерактивном плакате находят лишнее изображение, которое соотносится с жестовым изображением числа на пальцах: 2, 4, 6, 7, 8, 10 (прием «Исключи лишнее»). Затем сравнивают, как эти числа жестами показывают на пальцах белорусские школьники.

На рефлексивно-оценочном этапе, который предусматривает быстрое самостоятельное представление учащимися результатов своей учебной деятельности на уроке китайского языка, эффективным считается прием «Верно-неверно» (реализуется с помощью метки «Мост»). При изучении темы «Ты знаешь, когда День образования Китая?» учащиеся по очереди подходят к интерактивному плакату и выбирают, верный или неверный факт о праздниках: День Независимости Беларуси (独立日) – 7月3号, День Независимости Китая (国庆节) – 5月1日 и т. д.

При использовании приемов с меткой «Мост» на всех этапах урока китайского языка, формирование социокультурной компетенции приобретает системный характер. В содержании интерактивных плакатов особое

внимание уделяется изучению культурного контента Беларуси, формируется уважительное отношение к родной культуре и реалиям белорусской жизни.

Уроки с использованием интерактивных плакатов разрабатываются в соответствии с Санитарными нормами и правилами «Требований для учреждений общего среднего образования». По временному ограничению используется компьютер не более 15 минут в течение урока китайского языка, и если необходимо применять планшеты или смартфоны для организации работы с интерактивным плакатом, то используются такие гаджеты не более 10 минут.

После каждого проведенного урока китайского языка размещается ссылка на интерактивный плакат в родительскую группу (Viber / Telegram) с целью снятия трудностей при выполнении домашнего задания обучающимися: интерактивный плакат служит помощником в повторении правильного произношения слов, фраз, написания черт (иероглифики), а также предлагает интерактивные тренировочные задания.

В результате использования интерактивных плакатов на уроках китайского языка на I ступени общего среднего образования наблюдается динамика приращения социокультурных знаний и умений, которые активизируют процесс трансформации в социокультурную компетенцию.

Список литературы

1. Генсцкая, Э. А. Роль социокультурной компетенции в овладении иностранным языком / Э. А. Генсцкая. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsiokulturnoy-kompetentsii-v-ovladienii-inostrannym-yazykom/viewer> (дата обращения: 28.08.2023).
2. Казакова, І. В. Беларуская і кітайская традыцыйныя народныя культуры: параўнальны аспект / І. В. Казакова. – Мінск : Паркус плюс, 2014. – 156 с.
3. Мацель, В. М. Беларусь-Китай: 30 лет по пути дружбы и взаимовыгодного сотрудничества : монография / В. М. Мацель. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2021. – 383 с.
4. Сун Чжаоцзе. Состояние развития науки и техники Республики Беларусь / Сун Чжаоцзе, Цзэн Сяоцзюань // Management Observer. – 2018. – № 25. – С. 37–39.
5. Чжао Хуэйжун. Состояние и перспективы китайско-белорусского сотрудничества в сфере образования / Чжао Хуэйжун // Академический журнал русских исследований. – 2015. – № 5. – С. 54–60.

Новикова Виктория Викторовна,

Центр международного сотрудничества Минпросвещения России; 115093, Россия, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Замоскворечье, ул. Большая Серпуховская, 25; 127202414@mail.ru

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: метод проектов; проектная деятельность; учебные проекты; русский язык как иностранный; методика преподавания русского языка; уроки русского языка; методы обучения; коммуникативные компетенции; деятельностный подход

АННОТАЦИЯ. Описывается применение метода проектов на уроках русского языка в иностранной аудитории. Интерактивный характер этого метода позволяет получать знания о русском языке и культуре страны в процессе решения практических задач. Проектный метод способствует креативному использованию языкового материала, а также позволяет превратить урок русского языка в отдельное исследование по определённой теме. В ходе проектной деятельности развиваются исследовательские и коммуникативные навыки, презентационные способности, а также элементы командной работы. Подготовленные с использованием проектного метода занятия вызывают огромный интерес у иностранной аудитории и стимулируют ее интерес к изучению русского языка. Такие занятия также помогают углубить навыки учащихся в овладении русским аудированием и говорением.

Novikova Victoria Viktorovna,

Center for International Cooperation of the Ministry of Education of Russia, Russia, Moscow

PROJECT ACTIVITIES IN THE RCT LESSONS

KEYWORDS: project method; project activities; educational projects; Russian as a foreign language; methods of teaching the Russian language; Russian language lessons; teaching methods; communication competencies; activity approach

ABSTRACT. The application of the project method in Russian language lessons in a foreign audience is described in detail in this text. The interactive nature of this method allows you to gain knowledge about the Russian language and the culture of the country in the process of solving practical problems. The project method promotes the creative use of language material, and also allows you to turn a Russian language lesson into a separate study on a specific topic. In the course of project activities, research and communication skills, presentation abilities, as well as elements of teamwork are developed. The classes prepared using the project method arouse great interest among foreign audiences and stimulate their interest in learning the Russian language. Such classes also help to deepen the skills of students in mastering Russian listening and speaking.

Метод проектов, разработанный отечественным педагогом Е. С. Полатом, представляет собой особый подход к достижению образовательных целей. Он заключается в детальной разработке определенной проблемы

или технологии, исходя из которой студенты должны получить конкретный, конечный и осязаемый практический результат. Этот результат может быть представлен в различных формах [1].

И. П. Пономарева предлагает использовать в процессе образования «инновационную дидактическую структуру», структурно-содержательную модель проективной культуры школьника [2, с. 120].

Метод проектов также представляет собой набор приемов и операций, которые позволяют овладеть определенной областью практического или теоретического знания. Он предоставляет студентам возможность применить полученные знания на практике и развить свои навыки решения задач.

Проектный подход на уроках русского языка позволяет студентам применять полученные знания на практике, самостоятельно исследовать и структурировать информацию, общаться с носителями языка и культуры, а также развивать творческое мышление и креативность. Работа над проектами способствует углублению познания проблематики семьи в русском культурном контексте и формированию эмоциональной связи со значимыми для студентов аспектами.

Проектная деятельность на уроках русского как иностранного языка (РКИ) является важным компонентом обучения студентов теме "Семья". В ходе такой деятельности студенты смогут продемонстрировать свои знания и навыки, а также развить свои коммуникативные и творческие способности.

Проект по изучению темы «Семья» может быть организован в форме коллективной работы, где каждому студенту будет поручена своя роль и задача. Например, один студент может заниматься исследованием и сравнительным анализом семейных ценностей в различных странах, другой - созданием генеалогического дерева своей семьи, а третий – подготовкой презентации о традициях, связанных со семьей, в изучаемой стране.

В ходе работы над проектом студенты могут использовать различные ресурсы: книги, статьи, интернет-ресурсы, а также интервьюировать своих родственников или друзей. Это позволит им получить разнообразную информацию и углубить свои знания о семье и ее роли в обществе.

Кроме того, участие в проектной деятельности способствует развитию у студентов таких навыков, как планирование, сотрудничество, исследование и презентация результатов. Студенты не только овладеют новой лексикой и грамматикой, но и научатся применять их на практике, работая в команде.

Результатом проектной деятельности должны стать не только готовый продукт, но и возможность для студентов представить его перед аудиторией. Это поможет им развить навыки публичных выступлений, а также получить обратную связь от аудитории и преподавателя.

Таким образом, проектная деятельность на уроках РКИ при изучении темы «Семья» является эффективным и интересным способом обучения,

который позволяет студентам активно вовлекаться в учебный процесс и развивать свои навыки на практике.

Приведем один пример занятия с применением проектной деятельности.

Проект «Семья» на уроках русского как иностранного с использованием сказок и идиом.

Вступление:

Целью данного проекта является познакомить студентов с темой «Семья» в рамках изучения русского языка как иностранного. Однако, вместо традиционного подхода, мы предлагаем использовать сказки и идиомы для более эффективного и интересного обучения. В результате студенты смогут расширить свой словарный запас, улучшить навыки понимания и использования идиоматических выражений, а также узнать больше об русской культуре и традициях. Данный урок подойдет для учеников всех возрастов и уровней владения русским языком.

Основная часть:

1. Чтение и обсуждение сказки «Курочка Ряба».

– Начнем с чтения классической русской сказки «Курочка Ряба». Во время чтения, преподаватель дает притекстовые задания, делает заметки и выделять ключевые слова.

– После чтения, проведем обсуждение сказки, задавая вопросы такие, как: Какую роль играет семья в этой сказке? Какие уроки она нам дает? Какие понятия и идиомы связаны с семейными ценностями? Можно предложить варианты идиом, чтобы студенты выбрали вариант, соответствующий теме «Семья».

– В ходе обсуждения, студенты будут активно использовать русский язык для выражения своих мыслей и идей о семье.

2. Идиоматические выражения, связанные со сказками.

– После обсуждения сказки, перейдем к изучению идиоматических выражений, связанных со сказками. Преподаватель предоставит списки таких выражений и объяснит их значения и использование.

– Студенты будут учиться использовать эти выражения в контексте семейных отношений и обсуждать, что они значат для каждого из них.

3. Ролевая игра «Симуляция семейной ситуации».

– Поделим студентов на группы и предложим им сыграть ролевую игру, имитирующую семейную ситуацию. Каждая группа будет получать определенные роли (родители, дети, родственники) и иметь задачу разыграть типичные ситуации, возникающие в семье.

– Целью данной активности является применение ранее обсужденных идиом и сказок, а также развитие коммуникативных навыков студентов.

Заключение. В результате прохождения данного урока, студенты смогут получить новые знания о семейных ценностях, расширить свой словарный запас, улучшить понимание и использование идиоматических выражений, а также применить полученные знания и навыки в реальных ситуациях.

Весь процесс обучения основан на интересных и вовлекающих методах, таких как чтение сказок и участие в ролевых играх, что помогает студентам лучше усвоить материал и улучшить процесс изучения русского языка.

В современном обществе семья играет важную роль как основная социальная ячейка, где люди находят поддержку, любовь и понимание. Она является основой для формирования индивидуальности, ценностей и навыков каждого члена семьи. В связи с этим, интеграция темы «Семья» в уроки русского как иностранного является значимым и эффективным способом обучения студентов и развития их лингвистических и социокультурных компетенций.

Проект «Семья» на уроках РКИ направлен на расширение словарного запаса студентов, развитие навыков аудирования и говорения по данной теме, а также на изучение русской культуры и традиций.

Примеры проектов по теме «Семья» могут включать в себя:

«Моя семья в фотографиях». В рамках данного проекта студенты могут создать альбомы с фотографиями своей семьи и рассказать о каждом члене семьи, их характере, интересах и традициях. Такой проект поможет студентам не только более глубоко узнать свою семью, но и развить навыки описания и выражения личного отношения на русском языке.

«Моя семья в фотографиях» – проект, представленный на уроке русского как иностранного языка. Этот проект посвящен семейной тематике и позволяет учащимся не только углубить свои знания языка, но и поделиться своими личными историями через фотографии.

Структура проекта разделена на несколько этапов.

Первым этапом является выбор темы. Учащиеся выбирают свою семью в качестве основной темы и согласовывают выбор с преподавателем. Им также предлагается определить конкретные аспекты своей семьи, которые они хотели бы подчеркнуть и поделиться с другими.

Второй этап – сбор фотографий. Учащиеся просматривают свои архивы и находят фотографии, которые наилучшим образом отображают их семью и выбранные аспекты. Они также могут попросить родственников предоставить дополнительные фотографии.

Третьим этапом является написание описания фотографий. Учащиеся описывают каждую выбранную фотографию на русском языке. Они могут включить в описание информацию о событиях, месте и время съемки, а также о людях, изображенных на фотографии. Описания также могут содержать эмоциональные впечатления и воспоминания, связанные с каждой фотографией.

Четвертым этапом является создание презентации. Учащиеся используют свои описания и фотографии для создания мультимедийной презентации о своей семье. Они могут включить аудио- и видеофайлы, чтобы подчеркнуть определенные моменты и события. Презентация должна быть

интерактивной и позволять другим участникам проекта задавать вопросы и делиться своими комментариями.

Пятый этап – презентация проекта. Учащиеся представляют свои созданные презентации перед классом или другой аудиторией. Они рассказывают о своей семье, делятся своими историями и отвечают на вопросы слушателей. Этот этап позволяет учащимся развить навыки публичного выступления и коммуникации на русском языке.

«Моя семья в фотографиях» – проект, который объединяет учащихся и позволяет им поделиться своими семейными историями. Он способствует развитию языковых навыков и самовыражению, а также позволяет лучше узнать друг друга и сформировать уютную образовательную атмосферу.

«Моя семейная история». Студенты могут провести родословное исследование своей семьи, изучить исторические документы и фотографии, а также записать интервью с родственниками о семейных традициях и событиях. В результате проекта студенты смогут рассказать о своей семейной истории на русском языке и презентовать ее в классе.

«Моя семейная история» – это уникальный и подробный проект, разработанный специально для уроков русского языка как иностранного. Проект предоставляет студентам возможность более глубоко понять и осмыслить свою собственную семейную историю, а также делиться и обмениваться опытом с другими участниками.

В этом проекте уделено особое внимание конкретным примерам, которые помогают студентам лучше представить свою семейную историю. Каждый участник будет приглашен предоставить фотографии, документы или другие материалы, которые визуализируют его семейный опыт. Это не только позволит лучше понять свою семейную историю, но и сделает уроки более интерактивными и увлекательными.

В рамках проекта студенты также будут иметь возможность обсудить свои семейные ценности и традиции, а также поделиться своими личными историями и воспоминаниями. Это позволит разнообразить учебный процесс и создать открытую и теплую атмосферу в классе.

В целом, проект «Моя семейная история» станет отличным инструментом в обучении русскому языку как иностранному. Студенты смогут получить не только новые знания и навыки, но и увлекательный опыт, который поможет им лучше понимать культуру и обычаи русского народа.

«Традиции в моей семье». В рамках данного проекта студенты могут исследовать семейные традиции разных стран и сравнить их с традициями своей семьи. Они могут создать коллажи, презентации или видеоролики, где покажут особенности и значимость своих семейных традиций.

«Традиции в моей семье» – проект на уроке русского языка как иностранного с подробным описанием всех этапов и конечными результатами.

Этот проект рассказывает о значимости и особенностях традиций в моей семье.

Первый этап проекта будет посвящен исследованию традиций. Необходимо провести опрос в своей семье, выяснить, как и когда они возникли семейные традиции и почему они стали важными для семьи.

Второй этап – создание подробной хронологии традиций. Разработать график, который отобразит каждую традицию и покажет, как она развивалась. Это позволит визуализировать историю и значимость традиций.

Третий этап – фотографирование. Запечатлеть все основные моменты традиций на фото. Это поможет мне показать семейную атмосферу и передать аутентичность каждой традиции.

Четвертый этап – написание подробного описания каждой традиции. Написать текст, описывающий, как каждая традиция проходит и какие ритуалы с ней связаны. Это поможет другим людям лучше понять и оценить традиции.

И наконец, пятый этап – презентация проекта. Подготовить наглядные материалы, такие как фотографии, графики и текстовые документы, чтобы показать результаты и описание каждой нашей традиции.

Конечные результаты этого проекта – лучшее понимание и уважение к традициям семьи. Через этот проект студенты делятся своей культурой, ценностями и обычаями с остальными участниками. Такой проект демонстрирует, как традиции помогают сблизиться и создать уникальную семейную идентичность.

Проект «Семья» на уроках РКИ предоставляет студентам возможность научиться работать в команде, проявить творческие способности, развить навыки презентации и публичных выступлений. Такой интерактивный подход создает благоприятную обстановку для обмена опытом, обогащения знаний и взаимного понимания культурных особенностей различных стран.

Проект «Семья» на уроках русского как иностранного способствует формированию у студентов глубокого и комплексного понимания темы, расширяет их кругозор и лингвистические навыки, а также помогает им стать активными участниками разнообразных коммуникативных ситуаций.

Список литературы

1. Полат, Е. С. Метод проектов: история и теория вопроса / Е. С. Полат // Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М. : Изд. центр «Академия», 2010. – С. 193–200. – URL: <https://studfile.net/preview/6306194/> (дата обращения: 07.10.2023).

2. Пономарева, И. П. Моделирование процесса формирования проективной культуры младшего школьника / И. П. Пономарева // Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – № 1.

Новосёлов Геннадий Витальевич,

председатель совета ветеранов, Межрегиональная общественная организация ветеранов военной контрразведки Управления ФСБ России по Центральному военному округу имени генерал-лейтенанта Устинова И. Л.; 620014, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Ленина, 17А; ufsbpocvo@fsb.ru

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
С МОЛОДЕЖЬЮ ВЕТЕРАНАМИ ВОЕННОЙ КОНТРРАЗВЕДКИ
УПРАВЛЕНИЯ ФСБ РФ ПО ЦЕНТРАЛЬНОМУ
ВОЕННОМУ ОКРУГУ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ветеранские организации; воспитание подростков; воспитательная работа; воспитательные мероприятия; работа с подростками; патриотическое воспитание; патриотизм; формы воспитания; методы воспитания; спортивные мероприятия; ветераны военной контрразведки

АННОТАЦИЯ. В статье автор раскрывает особенности организации и проведения мероприятий воспитательной работы, проводимых ветеранской организацией Управления ФСБ России по Центральному военному округу на современном этапе.

Novoselov Gennady Vitalievich,

Chairman of the Council of Veterans, Interregional Public Organization of Veterans of Military Counterintelligence of the FSB of Russia for the Central Military District named after Lieutenant General Ustinov I. L., Russia, Ekaterinburg

**ORGANIZATION OF EDUCATIONAL EVENTS WITH YOUTH
VETERANS OF MILITARY COUNTERINTELLIGENCE OF THE RF
FSB DIRECTORATE FOR THE CENTRAL MILITARY DISTRICT**

KEYWORDS: veteran organizations; raising teenagers; educational work; educational activities; working with teenagers; patriotic education; patriotism; forms of education; education methods; sporting events; veterans of military counterintelligence

ABSTRACT. In the article, the author reveals the features of the organization and conduct of educational activities carried out by the veteran organization of the FSB of Russia in the Central Military District at the present stage.

«Дети – это завтрашние судьи наши,
это критики наших воззрений и деяний...»

Максим Горький

Вопросы проведения воспитательной работы среди детей, подростков и молодежи актуальны во все времена. Труд учителей и воспитателей, педагогов и наставников, всех тех, кто душу вкладывает в формирование и становление человека как личности, бесспорно вызывает глубокое уважение.

Сейчас, находясь уже в зрелом возрасте, мы понимаем, насколько важны роли учителя и педагога на всех этапах воспитательного процесса. Образование и воспитание неразрывно связаны между собой от детского

сада и прихода первоклассника в школу к своей первой учительнице, которую он будет помнить всю свою жизнь, до получения диплома о высшем образовании и выхода в самостоятельную взрослую жизнь.

События сегодняшнего дня, происходящие в стране и в мире, как никогда подчёркивают важность целенаправленной воспитательной работы в детской, подростковой и молодёжной среде. Уже завтра эти мальчишки и девочки станут полноценной частью современного российского общества. Но кем они станут и по какому пути пойдут, зависит именно от нас.

В этих условиях межрегиональная общественная организация ветеранов военной контрразведки Управления ФСБ России по Центральному военному округу имени генерал-лейтенанта Устинова И. Л. (далее – ветеранская организация, организация) на постоянной основе организует и проводит различные мероприятия воспитательной работы среди детей и молодежи.

Основными целями проводимой воспитательной работы являются привитие подрастающему поколению гордости за свою Родину и любви к Отечеству, формирование желания и готовности защищать Россию, а также стремления способствовать процветанию Отчизны.

Кроме того, в рамках мероприятий гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи ветеранская организация занимается профессиональной ориентационной работой, направленной на формирование у подростков мотивов к поступлению на военную службу (работу) в органы безопасности.

В ходе реализации мероприятий воспитательной работы организация руководствуется нормативными правовыми актами федерального уровня (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), а также учитывает положения ведомственных приказов и распоряжений.

Целевая аудитория наших мероприятий – это учащиеся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и кадетских классов. Дополнительно (например, для участия в спортивных соревнованиях) также привлекаются студенты профессиональных и высших учебных заведений.

Ветеранской организацией во взаимодействии с Управлением ФСБ России по Центральному военному округу (далее – Управление) осуществляется подшефная работа в 6 школах, из которых 2 находятся за рубежом (п. Бишкиль Челябинской области, с. Кабановка Самарской области, с. Горный Щит Свердловской области, г. Пенза, г. Ульяновск, г. Кант Киргизской Республики и г. Душанбе Республики Таджикистан), Президентском кадетском училище (г. Кызыл Республики Тыва), кадетском военном корпусе Минобороны России (г. Омск), гимназии (г. Юрга Кемеровской области-Кузбасса) и лицее (г. Красноярск).

Кроме того, для Управления подшефными также являются 3 подразделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (г. Новосибирск, г. Иркутск и г. Бийск Алтайского края) и 2 военно-патриотических клуба (г. Миасс Челябинской области и г. Алейск Алтайского края).

Справочно: охват различных регионов обусловлен тем, что войска Центрального военного округа дислоцируются на территории 3 федеральных округов (Приволжского, Уральского и Сибирского), 29 субъектов Российской Федерации, а также за рубежом (в Киргизской Республике и Республике Таджикистан). Соответственно, для ветеранской организации в каждом регионе имеются возможности проведения воспитательных мероприятий.

Кроме патриотического воспитания молодежи, в соответствии с имеющимся Уставом, ветеранская организация осуществляет работу по защите прав и законных интересов ветеранов военной контрразведки и членов их семей, поддержке ветеранов Великой Отечественной войны, боевых действий и инвалидов, увековечиванию памяти об умерших (погибших) ветеранах и сотрудниках органов безопасности в войсках, а также участвует в общественных, культурно-массовых и спортивных мероприятиях.

Основная форма воспитания (внешнее выражение процесса воспитания), используемая ветеранской организацией, это мероприятия (уроки мужества, просмотры тематических фильмов, посещения музеев, открытия мемориальных досок и памятников, различные спортивные мероприятия и чемпионаты).

В качестве методов воспитания (способов взаимодействия с детьми) чаще всего используются рассказы, иллюстрирования, объяснения, примеры (методы формирования познания), упражнения и поручения (методы организации деятельности) и соревнования (методы стимулирования).

Организацию проведения мероприятий воспитательной работы можно условно разделить на три этапа: подготовительный, основной и отчетный.

В рамках подготовительного этапа проходит планирование предстоящих мероприятий, как правило, на предстоящий год с «привязкой» к юбилейным датам (15 февраля – вывод советских войск из Афганистана, 19 апреля – день образования Главного Управления контрразведки «Смерш», 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне, 19 декабря – день образования органов военной контрразведки и другие).

В ходе основного организационного этапа, в зависимости от формата мероприятия (урок мужества в школе, посещение музея, открытие памятника или мемориальной доски, спортивное соревнование) уточняются время, место и количество участвующих. Порядок проведения мероприятия согласовывается с заинтересованными организациями, подготавлива-

ется необходимая материальная база. В целях информационного сопровождения прорабатывается вопрос привлечения средств массовой информации для освещения мероприятия.

После проведения мероприятия (отчетный период) готовятся документальные материалы (в т. ч. фото- и видеофайлы) о прошедшем событии, которые затем направляются в Департамент военной контрразведки ФСБ России (г. Москва, далее – ДВКР) для возможного использования при публикациях на тематических сайтах («Ветераны военной контрразведки», vkr-veteran.com). Хранение отчётных документальных материалов осуществляется в ветеранской организации.

В качестве конкретных примеров работы по формированию духовно-нравственных и патриотических чувств у детей можно привести регулярно проводимые в образовательных учреждениях уроки мужества. В формате свободного общения ветераны и сотрудники Управления рассказывают ребятам о деятельности органов безопасности со времен Ф. Э. Дзержинского, подвигах сотрудников «Смерш» в годы Великой Отечественной войны, работе органов военной контрразведки в Афганистане и на Северном Кавказе.

При проведении уроков мужества часто используется такой метод воспитания, как примеры авторитетных людей. В частности, школьникам рассказываются подвиги разведчика Кузнецова Николая Ивановича (нашего земляка), который под видом немецкого офицера добывал сведения о немецких ракетах «ФАУ» и планах подготовки наступления на Курской дуге, освещается жизненный путь генерал-лейтенанта Устинова Ивана Лаврентьевича (начальник 3 Управления КГБ при Совете Министров СССР).

На примерах жизни ветерана Великой Отечественной Войны сотрудницы «Смерш» Поликарповой Августы Федоровны (памятная доска открыта в средней школе г. Серов Свердловской области 27.09.2022) и Героя России заместителя Директора ФСБ России Угрюмова Германа Алексеевича (памятник открыт в Бишкильской средней школе 10.10.2022) мы прививаем детям гордость за Российскую Федерацию.

Положительное влияние на подрастающее поколение оказывают такие наглядные методы воспитания, как иллюстрирование, показ и демонстрация. Так, на регулярной основе ветеранская организация организует и проводит выезды в различные музеи (в том числе выставочный комплекс военной техники в г. Верхняя Пышма Свердловской области). Ребята с неподдельным интересом рассматривают боевую технику различных родов и видов войск, а затем делятся своими впечатлениями с родителями и друзьями.

Существенное значение для воспитательного процесса имеют проводимые ветеранской организацией различные соревнования.

Например, 10 марта 2023 года по инициативе ветеранской организации во взаимодействии с командованием Центрального военного округа и всероссийской Федерацией биатлона на квадроциклах и снегоходах проведены межрегиональные соревнования по квадробиатлону «Ледовая Битва-2023

Кубок Медной Столицы Урала», посвященные 80-летию со дня образования Главного управления контрразведки «Смерш». В спортивной гоночной серии на квадроциклах и снегоходах приняли участие дети и подростки из спортивных клубов Уральского федерального округа.

В период с 28 по 29 апреля 2023 года в дворце игровых видов спорта г. Екатеринбурга состоялись всероссийские соревнования допризывной молодёжи по армейскому рукопашному бою, организаторами которых выступили Федерация армейского рукопашного боя Свердловской области, Управление ФСБ России по Центральному военному округу и ветеранская организация.

За победу боролись более 180 человек (17 команд) из шести регионов России в возрастных категориях 14–17 лет. По итогам соревнований разыграно 15 комплектов наград, победителями стали команда Федерации армейского рукопашного боя Свердловской области, второе место заняла команда Нижегородской области, на третьем месте – команда из Челябинской области.

По окончании церемонии награждения к организаторам мероприятия обратилось пятеро участников соревнований, которые изъявили желание после окончания школы поступить в ведомственные учебные заведения ФСБ России и служить в органах безопасности. Молодым людям даны разъяснения по порядку оформления в органы ФСБ России (поступления в ведомственные учебные заведения), а также переданы контактные телефоны подразделения кадров Управления для последующего обращения.

Пропаганда спорта и здорового образа жизни, а также особый соревновательный дух спортивных мероприятий, является фундаментом воспитательного процесса среди детей, подростков и молодёжи.

Эффективность и качество проведения мероприятий воспитательной работы напрямую зависят от уровня взаимодействия с заинтересованными организациями. Этому вопросу ветеранской организацией уделяется особое внимание.

На постоянной основе организация успешно сотрудничает с советом ветеранов УФСБ России по Свердловской области, Следственным Управлением Следственного комитета РФ по Свердловской области, штабом Центрального военного округа, Свердловской областной организацией «Российский Союз ветеранов Афганистана», Ассоциацией ветеранов подразделения антитеррора «Альфа Урал», региональной общественной спортивной организацией «Федерация армейского рукопашного боя Свердловской области», обществом с ограниченной ответственностью «Эко-Пром Инжиниринг» и другими.

В интересах расширения аудитории проводимых воспитательных мероприятий налажен высокий уровень взаимодействия с филиалом Всероссийской государственной телевизионной и радиовещательной компании

ГТРК «Урал» и федерального телеканала «Крик-ТВ». Информация о работе ветеранской организации размещается на тематических сайтах сети «Интернет» (vkr-veteran.com) и в печатных изданиях (газеты УФСБ России по Свердловской области и «Камышловские известия»).

Подводя итоги, хочется отметить, что патриотизм не заложен в генах человека, это не наследственное, а социальное, приобретённое качество и за один день, месяц, год невозможно воспитать настоящего патриота. Ожидаемый эффект от проводимой воспитательной работы может быть получен много позже. Поэтому воспитательный процесс должен осуществляться на постоянной основе всеми государственными органами и во всех сферах жизнедеятельности.

Список литературы

1. Царев, А. И. Патриотическое воспитание: традиции, преемственность, опыт / А. И. Царев // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. – 2011. – № 4. – С. 15–23. – EDN QAQFED.

2. Щепетин, А. В. Деятельность общественных организаций военных ветеранов в современном политическом процессе Российской Федерации : автореф. дис. ... канд. полит. наук / Щепетин Александр Владимирович. – Орел, 2011. – 26 с. – EDN QHJCQJ.

УДК 372.881.1:371.68

Петухова Анастасия Валерьевна,

ассистент кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; ifl@uspu.ru

SHORTS, REELS И ВК КЛИПЫ: ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАНИЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: цифровые технологии; цифровизация образования; цифровая образовательная среда; образовательный процесс; интернет-ресурсы; социальные сети; иностранные языки; методика преподавания иностранных языков; короткие видео; дистанционное обучение; модульное обучение; смешанное обучение; Shorts; Reels; ВК Клипы

АННОТАЦИЯ. Автор поднимает вопрос целесообразности внедрения коротких видео социальных сетей в образовательный процесс, рассматривает перспективы их использования в обучении. Описываются ресурсы коллективной работы Web 2.0, такие как социальные сети, wiki, блоги и др. Делается акцент на увеличении доли самостоятельной работы обучающегося в разных форматах обучения иностранному языку.

Petukhova Anastasia Valeryevna,

Assistant of Department of English Philology and Methods of Teaching English, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

SHORTS, REELS AND VK CLIPS: PROSPECTS FOR THE INTRODUCTION OF SOCIAL NETWORKS IN EDUCATION

KEYWORDS: digital technologies; digitalization of education; digital educational environment; educational process; Internet resources; social media; foreign languages; methods of teaching foreign languages; short videos; distance learning; modular training; blended learning; Shorts; Reels; VK Clips

ABSTRACT. The author raises the question of the expediency of introducing short videos of social networks into the educational process, considers the prospects of their introducing into the classroom. The resources of the collective work Web 2.0 such as social nets, wiki, blogs and others are described. The emphasis is made on increasing the share of independent work of students in different formats of learning foreign language.

Жизнь человека XXI века – это постоянное движение и бесконечный ритм. Информационные технологии также не стоят на месте и развиваются, адаптируясь под запросы современного общества так стремительно, что многие изобретения и инновации, которые казались не так давно фантастикой, сегодня уже являются неотъемлемой частью нашей жизни. Наряду с IT меняется и информационное пространство. Если еще в 2000 году интернет был доступен небольшому проценту населения, а средства связи были громоздкими и неудобными, то сейчас мы находимся «в сети» и на связи практически ежеминутно. Одним из главных достижений последних десятилетий стало развитие социальных сетей. 2006–2009 гг. открыли России такие социальные сети, как «Одноклассники», «ВКонтакте», «WhatsApp», «YouTube» и др. Изначально создающиеся для общения и знакомства людей, соцсети быстро расширили свои функции и стали не только пространством с возможностью взаимодействия, но и неотъемлемой частью нашей жизни с рабочими чатами, объединениями по интересам, важной информацией и обменом данными. В 2019 г. вместе с коронавирусом в Россию пришло понятие онлайн-обучения и социальные сети также подстроились под эти инновации. Так, на просторах интернета появилось огромное количество образовательного контента. Меняется и Федеральный Закон «Об образовании», который теперь уделяет особое внимание учету потребностей каждого обучающегося: «При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии¹».

Наиболее используемыми в преподавании следующие формы дистанционного обучения:

- 1) обучающее видео или презентация;

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014). Ст. 16, п. 1 «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

- 2) вебинар;
- 3) онлайн-конференция;
- 4) онлайн-консультация (чат/мессенджер);
- 5) онлайн кейс-задания, тесты [6, с. 172].

Вместе с тем, в этом же году появился онлайн-сервис «TikTok» – платформа для создания коротких видео, которая очень быстро стала одной из ключевых в РФ. В борьбе за аудиторию и рейтинги, возможность выкладывания коротких видеороликов была добавлена на все другие социальные сети: «ВКонтакте» создает «VK Клипы», Instagram запускает Reels, YouTube создает Shorts, а чуть позже WhatsApp и Telegram добавляют «Статус». Такой формат видео быстро стал популярным не просто так. Ускоренный темп жизни, увеличение потока информации, ее разнообразия и отсутствие возможности отделять главное от второстепенного ввиду нехватки времени привели общество к «клиповому мышлению (от англ. «clip» – отрезок, фрагмент)». Люди с таким типом мышления обладают визуальным, быстрым, но поверхностным мышлением, им крайне сложно читать или работать с большими текстами, смотреть длинные видеоматериалы или фильмы, но они умеют работать в условиях многозадачности и постоянного потока меняющейся информации. Проблему школьного и вузовского образования в контексте клипового мышления анализируют в своих трудах такие исследователи, как С. В. Докука, Г. В. Акименко, Н. Е. Зыкова, Д. А. Суркова и др., а о самом понятии «клиповое сознание», характерном для информационной эпохи, заговорили еще в 1960-х. Примечательно, что изначально не Интернет, а средства массовой информации выработали такой вариант подачи – последовательность актуальных клипов [4, с. 360]. Данный формат предоставления информации облегчает ее восприятие, превращая сложную умственную работу по созданию собственных образов в готовый «к употреблению продукт» [5, с. 271].

Основными отличительными чертами коротких видео в социальных сетях от других форматов являются:

- продолжительность видео: до 60 секунд (в некоторых социальных сетях длительность можно увеличить до 3 минут);
- формат изображения: вертикальное соотношение сторон 9:16;
- поддерживается разрешение Full HD;
- частота кадров 60 FPS;
- название видео: не более 100 знаков.

Различные социальные сети также предлагают свой, доступный даже для неподвижного пользователя, интерфейс-помощник в создании видеороликов, который позволяет добавить звуковые эффекты и музыку, различные надписи, наклейки-стикеры и рисунки, что позволяет сделать видео креативными даже без специальных редакторов.

Главным преимуществом такого формата можно назвать легкость восприятия благодаря короткой продолжительности, что увеличивает вероятность того, что видео будет досмотрено до конца. Такой формат отлично подойдет как для развлекательного контента, так и для новостного и научно-популярного. В бесконечную ленту видеороликов также обычно встроен искусственный интеллект, который способен отслеживать предпочтения зрителя и предоставлять наиболее интересный для него контент при помощи «хештегов» - ключевых слов видеороликов.

Самыми популярными короткими видеоматериалами чаще всего являются форматы:

– До/после (было/стало): быстрое преобразование какого-то этапа, где автор рассказывает о том, как было до определенного момента и что стало после.

– Распаковка: на видео показывается момент распаковывания новой покупки/продукции, которую может также купить зритель. Обычно такое видео сопровождается описанием к нему с информацией о том, где данный товар можно приобрести.

– Эмоциональные истории: драматические, сентиментальные истории, которые находят эмоциональный отклик у зрителя.

– Рабочие моменты: рассказ о моментах, которые не видно обычным людям, подготовка или приготовление к чему-то.

– Преобразование из длинного видео в короткое: выделение и преобразование основной информации из длинного видео, что помогает быстро ознакомиться с основным содержанием.

– Пошаговое руководство: инструкция к применению/изготовлению.

– Лайфхаки: секреты, которые облегчат жизнь зрителю в какой-либо сфере.

– Мотиваторы: автор рассказывает о том, как добился успеха в какой-то сфере сам или создает мотивирующий видеоролик с цитатами знаменитых людей.

– Разоблачение: сопоставление мифа и реального факта на личном опыте или доказанном другими людьми.

На первый взгляд может показаться, что формат коротких видеороликов в большей степени создан для сферы маркетинга и продаж. Но на сегодняшний день существует множество проектов, которые появились в науке в подобном формате: коротко, ясно, простым языком, динамично и непринуждённо донести материал за ограниченное время.

1. Формат выступлений «Pecha-Kucha», который пришел в Россию из Японии, быстро интегрировался в образование (речь выступающего сопровождается презентацией из 20 слайдов, на каждый слайд – 20 секунд, один слайд должен содержать одну мысль, иллюстрации дополняют текст, а не дублируют его).

2. Битва ученых «Science Slam» (молодые ученые рассказывают о главных научных идеях современности и собственных научных исследованиях. У каждого «слэмера» есть 10 минут, чтобы интересно, остроумно и доступно донести свою идею, а публика определяет лучшего аплодисментами).

3. Конференции в формате «Ted Talk» (за короткое время ученый рассказывает про свое исследование в формате сторителлинга за ограниченное время).

4. Lightning talks (выступающий за 5 минут делится своей идеей, концепцией или информацией, такие выступления обычно объединяются с сессии блицдокладов) и др.

Как формат выступлений, изначально придуманный для сферы продаж, внес свои изменения в образовательную сферу, так и социальные сети, такие как Instagram, TikTok, YouTube и ВКонтакте стали не только развлекательными платформами, но и обучающими. Образовательный контент обычно передается посредством постов, историй (коротких видео), где блогер-преподаватель самостоятельно выбирает тему сообщения.

В обучении иностранным языкам Reels, Stories, Shorts и VK Клипы обычно используются преподавателем для наращивания словарного запаса. Преподаватели записывают видеоролики, в которых они произносят необходимую лексику, а озвученные слова появляются на видео. Так обучающийся подключает к запоминанию сразу два типа памяти: зрительную и слуховую. Чаще всего на видео появляются сами преподаватели-блогеры, но нередко к такому видео добавляются различные анимации и яркие изображения для развития зрительной памяти, что позволяет запоминать материал быстрее. Кроме того, в видео часто добавляются песни на иностранных языках или видеофрагменты с носителями иностранного языка, подкрепляющего теорию, представленную преподавателем в видео. Упрощение передаваемой информации и его развлекательный характер стирают грань между обучением и временем, свободным от учебы. Такая форма изучения материала является пассивной моделью обучения, где обратная связь от ученика выражена слабо и осуществляется лишь эпизодически. Данная модель считается малопродуктивной из-за низкой мотивации студента и отсутствия рефлексии [7, с. 577]. В интерактивную модель обучения данный способ передачи материала может перейти только при условии постоянной активности обучающегося: комментирование видео, поиск дополнительной информации, обсуждение темы с другими пользователями, коммуникация с носителями через социальные сети и т. д. Использование социальных сетей – это отличный способ погрузиться в языковую среду и разрушить языковой барьер при условии постоянной включенности и общения на иностранном языке.

Так как при использовании технологий дистанционного обучения усиливается доля индивидуального обучения, т. е. самообучения, уместно

отметить технологию модульного обучения, сторонниками которой являлись такие ученые, как П. И. Третьяков, Т. И. Шамов, П. А. Юцявичене и др. Такой вид обучения предполагает, что обучающийся самостоятельно выбирает траекторию обучения и его содержание, самостоятельно достигает целей обучения в процессе работы с модулем. Модуль в свою очередь – это самостоятельная учебная единица, которая имеет определенную цель, методическое руководство освоения, а также контроль. Преподаватель в данном случае выполняет роль консультанта, помощника, помогает правильно организовать самообучение студентов. Одним из главных плюсов данного метода является развитие самостоятельности у обучающегося. Самостоятельная работа обучающихся направлена на изучение теоретических и практических основ дисциплины, выполнение практических заданий, самооценку полученных знаний. После изучения каждого блока преподаватель выдает обучающимся рекомендации по дальнейшей работе [2, с. 57].

Кроме того, на современном этапе ширится использование моделей смешанного обучения, которые предусматривают изучение части материала онлайн (англ. *blended learning*) и интеграция электронного и традиционного обучения. Электронное обучение в данном контексте представляет мультимедийный контент без конкретной привязки к времени и месту для обучающихся с разными возможностями и запросами. Такой образовательный тандем позволяет сделать процесс обучения интерактивным, экономичным и удобным, а также адаптивным для обучающихся. Деятельность преподавателя заключается в координации деятельности учеников как очно, так и дистанционно, периодическом мониторинге успеваемости обучающегося при помощи проверки активности работы в сети, выполненных заданий, обращения к определенным образовательным ресурсам. Для организации совместной работы субъекты образования могут использовать ресурсы коллективной работы Web 2.0, такие как социальные сети, wiki, блоги и т. д. [6, с. 173].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что социальные сети могут стать одним из инструментов проведения урока, отлично подойдут для смешанного или онлайн формата обучения, могут быть использованы для домашнего задания или актуализации информации по темам уроков. С другой стороны, несмотря на то, что социальные сети уже достаточно давно стали неотъемлемой частью современного общества, далеко не все преподаватели стали их активными их пользователями, часто отрицают их актуальность и необходимость. В таких случаях преподавателю сначала необходимо освоить данные интернет-ресурсы самостоятельно, что может затянуть процесс их интеграции в занятие. Второй момент, который стоит учитывать: далеко не все материалы можно выложить, используя только короткие видеоролики, необходимы дополнительные ресурсы и задания, которые смогут превратить пассивного слушателя в активного, чтобы повысить эффективность изучения просматриваемого контента.

Список литературы

1. Нагаева, И. А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности / И. А. Нагаева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 6 (33). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smeshannoe-obuchenie-v-sovremennom-obrazovatelnom-protseesse-neobhodimost-i-vozmozhnosti> (дата обращения: 08.10.2023).
2. Петлина, Е. М. Признаки модульного построения образовательного процесса при дистанционном обучении / Е. М. Петлина, Д. С. Нестеров // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2021. – № 4 (20). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priznaki-modulnogo-postroeniya-obrazovatelного-protseessa-pri-distantsionnom-obuchenii> (дата обращения: 08.10.2023).
3. Попова, Э. И. Модульное обучение как альтернатива традиционному обучению / Э. И. Попова, Е. А. Коняева // Актуальные проблемы образования: позиция молодых : материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Челябинск, 28–29 апреля 2016 года. Часть 2. – Челябинск : Золотой феникс, 2016. – С. 197–200.
4. Симакова, С. И. Клиповое мышление как фактор, обуславливающий интенсификацию процесса визуализации информации в современных СМИ / С. И. Симакова // Визуальная коммуникация в социокультурной динамике : сборник статей II Международной научной конференции. – 2016. – С. 357–362.
5. Старицына, О. А. Клиповое мышление vs образование. Кто виноват и что делать? / О. А. Старицына // АНИ: педагогика и психология. – 2018. – № 2 (23). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klipovoe-myshlenie-vs-obrazovanie-kto-vinovat-i-chno-delat> (дата обращения: 07.10.2023).
6. Халиков, А. А. Анализ методов дистанционного обучения и внедрения дистанционного обучения в образовательных учреждениях / А. А. Халиков, К. А. Мусамедова, О. А. Ибрагимова // Вестник научных конференций. – 2017. – № 3-6. – С. 171–173.
7. Lukina, D. A. Learning foreign languages on the Instagram and Tik-Tok platforms: problems and prospects for development / D. A. Lukina, A. D. Lopteva, N. A. Gurova // Functional aspects of intercultural communication. Translation and interpreting issues : collection of articles. Vol. 7. – Moscow : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2020. – P. 575–581.

УДК 378.18

Пирожникова Анастасия Михайловна,

SPIN-код: 2181-2584

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики и информатики, Забайкальский государственный университет; 672007, Россия, г. Чита, ул. Бабушкина, 129; nestle5@yandex.ru

Шевкун Анна Владимировна,

SPIN-код: 8428-0988

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий, Забайкальский государственный университет; 672007, Россия, г. Чита, ул. Бабушкина, 129; gri.anna@mail.ru

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, НАСТАВНИК, КОМПАТРИОТ: МОТИВАТОР ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: наставничество; система наставничества; наставники; студенты; фестивали-конкурсы; внеучебная деятельность; личностный рост; профессиональный рост; преподаватели

АННОТАЦИЯ. В статье наставничество рассмотрено как средство формирования профессиональных компетенций студентов, через участие в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах. Участие в подобного рода мероприятиях способствует личностному росту, приобретению колоссального опыта, необходимого для выполнения трудовых функций на местах трудоустройства, а также может способствовать и самому трудоустройству.

Pirozhnikova Anastasia Mikhailovna,

Candidate of Physics and Mathematics, Associate Professor of Department of Mathematics and Computer Science, Zabaikalsky State University, Russia, Chita

Shevkun Anna Vladimirovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Theory and Methodology of Vocational Education, Service and Technology, Zabaikalsky State University, Russia, Chita

TEACHER, MENTOR, COMPATRIOT: MOTIVATOR OF PERSONAL AND PROFESSIONAL GROWTH

KEYWORDS: mentoring; mentoring system; mentors; students; festivals-competitions; extracurricular activities; personal growth; professional growth; teachers

ABSTRACT: in the article mentoring is considered as a means of forming professional competencies of students through participation in competitions, championships, Olympiads. Participation in such events contributes to personal growth, the acquisition of enormous experience necessary to perform labor functions in places of employment, and can also contribute to employment itself.

Актуальность данной темы заключается в том, что конкурсы профессионального мастерства, чемпионаты, подобные проводимым движением «Молодые профессионалы» и олимпиады относятся к одной из наиболее эффективных форм работы, целью которой является повышение уровня профессиональной подготовки, развитие и популяризация той или иной профессии. Подготовка участников и их последующее участие в таких

конкурсах не только развивает профессиональные умения и навыки студентов, но и мотивирует их к успешной самостоятельной профессиональной деятельности по выбранной профессии.

Фестиваль-конкурс «Ступени мастерства», движение «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и чемпионаты различных уровней в последнее время стали ежегодными в ФГБОУ ВО ЗабГУ и являются стимулом для развития высшего образования в крае. Для студентов участие в подобных состязаниях является престижным и важным показателем их профессионализма и личностного успеха.

В 2020 году на пленарном заседании финала IV Национального межвузовского чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации Д. В. Афанасьев заявил, что движение Ворлдскиллс рассматривается как важный инструмент практико-ориентированной подготовки обучающихся высших учебных заведений.

Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Т. А. Голикова подписала план развития движения Ворлдскиллс до 2030 года, который на треть связан с организациями высшего образования. Таким образом, актуальность проблемы связана с внедрением стандартов World Skills Russia (WSR) и Future Skills (FS) в образовательный процесс [7], промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся на современном этапе совершенствования организации и содержания образования в российских вузах в общем, и в ЗабГУ, в частности. Из 7 компетенций, развиваемых в вузе, 3 являются педагогическими: Преподавание в основной и средней школе, Преподавание в младших классах, Физическая культура, спорт и фитнес.

Фестиваль-конкурс «Ступени мастерства» является конструктором карьерного и профессионального роста именно для студентов педагогических специальностей. Конкурс дает им уверенность в правильности избранного пути, осознание собственных возможностей и дальнейшее стремление к самосовершенствованию в профессии.

Ежегодно конкурс-фестиваль собирает самых активных, творческих, теоретически и практически подготовленных студентов. Традиционный фестиваль-конкурс «Ступени мастерства» проводится в Забайкальском госуниверситете с 2003 года. За это время в конкурсе приняли участие около 1400 студентов педагогических специальностей. Более 47 % участников успешно работают по профессии.

В 2019 году мероприятие стало победителем Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования Федерального агентства по делам молодежи.

В обоих мероприятиях немаловажную роль играет работа наставников (в фестивале) и компатриотов (в Чемпионате). Далее под понятием «наставник» будем подразумевать и наставника, и компатриота. От

наставника во многом зависят качество подготовки участников и результативность.

Для реализации наставничества по подготовке и участию студентов в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (на примере компетенции «Преподавание в основной и средней школе») используются следующие виды наставничества:

- личное наставничество;
- групповое наставничество.

Реализация перечисленных видов осуществляется в форме наставничества «педагог-студент». Сопутствующие формы наставничества: «студент-студент», «работодатель-студент», «выпускник-студент».

Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество» [6].

Практика наставничества по компетенции «Преподавание в основной и средней школе» на Чемпионатах WS складывалась с 2020 года, когда Забайкальский государственный университет вступил в движение с этой компетенцией. На данный момент в вузе создан специализированный центр компетенций по направлению «Преподавание в школе (в основной и начальной и младшей)» и у студентов и преподавателей дисциплин профессионального цикла по направлению «Педагогическое образование» появился опыт подготовки и участия в вузовских и межвузовских Чемпионатах «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», который позволил разработать программу подготовки студентов к выступлениям на данных мероприятиях, которая включает в себя работу по формированию мотивации обучающихся к овладению специальностью и развитию профессиональных компетенций в несколько этапов.

На первых занятиях по дисциплинам методического блока обычно проводится анкетирование студентов с целью понимания, осознанно ли они выбрали данную специальность, используя тест-опросник «Мотивы выбора профессии» (или иной, в зависимости от конкретной специальности, обычно в Чемпионате участвуют 5–8 студентов разных специальностей педагогического направления)¹.

Бывает, что ожидания студентов от обучения не совпадают с реальным содержанием учебного процесса в вузе, так как в период 1–2 курсов в основном изучаются общеобразовательные учебные дисциплины, а студентам хотелось бы развивать навыки в профессии, что начинается на 3 курсе.

¹ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Методический инструментальный по применению наставничества на государственной гражданской службе. URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programs/gossluzhba/16/7> (дата обращения: 03.11.2023).

Поэтому одним из эффективных методов повышения учебной мотивации студентов является привлечение их к участию в конкурсах и фестивалях, олимпиадах и мастер-классах профессионального мастерства, а также в чемпионатах «Молодые профессионалы» (World Skills Russia). Конкурсы способствуют получению опыта профессиональной деятельности, концентрированного творческого подхода, развивают интерес к будущей профессии, а также создают оптимальные условия для саморазвития и реализации личностного потенциала. Благодаря поддержке администрации вуза такая возможность предоставляется студентам ежегодно.

Подготовка к участию в конкурсах – это сложный, но в то же время увлекательный процесс, который требует от наставника и студентов целенаправленного взаимодействия, создания образовательной среды, в которой происходит обмен опытом, ценностями, психологическая адаптация, эмоциональная связь наставника и студентов-наставляемых, взаимная ответственность и дружеское общение.

Как правило, общая формулировка заданий таких конкурсов общедоступна, и участники могут заранее проработать, каким набором профессиональных знаний, умений и навыков им можно будет воспользоваться.

Так, конкурсное задание чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Преподавание в основной и средней школе» содержит 5 модулей:

1. Подготовка и проведение учебного занятия для обучающихся, в том числе с ОВЗ. Подготовка и демонстрация модельного учебного занятия.
2. Организация и реализация внеурочной деятельности.
3. Разработка интерактивного обучающего средства.
4. Организация эффективного взаимодействия с родителями.
5. Организация эффективного взаимодействия с коллегами.

Компatriоты и эксперт с правом проведения Чемпионата данной компетенции в вузе ежегодно проводят программу подготовки к Чемпионату. В программе подготовки можно выделить несколько этапов работы, позволяющих не только подготовить студентов к конкурсу, но и сформировать у них ряд личностных и профессиональных компетенций [1].

I этап

Мотивационный этап – осознанное формирование заинтересованности у студентов, желание получать, развивать и совершенствовать свои профессиональные навыки, быть востребованным у работодателей. Нужно, чтобы студенты осознавали цели по реализации себя в профессии и стремились к их достижению. К сожалению, даже на 3 курсе есть студенты, не осознавшие до конца, какой профессии они обучаются, зачем обучаются, и не собирающиеся работать по профессии. С такими студентами также возможна работа по привлечению их на конкурсы в качестве помощников, волонтеров, после которых их отношение к обучению обычно меняется.

Обычно к участию в конкурсе выбирают наиболее активных, способных, проявивших себя в подобной деятельности, студентов, но далеко не всегда эти условия определяют достижение победы. Практически любой конкурс – это творческий процесс, предполагающий не только проверку уровня знаний и умений в рамках программы обучения, но и возможность самостоятельного осмысления задания, применение нестандартного подхода к его выполнению. В ситуации конкурса требуется не столько умение решать задачи по заданным образцам-алгоритмам, сколько гибкость мышления, сообразительность, ориентация в своей профессиональной области. Здесь важную роль играет грамотная подготовка студентов к участию в таких мероприятиях. Важный аспект – способность студента критически оценивать достоинства и недостатки своей работы, а также адекватно воспринимать и реагировать на конструктивную критику. Добиться этого позволяет дозированное внедрение элементов заданий и взаимооценивания в учебный процесс.

Еще одной важной характеристикой для участника является стрессоустойчивость, ведь любой конкурс – это решение сложных профессиональных задач в экстремальных условиях соревнования, максимально приближенных к реальным. Это и новая ситуация присутствия сторонних экспертов на демонстрационной площадке, которые оценивают все действия участников, общение с волонтерами, играющими роль обучающихся школы, во время демонстрации фрагмента урока или тренинга, и выполнение жестких требований к поведению на площадке ко всем участникам, предусмотренных Регламентами соревнований.

При проведении чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) по компетенции «Преподавание в основной и средней школе» студенты первого курса, не достигшие возраста 18 лет, привлекаются в качестве волонтеров для работы на площадке, как в качестве помощников, так и в качестве обучающихся. Это дает им возможность воочию познакомиться с правилами проведения чемпионата, узнать, какие требования предъявляются ко всем участникам в процессе соревнований. А когда в процессе общения участники еще и делятся с ними своим опытом (форма наставничества «студент-студент»), то у первокурсников появляется желание самим принять участие в подобном чемпионате на будущий год. Это стимулирует желание студентов не пропускать занятия, мотивирует активно работать на занятиях и особенно во время учебной и производственной практики.

Поэтому на начальном этапе к подготовке к конкурсу (чемпионату) привлекаются все студенты, желающие реализовать свои профессиональные способности и интересы. А дальше в процессе подготовки происходит отсев – остаются только наиболее заинтересованные, обладающие достаточным уровнем самоорганизации и работоспособностью, кто не боится

трудностей, хочет развиваться и самосовершенствоваться в профессиональном плане.

II этап

Этап практической подготовки студентов, который предполагает непосредственные систематические тренировки по намеченному плану. Этот процесс включает в себя изучение классических и инновационных педагогических технологий, методов, форм, отработку, повторение и закрепление их на практике. Здесь наставник должен помочь студенту закрепить и приумножить его уже имеющиеся знания и умения, а также развить профессиональные навыки и технологическое мастерство [1].

На этом этапе целесообразно привлечь к подготовке выпускников, участников конкурсов и чемпионатов прошлых лет (форма наставничества «выпускник-студент»). Они обычно охотно сотрудничают с вузом, с удовольствием делятся своим опытом участия и побед, раскрывая секреты своего мастерства.

Но главным остается усердная самостоятельная работа студентов под руководством наставника (форма наставничества «наставник-студент»), использующего метод «демонстрация»:

- наставник демонстрирует техники и приемы, сопровождая подробными объяснениями, схемами, советами;
- студенты усваивают материал, пробуют реализовать на одноклассниках, обсуждают, взаимосоценивают;
- далее студенты практикуются самостоятельно, отработывая навыки, находятся в поиске наилучших практик.

Студенты отработывают сначала выполнение отдельных модулей конкурсного задания, а затем выполняют задания на время.

В процессе тренировочной программы у студентов растет уверенность в собственных силах, развиваются креатив и творческий подход, самостоятельность, формируются профессиональные и общекультурные компетенции, происходит обмен вариантами нестандартного решения той или иной задачи.

III этап

Этап создания ситуации успеха, психологическое сопровождение и поддержка будущих участников конкурса, развитие у них уверенности в себе и своих силах, является одной из наиболее важных сторон деятельности наставника по подготовке студентов [1]. Необходимо поддерживать студентов в любых начинаниях, в любой деятельности: в учебе, в жизненных ситуациях. Доброжелательность, уважение к трудностям и страхам студентов создают позитивную внутреннюю и внешнюю атмосферу. В это время к процессу подготовки также привлекаются студенты, призеры и победители предыдущих конкурсов, чтобы они поделились личным опытом и оказали своим примером положительное влияние на конкурсантов (форма наставничества «выпускник-студент»).

Чтобы развивать у студентов уверенность в себе и своих силах нужно как можно чаще погружать их в ситуации, где они демонстрировали бы профессиональные умения и навыки. Для этого их задействуют в проведении мастер-классов для школьников в рамках профориентационной работы, на различных выставках и других социально значимых мероприятиях.

IV этап

Этап оценивания достижений будущего конкурсанта и определение «проблемных зон» в его подготовке [1].

Каждое подготовительное занятие с наставником должно завершаться проведением рефлексии – детальный анализ деятельности в процессе занятия проводят и тренируемые и наставник. Совместно с наставником обучающиеся разбирают допущенные ошибки, ищут эффективные пути решения проблем, приемы выхода из затруднительных ситуаций. Наставник должен стимулировать у студентов способность к самоанализу, желание совершенствоваться, расти над собой, двигаться дальше. Диалог, как между наставником и студентами, так и между самими студентами, должен включать следующие вопросы:

1. Что мне дала тренировка?
2. Что мне не нравится в своей работе?
3. Что можно сделать, чтобы улучшить мой результат?
4. Каким образом можно достичь более качественного результата?
5. Какой опыт коллег-участников ты считаешь наиболее успешным?

Таким образом, анализируя свою деятельность, студенты учитывают все выявленные факторы, как во время состязания, так и в будущей профессиональной деятельности.

Показатели результативности практики наставничества

Опыт чемпионатной деятельности показывает, что лучшие результаты показывают те участники, которых к конкурсу систематически готовили наставники, сами владеющие опытом педагогической работы, навыками работы с информационными технологиями, готовые на творческие решения своих педагогических задач и передающие опыт своим подопечным.

Однако и после проведения конкурса и подведения итогов процесс наставничества не оканчивается. Одним из условий проведения Чемпионата является присутствие на площадке в качестве независимых экспертов работодателей, которыми являются представители администрации учебных заведений. В ситуации конкурса они имеют возможность оценить студентов и самых успешных пригласить на работу в свое учебное заведение. Поэтому до окончания обучения уже сами работодатели прилагают усилия для воспитания своего сотрудника (форма наставничества «работодатель-студент»).

Список литературы

1. Богданова, Л. А. Наставничество в профессиональном образовании : методическое пособие / Л. А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А.Ю. Казаков [и др.]. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2014. – 144 с.

2. Груншпун, С. С. Тест-опросник «Мотивы выбора профессии» / С. С. Груншпун. – URL: <https://pandia.ru/text/82/354/57426.php> (дата обращения: 03.11.2023).
3. Крючева, Я. В. Личностное развитие студента : учебное пособие / Я. В. Крючева. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. – 148 с.
4. Методические рекомендации об организации наставничества в образовательных организациях и организациях реального сектора экономики Тверской области. – Тверь : ГБПОУ «Тверской политехнический колледж» ; Центр опережающей профессиональной подготовки Тверской области, 2020. – 90 с.
5. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 430 с.
6. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – М. : Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.
7. Несына, С. В. Демонстрационный экзамен в подготовке будущих педагогов / С. В. Несына // Образовательный вестник «Сознание». – 2019. – Т. 21, № 10. – С. 23–28.
8. Нугуманова, Л. Н. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога / Л. Н. Нугуманова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-4. – С. 302–305.
9. Практика наставничества. Повышение мотивации студентов в овладении специальностью через участие в конкурсах и чемпионатах по компетенции «Парикмахерское искусство». – URL: <https://multiurok.ru/files/praktika-nastavnichestva-povyshenie-motivatsii-s-2.html> (дата обращения: 03.11.2023).
10. Сафронович, И. Е. Демонстрационный экзамен как элемент проверки знаний, умений и навыков обучающихся вуза / И. Е. Сафронович // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2021. – № 2 (5). – С. 44–53.
11. Сборник материалов победителей регионального конкурса «Лучшие практики наставничества». Департамент профессионального образования Томской области ОГБУДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций». – URL: <https://unpo.tomsk.gov.ru/Files/8dc0645e-d2f4-4e77-863a-8f67fc7594b2/Сборник%20Лучшие%20практики%20наставничества%202020.pdf> (дата обращения: 03.11.2023).
12. Хачатрян, Э. В. Технология развития критического мышления в деятельности серебряных наставников / Э. В. Хачатрян // Педагогика. – 2021. – № 4. – С. 60–71.
13. Шарыгина, Ю. Р. Наставничество в достижении профессиональной компетентности молодого специалиста / Ю. Р. Шарыгина // Труд и социальные отношения. – 2015. – № 5. – С. 101–113.
14. Якунина, И. Е. Эффективные практики формирования регионального института наставничества как механизма развития кадрового потенциала системы образования Тульской области / И. Е. Якунина // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». – 2019. – № 4/1. – С. 40–45.

Радевич Наталья Казимировна,

аспирант, Республиканский институт высшей школы; 220055, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Неманская, 60; radevich_n@mail.ru

ТРЕХМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информационные технологии; дистанционное обучение; дистанционные образовательные технологии; модели дистанционного образования; педагогические работники; повышение квалификации; трехмерная модель повышения квалификации; пространство курса; пространство профессиональной деятельности; индивидуальное педагогическое пространство; курсы повышения квалификации

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются модели дистанционного образования с целью разработки трехмерной модели для конструирования повышения квалификации педагогических работников в дистанционной форме как инновационной формы дистанционной образовательной среды с опорой на систему научных принципов дистанционного образования. Предлагается авторская трехмерная модель повышения квалификации и ее внедрение в рамках учебной программы повышения квалификации.

Radzevich Natallia Kazimirovna,

Postgraduate Student, National Institute for Higher Education, Republic of Belarus, Minsk

A THREE-DIMENSIONAL MODEL OF PEDAGOGICAL STAFF CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN A DISTANCE FORM: FROM THEORY TO PRACTICE

KEYWORDS: Information Technology; distance learning; distance educational technologies; models of distance education; teaching staff; training; three-dimensional model of advanced training; course space; space of professional activity; individual pedagogical space; refresher courses

ABSTRACT. Models of distance education are considered in order to develop a three-dimensional model for designing continuing professional development of pedagogical staff in a distance form as an innovative form of distance learning environment based on a system of scientific principles of distance education. The author's three-dimensional model of continuing professional development and its implementation within the framework of the curriculum is proposed.

Классическое образование переживает кризис, вызываемый следующими основными факторами: отставанием знаний, получаемых обучающимися, от уровня развития технологий, инерционностью и невысокой адаптивностью образовательных программ к стремительно меняющимся

социально-экономическим условиям¹. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы (далее – Концепция), выявляя вышеперечисленные проблемы, артикулирует основные цели, задачи, направления и определяет границы цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь до 2025 года. Цифровая трансформация процессов в системе образования страны отвечает вызовам времени и отвечает на возникновение спроса на мобильные и онлайн-курсы со смешанным учебным планом и дистанционной формой получения образования. Среди целей цифровой трансформации процессов в системе образования есть такие как: подготовка обучающихся к жизни в цифровом обществе; подготовка системы образования к работе в условиях быстрых изменений; внедрение инновационных технологий, изменение образовательных парадигм, гибкое формирование требований и программ, оптимизация процессов, протекающих в системе образования; обеспечение качества и мобильности предоставляемых образовательных услуг на всех уровнях образования. В рамках проведения цифровой трансформации процессов в системе образования необходимо развивать новые формы повышения квалификации через дистанционное обучение на единой цифровой площадке². Важно то, что цифровая трансформация процессов, сопутствующих образовательному, будет способствовать использованию дистанционных технологий обучения и популяризации принципа «обучение через всю жизнь». Среди ожидаемых результатов реализации Концепции в Республике Беларусь выделяется реализация принципа мобильности обучения для обучающихся и широкое развитие дистанционного обучения. Такое развитие невозможно без трансформации повышения квалификации учителей, которые являются важными как субъектами, так и объектами инновационных процессов внедрения дистанционной формы получения образования в образовательной среде.

Понимание сущности заочного и дистанционного образования в современной ситуации были отражены в новой редакции Кодекса об образовании Республики Беларусь от 14.01.2022 № 154-3 (далее – Кодекс). В статье 16 «Формы получения образования, применение дистанционных образовательных технологий»³ дистанционная форма выделена в отдельную категорию и не относится к заочной форме, как было ранее. Следует отметить, что это существенные изменения в нормативной базе дистанционного образования в Республике Беларусь. Здесь же видим необходимость

¹ Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы: утв. Министерством образования Респ. Беларусь 15 марта 2019 г. URL: <https://goo.su/7hjUV> (дата обращения: 09.10.2023).

² Там же.

³ Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. : по состоянию на 1 сентября 2022 г. Минск: Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2022. 512 с.

отметить, что разработка образовательных программ дистанционной формы получения образования проводится не всегда квалифицированно, поскольку недостаточно проработаны концептуальные и дидактические основы дистанционного образования в системе повышения квалификации, не созданы достаточно вариативные модели его реализации и методики организации эффективного взаимодействия преподавателя и обучающихся. Попытки свести все составляющие процесса в определенные модели взаимодействия, подчиненные разным целевым установкам и направленным на достижение разных дидактических результатов, были не многочисленны и зачастую носили отождествленный характер с очной или заочной формами получения образования. Развитие дистанционной формы в Республике Беларусь пошло по пути конструирования в направлении от технических возможностей. Обучающиеся в таких условиях находятся в тисках технической системы и возможности использования личностно-ориентированного подхода к организации образовательного процесса, которые являются ядром самой формы дистанционного образования, остаются нереализованными.

Следовательно, необходимо изменить развитие системы дистанционного образования от вектора в направлениях информационного наполнения, мультимедиа технологий и информационных систем управления к вектору внедрения проработанной модели процесса повышения квалификации в дистанционной форме и теоретического и практического обоснования конструирования повышения квалификации педагогических работников, что приведет к развитию образовательной среды в дистанционной форме в целом.

Анализ отечественных и зарубежных работ в области моделирования дистанционной формы повышения квалификации убедил нас в новизне и актуальности выбранного направления исследования и дал исходную информацию для осуществления следующего шага в становлении дистанционного образования: решение проблем моделирования учебного процесса с использованием всех преимуществ этого вида обучения и учетом всех достижений традиционной педагогики, к которой сегодня уже относится и занявшая свое место в структуре педагогической науки и практики педагогика инновационного обучения. По-новому следует подходить к процессу и результату обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, обусловленных социальными и дидактическими задачами повышения квалификации и отраженными в дидактических принципах. Актуальность исследования моделей дистанционной формы повышения квалификации педагогических работников подтверждается новыми нормативно-правовыми документами в системе дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь. Так, 19 января 2023 года вступило в силу «Положение о дистанционной форме получения образования при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых», утвержденное постановлением Министерства образования

Республики Беларусь от 15.12.2022 № 481. В данном нормативном правовом документе устанавливаются «основные требования к организации образовательного процесса в целях освоения обучающимися образовательных программ дополнительного образования взрослых в дистанционной форме получения образования в учреждениях дополнительного образования взрослых»¹.

Следует отметить, что процесс внедрения моделей дистанционного образования в образовательную среду Республики Беларусь основан на системе научных принципов дистанционного образования, которые были разработаны вследствие научных исследований как зарубежной, так и отечественной науки. Так, обращаясь к принципам применения дистанционных образовательных технологий, Ю. Ф. Тельнов опирался на следующие: «принцип совместного применения с другими образовательными формами; принцип первичности педагогического подхода при организации процесса повышения квалификации; принцип целесообразности применения; принцип учебно-методического обоснования учебных программ, принцип средств и форм обучения; принцип открытости и гибкости применения; принцип безопасности учебного процесса; принцип соблюдения нормативно-правовых основ и принцип экономической целесообразности» [5, с. 123]. При этом В. Д. Скаковский подчеркивал необходимость реализации основных педагогических принципов при использовании дистанционной формы повышения квалификации педагогических работников, среди которых выделял следующие: «гуманитарность, педагогическая целесообразность, открытость и мобильность» [4, с. 26]. Принимая во внимание вышеперечисленные принципы, с целью модернизации процесса конструирования модели дистанционной формы повышения квалификации, в основу разработки новой модели были положены следующие принципы: принцип непрерывности, принцип доступности, принцип первичности педагогической целесообразности, т. е. соответствие образовательным целям; принцип учебно-методического обоснования программ; принцип интерактивности, принцип гибкости средств и форм обучения, принципы открытости и мобильности, т. е. апдейтинг и диверсифицированность информации и процессов; принцип безопасности образовательного процесса, принцип легитимности, т. е. соблюдения нормативно-правовых основ организации повышения квалификации в условиях применения дистанционной формы получения образования и принцип экономической целесообразности.

Следует отметить, что российские ученые И. В. Абрамова и З. В. Шилова также занимались разработкой и внедрением модели дистанционного

¹ Положение о дистанционной форме получения образования при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых: утв. постановлением Министерства образования Респ. Беларусь, 15 дек. 2022 г., № 481 // Национальный правовой интернет-портал. URL: <http://pravo.by> (дата обращения: 09.10.2023).

повышения квалификации педагогических работников. Ученые предложили «функциональную модель» и «выявили основные структурные компоненты функциональной модели: мотивационно-целевой, содержательный, организационно-деятельностный и контрольно-коррекционный», взаимосвязь и взаимодействие которых «обеспечивает функционирование и целостность функциональной модели» [1], при этом представленная функциональная модель ПК не позволяет проследить эффективность процесса повышения квалификации педагогических работников в профессиональной деятельности после повышения квалификации. Модель И. В. Абрамовой и З. В. Шиловой представлена в текстовой форме и затрудняет процесс визуализации данной модели. Попробуем рассмотреть графическую модель, отражающую процесс ПК в дистанционной форме, которая может обладать различным соотношением «эффективность – информативность» в плоскости визуализации. Нередко рост уровня информативности снижает эффективность восприятия, и наоборот. Следует учитывать, что разработка и внедрение новых графических моделей должны обеспечить необходимое соотношение «эффективность – информативность» в соответствии со сценарием использования визуализации. «Информативность визуализации зависит от детализации ... данных и от графических моделей, отображающих эти данные [7]. Далее целесообразно рассмотреть «Прогностическую модель повышения квалификации учителей информатики, не имеющих профессионального образования по специальности «Учитель информатики», разработанную С. В. Федоровой [6]. Так, модель С.В. Федоровой предлагает высокую степень информативности графической модели, за счет чего снижена эффективность визуализации. Графическая модель также не предлагает четкого видения следующих плоскостей: личного опыта учителей информатики до вхождения в пространство курса, само пространство курса, профессиональное пространство после ПК.

Графическая модель Н. В. Монахова «Дидактическая система дистанционного образования» [2], которая представлена визуально лаконично, но не информативно. Данная модель предлагает восемь элементов: «цель, содержание, методы обучения, средства обучения, формы обучения, результат, тьютор, обучающиеся. В данной модели предлагается дидактическая система, в которой реализуется процесс дистанционного образования, но сложность применения данной модели в процессе конструирования повышения квалификации педагогических работников определяется тем, что в ней также не отражены плоскости личного опыта обучающихся до вхождения в пространство курса, профессиональное пространство после повышения квалификации. Само пространство курса в данной модели не предлагает концептуальные позиции конструирования заданий для педагогических работников, находящихся в процессе повышения квалификации практикующих специалистов.

Таким образом, в основу разработки модели дистанционной формы получения образования для конструирования дистанционного повышения квалификации педагогических работников легли концептуальные графические модели дистанционного образования международной и отечественной образовательной практики.

Процесс конструирования повышения квалификации в дистанционной форме предполагает взаимодействие участников образовательного процесса посредством дистанционных образовательных технологий, при этом они могут никогда не встретиться лицом к лицу. Мы пришли к выводу о важности содержательной компоненты при дистанционной форме повышения квалификации, такая компонента должна включать личную, профессиональную и предметную составляющие педагогической деятельности как в оценке состояния до обучения в рамках повышения квалификации, так и в течение, и после окончания повышения квалификации. Это определяет процесс поэтапной диагностики и развития компетенций в процессе повышения квалификации, и, как следствие, диагностики сформированности определенных компетенций в собственной профессиональной практике в дистанционной форме взаимодействия с обучающимися, в которой они являются разработчиками дистанционной модели взаимодействия с учащимися учреждений образования.

Таким образом ставим акцент на том, что предлагаемая нами трехмерная модель повышения квалификации педагогических работников в условиях дистанционной формы повышения квалификации предназначена для отображения пространства индивидуальной педагогической деятельности до вхождения в пространство повышения квалификации, непосредственно пространство учебного курса повышения квалификации и обязательно пространство профессиональной деятельности с применением в реальной практике педагогических работников знаний, полученных в процессе повышения квалификации в дистанционной форме, после завершения изучения материалов и выполнения самостоятельных и контрольных работ конкретного учебного курса, что и отражается в структурных компонентах конструируемого процесса повышения квалификации в дистанционной форме. На основе рассмотренных принципов, дистанционного образования и теоретических положений дистанционных образовательных технологий, классификации моделей дистанционного образования и обучения, учитывая специфику организации процесса повышения квалификации педагогических работников, мы определили следующие функции построения модели: диагностическая, компенсаторная, образовательная, интегрирующая. Следует пояснить, что диагностическая функция в процессе построения модели повышения квалификации реализуется следующим образом: до входа в пространство повышения квалификации педагогическим работникам предлагается пройти тестирование для выявления профессио-

нальных затруднений, их запросы на содержание, уровень и степень владения материалом. На первом этапе определяются цели и условия их эффективного достижения. В процессе повышения квалификации и по завершению повышения квалификации в дистанционной форме проводится оценка соответствия желаемого с действительным уровнем качества компетенций. По завершению повышения квалификации, педагогические работники проходят тестирование для выявления качества компетенций, развиваемых в рамках повышения квалификации, но уже в условиях реальной профессиональной деятельности, что позволяет осуществить дистанционную форму получения образования.

Таким образом, на основании исследуемых направлений по вопросам построения моделей дистанционной формы получения образования нами представлена трехмерная модель повышения квалификации педагогических работников в дистанционной форме. В основу модели положены принципы непрерывности, доступности, первичности педагогической целесообразности, учебно-методического обоснования программ, интерактивности, гибкости средств и форм обучения, открытости и мобильности, безопасности образовательного процесса, легитимности и экономической целесообразности. В модели выделены следующие функции: диагностическая, компенсаторная, образовательная, интегрирующая и определены условия применения дистанционных образовательных технологий.

Далее мы приступили к процессу конструирования повышения квалификации по теме «Моделирование урока в формате видеоконференции» на основе созданной трехмерной модели [3]. Данный процесс является целостным и поэтапным. Составляющие трехмерной модели получили свое отражение в структурных компонентах конструируемого процесса повышения квалификации в дистанционной форме: пространство индивидуальной педагогической деятельности до вхождения в пространство повышения квалификации, непосредственно пространство учебного курса повышения квалификации и пространство профессиональной деятельности после повышения квалификации. Каждое пространство является логическим продолжением предыдущего.

Пространство индивидуальной педагогической деятельности до вхождения в пространство повышения квалификации включает анкетирование педагогических работников для изучения их готовности к повышению квалификации в дистанционной форме, а также самооценку собственного уровня владения необходимыми компетенциями: умение применять в профессиональной практике и организовывать внедрение информационных технологий и электронных средств обучения в образовательный процесс в дистанционной форме; умение разрабатывать электронные образовательные ресурсы средствами стандартных офисных приложений и облачных сервисов, умение организовывать образовательную среду в формате синхронного дистанционного взаимодействия; умение разрабатывать

и применять электронное сопровождение для урока в формате видеоконференции и умение моделировать учебное занятие в формате видеоконференции в собственной профессиональной практике.

Следует отметить, что конструировать повышение квалификации педагогических работников в дистанционной форме без синхронизации материалов анкетирования по уровню владения необходимыми компетенциями до вхождения непосредственно в пространство повышения квалификации с определенной тематикой повышения квалификации является нерезультативным, так как трехмерная модель дистанционного повышения квалификации в своей основе предполагает изучение и взаимопроникновение следующих пространств: пространство индивидуальной педагогической деятельности до повышения квалификации, непосредственно пространство повышения квалификации и пространство педагогической деятельности после повышения квалификации. Таким образом разработка синхронизированных с определенной тематикой повышения квалификации материалов анкетирования по изучению уровня владения необходимыми компетенциями представляется важным этапом конструирования повышения квалификации и результативности использования полученных знаний в процессе повышения квалификации далее уже в пространстве профессиональной деятельности, что и предусматривает трехмерная модель дистанционного образования.

Пространство учебного курса повышения квалификации строится как продолжение предыдущего пространства (индивидуальной педагогической деятельности до вхождения в пространство учебного курса повышения квалификации) и предполагает интеграцию педагогов в следующее пространство – профессиональной деятельности после повышения квалификации.

В процессе повышения квалификации изучается самооценка педагогических работников собственного уровня владения необходимыми компетенциями для организации образовательного процесса с обучающимися в формате видеоконференции, материалы анкеты разрабатывают модераторы повышения квалификации, затем вопросы анкеты повторяются в трех пространствах трехмерной модели соответственно.

Далее предлагаем краткое описание учебной программы повышения квалификации. Первый раздел программы направлен на повышение уровня цифровой компетентности педагогов в условиях дистанционного образования. В данном разделе представлена система образования Республики Беларусь в условиях цифровой трансформации. Где раскрываются концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь, национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь, нормативное правовое сопровождение процессов информатизации в системе образования Республики Беларусь, понятие и составляющие цифровой компетентности педагога.

Наряду с практическими занятиями по разработке электронных образовательных ресурсов средствами облачных сервисов, модераторы повышения квалификации в дистанционной форме учли тот факт, что обновленный Кодекс об образовании в Республике Беларусь ориентирует на изучение темы «Использование дистанционных образовательных технологий при формировании цифровой грамотности учащихся с особенностями психофизического развития». Содержание предложенных онлайн-занятий раскрывает понятие «цифровая грамотность учащихся с особенностями психофизического развития как метапредметный образовательный результат». Педагоги анализируют основные аспекты применения образовательных дистанционных технологий в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития и овладевают формами и методами формирования компонентов цифровой грамотности (информационная грамотность, мультимедийная грамотность, компьютерная грамотность, грамотность компьютерной коммуникации) у учащихся с особенностями психофизического развития.

Второй раздел учебной программы «Использование информационно-коммуникационных технологий в контексте проектирования урока-видеоконференции» углубляет знания педагогов и совершенствует умения по указанной проблеме. Определенное внимание в данном разделе уделяется практике использования цифровых образовательных инструментов при изучении вопросов геноцида белорусского народа. Данная тематика является актуальной для всех категорий педагогических работников. На практических синхронных занятиях в формате видеоконференции слушатели работают с флэш-картами, облаком слов, электронными словарями, историческими словарями для изучения основных понятий и определений: «геноцид», «холокост», «гетто», «концентрационные лагеря», «карательные операции». Педагоги изучают вопросы установления оккупационного режима германских нацистов и его основные черты и используют Google и Яндекс Карты для исследований партизанского и подпольного движения на территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны. Далее, после серии онлайн-занятий и предложенных материалов для самостоятельной работы, в рамках которых слушатели повышения квалификации овладевают технологией дизайнера электронного визуального сопровождения для урока в формате видеоконференции, учатся прогнозировать результат урока в дистанционном формате и анализировать целевую аудиторию обучающихся, ее компетенции и ожидаемых этой аудиторией результатов урока в формате видеоконференции, педагогам предлагается разработать электронное визуальное сопровождение урока в формате видеоконференции, таким образом и завершить второй раздел учебной программы в дистанционном формате. Третий же раздел программы «Урок в формате видеоконференции как форма организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий» содержит

практические занятия, которые погружают педагогов в раскрытие возможностей использования платформ для онлайн-трансляций в образовательном процессе. Изучение структуры модели урока-видеоконференции, компоненты дидактического обеспечения такого формата урока и теоретические аспекты моделирования урока по определенному учебному предмету в дистанционной синхронной форме предшествуют совместной разработке алгоритма конструирования модели урока-видеоконференции на практических занятиях в контексте третьего раздела. Педагоги учатся на практике моделировать процесс реального общения в рамках определенной проблематики конкретного урока по учебному предмету в дистанционной синхронной форме. Вырабатывается поведение педагога в условиях дистанционного синхронного общения в контексте учебных ситуаций (побуждение, проблема, роли, задачи). С целью повышения аналитической и рефлексивной культуры педагога в условиях синхронного дистанционного взаимодействия как с коллегами, так и с обучающимися, данная программа повышения квалификации предлагает деловую игру, где создаются условия для моделирования фрагментов образовательного процесса в синхронном дистанционном формате. На этапе завершения работы с материалами самостоятельной и контрольных работ повышения квалификации необходимо оценить уровень владения необходимыми компетенциями, которые были определены вопросами анкеты ранее, для продвижения в следующее пространство трехмерной модели: пространство профессиональной деятельности после повышения квалификации.

После определения уровня владения необходимыми компетенциями в рамках двух вышеописанных пространств трехмерной модели целесообразно определить период для встречи в рамках конференции онлайн для презентации опыта моделирования процесса обучения в формате урока-видеоконференции. Преподаватели курса создают условия для обмена опытом работы по моделированию процесса обучения в рамках урока-видеоконференции и содействуют развитию рефлексивного отношения педагогических работников к собственной профессиональной деятельности в контексте дистанционного образования. Пространство профессиональной деятельности после ПК как часть трехмерной модели дистанционного образования предполагает на таком виде занятий, как конференция онлайн поднять проблемы и вопросы специфики разработки визуализации учебной информации для применения на уроке-видеоконференции исходя уже из собственного практического опыта, а не на основании только материалов повышения квалификации.

Таким образом, в статье мы определили важность дистанционной формы повышения квалификации и продемонстрировали возможности разработанной трехмерной модели повышения квалификации в дистанционной форме, которая получила свое отражение в учебной программе повышения квалификации.

Список литературы

1. Абрамова, И. В. Функциональная модель дистанционного повышения квалификации педагогических работников / И. В. Абрамова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktSIONalnaya-model-distantsionnogo-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov/viewer> (дата обращения: 09.10.2023).
2. Монахов, Н. В. Эволюция дистанционного образования и теоретические основания построения инструментальной модели: на примере вводного курса : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. В. Монахов. – М., 2003. – 155 с.
3. Радевич, Н. К. Моделирование урока в формате видеоконференции : учеб. программа повышения квалификации в дистанционной форме / Н. К. Радевич. – Минск : Государственное учреждение образования «Минский областной институт развития образования», 2023. – 36 с.
4. Скаковский, В. Д. Вопросы внедрения дистанционного обучения в систему дополнительного образования взрослых / В. Д. Скаковский // Вестник МГИРО. – 2021. – № 4. – С. 24–29.
5. Тельнов, Ю. Ф. Информационные системы и технологии : учебник / Ю. Ф. Тельнов. – М. : Юнити, 2017. – 544 с.
6. Федорова, С. В. Совершенствование форм повышения квалификации учителей информатики на основе применения дистанционных технологий : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. В. Федорова. – Якутск, 2006. – 206 с.
7. Kolomeec, M. Methodological primitives for phased construction of data visualization models / M. Kolomeec // J. of Internet Services and Information Security (JISIS). – 2015. – No. 4. – P. 60–84.

УДК 373.31:372.881.111.1

Рожкова Екатерина Вячеславовна,

студент, Институт педагогики и психологии детства,
Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия,
г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; rozhkova_ev04@mail.ru

Артемьева Валентина Валентиновна,

SPIN-код: 1322-4173

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения естественному, математике и информатике в период детства, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; distantartvv@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ВОСПРИЯТИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: начальная школа; младшие школьники; английский язык; начальное обучение английскому языку; образовательный процесс; средства обучения; учебный материал; информатизация образования; информационно-коммуникационные технологии; информационная образовательная среда

АННОТАЦИЯ. Ключевая проблематика статьи - роль информационно-коммуникационных технологий в современном образовании на уроках иностранного языка. На основании определения понятия «информационные технологии», выделены основания, обуславливающие внедрение средств информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Благодаря собственной педагогической практике и анализу научной литературы отмечены положительные и отрицательные аспекты включения средств информационно-коммуникационных технологий на уроках, организуемых в начальных классах. В рамках изучения вопроса по данному проблемному полю было произведено исследование, представляющее собой опрос практикующих учителей общеобразовательной школы. Результаты опроса позволили выявить процентное соотношение работников образовательной организации, использующих средства информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности при организации уроков иностранного языка, а также уточнить мнение практикующих учителей о пользе и недостатках использования информационно-коммуникационных технологий младшими школьниками.

Rozhkova Ekaterina Vyacheslavovna,

Student, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Artemyeva Valentina Valentinovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Theory and Methods of Teaching Natural Science, Mathematics and Computer Science in Childhood, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

**APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS
IN PRIMARY SCHOOLS AND THEIR IMPACT
ON THE PERCEPTION OF EDUCATIONAL MATERIAL
BY JUNIOR PUPILS**

KEYWORDS: Primary School; younger schoolchildren; English language; initial teaching of the English language; educational process; means of education; educational material; informatization of education; information and communication technologies; information educational environment

ABSTRACT. The key problematic of the article is the role of information and communication technologies in modern school education at foreign language lessons. On the basis of the definition of the concept “information technologies”, the grounds for the introduction of information and communication technologies in the educational process are highlighted. Due to own pedagogical practice and analysis of scientific literature the positive and negative aspects of inclusion of means of information and communication technologies in the lessons organised in the primary grades are marked. As part of the study of the issue on this problem field, a research was made, which is a survey of practising teachers of general education school. The results of the survey made it possible to

identify the percentage of employees of the educational organisation who use means of information and communication technologies in their professional activities in the organisation of foreign language lessons, and also to clarify the opinion of practicing teachers about the benefits and disadvantages of using information and communication technologies by junior pupils.

В современном мире сфере образования стали придавать особое значение. За последние несколько лет произошло довольно много нововведений, затрагивающих организацию и проведение уроков в начальной школе. Пожалуй, основными произошедшими изменениями являются для нас, как практикующих педагогов, введение нового Федерального государственного образовательного стандарта, а также переход образовательных организаций на единую федеральную базовую рабочую программу образования.

В ходе анализа Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) становится понятно, что особое внимание уделяется организации информационно-образовательной среды. «Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)»¹. Там же отмечено, что «материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность создания и использования информации (в том числе, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.), получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет), размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность»². Отмеченные выписки из основного документа, предъявляющего требования не только к сотрудникам, работающим в начальном звене, но и к самой организации образовательного процесса в нём же, приводит к следующему заключению: организация современного урока практически не представляется возможной без применения того или иного средства ИКТ в рамках подачи учебного материала младшим школьникам. В учебных заведениях, где проходят профессиональную подго-

¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012021107050028> (дата обращения: 09.10.2023).

² Там же.

товку будущие учителя, считается, что, если урок был организован без использования преобладающего количества средств ИКТ, интерактивной части, он «сжучен», «не актуален» по современным меркам.

Совершенно естественно, что определений информационных технологий (далее – ИТ) довольно много. Говоря об общем понятии, «информационные технологии можно широко определить как использование компьютеров, программного обеспечения (операционной системы / инструментов и приложений), коммуникаций и сетей для обеспечения удовлетворения информационных потребностей организации» [2].

С своим трудом И. Г. Захарова отмечает, что ИТ в обучении применимы для «создания новых возможностей передачи знаний (деятельности педагога), восприятия знаний (деятельности обучаемого), оценки качества обучения и, безусловно, всестороннего развития личности обучаемого в ходе учебно-воспитательного процесса» [4, с. 22].

Исходя из вышеуказанных определений, применение ИТ в образовательной сфере обуславливается следующим:

- включение ИТ позволяет передавать информацию, необходимую для выполнения дальнейших учебных действий младшими школьниками;

- включение ИТ может использоваться при реализации того или иного метода обучения;

- включение ИТ позволяет сменить форму организации учебного процесса;

- ИТ выступают средством и способом коммуникации, взаимодействия не только в рамках связи «учитель – учащийся», но и «учащийся – учащийся»;

- способ оценивания результатов деятельности учащихся и качества усвоения ими знаний, сформированности умений и навыков;

- крайней необходимостью развития обучающихся начальных классов в совершенно разных направлениях.

Отмеченные выше пункты, выведенные из определений, также поддерживают мнение о том, что ИТ должны являться неотъемлемой частью учебного процесса, реализуемого в начальных классах.

Если мы еще можем представить себе урок, например, окружающего мира в начальной школе без использования какого-либо аппаратного средства ИКТ, то тот же урок английского языка – уже нет, поскольку в рамках реализации учебного процесса на уроках языкового образования в обязательном порядке должно происходить развитие и совершенствование одного из основных видов речевой деятельности – аудирования. Включение в фрагмент урока аудирования на уроках английского языка позволяет не только развивать ряд коммуникативных, познавательных и личностных умений учащихся, но и достигать прописанных предметных, метапредметных и личностных результатов.

Однако утверждать, что включение в образовательный процесс средств ИТ на постоянной основе приносит исключительную пользу, тоже нельзя. Рассмотрим сравнительную характеристику их применения.

Положительные аспекты включения средств ИКТ:

– Простое решение сложных задач. «Использование информационных технологий на уроке помогает решить следующие задачи: повысить качество и эффективность обучения детей <...>; стимулировать повышение мотивации и интереса детей к обучению благодаря увеличению разнообразия материала и усилению его наглядности; рационально использовать учебное время» [1, с. 56].

– Повышение доступности. Речь идет не только о доступности получения информации через сеть Интернет, но и о доступности восприятия лишь ключевой информации из всего её многообразия.

– Снижение нагрузки педагога во время подготовки к учебным занятиям и в процессе их проведения. Применение средств ИКТ также подразумевает и использование уже готовых электронных ресурсов, размещённых в сети Интернет, что позволяет уменьшить нагрузку на учителя перед проведением собственного занятия. Помимо этого, использование разнообразных программ, например, для демонстрации презентации также облегчает работу педагога.

– Моментальное оценивание. В рамках применения средств ИКТ педагоги активно привносят в учебный процесс электронные тестирования, по окончании прохождения которого система сразу предоставляет данные о результатах. Это также экономит время и силы педагога (для проверки результатов деятельности учащихся), упрощает организацию самого этапа проверки, систематизации, закрепления знаний.

Негативные аспекты включения средств ИКТ:

– Снижение потребности во взаимодействии, общении с одноклассниками. Если ранее в некоторых заданиях учащимся предлагалось обсудить тот или иной вопрос со своими одноклассниками, соседом по парте, то при включении средств ИКТ в образовательный процесс, распространились вместе с тем и «игры» с персонажами, где учащийся, по задумке, должен прийти к выводу лишь с персонажем.

– «Детская забава становится патологической зависимостью от игр и Интернета» [3]. Зависимость детей от гаджетов и Интернета является одной из самых острых проблем в современном обществе для педагогов и психологов. А использование и того и другого в подавляющем большинстве на уроках в школе лишь усугубляет ситуацию.

– Отсутствие концентрации внимания на учебном материале из-за «развлечения» от наглядного материала, игры, которая демонстрируется при помощи средств ИКТ. Довольно часто на уроках иностранного языка педагоги используют разные игры, песенки – пения, упражнения с персонажами или добавляют к наглядному материалу (презентации) различные

анимации и прочее, что отвлекает учащихся, «развлекает» их. Учащимся начальных классов довольно трудно в такие моменты сконцентрировать своё внимание на учебном материале, представленном в презентации, они начинают отвлекаться и плохо усваивают учебный материал.

– «Прививание эгоцентрической картины мира, тотальная индивидуализация обучения ведут к ограничению вербальной коммуникации, отсутствию прямого межличностного контакта при передаче информации посредством сетевых технологий, снижают способность к коллективной образовательной и социально-ориентированной деятельности» [3].

– Чрезмерная нагрузка на учащихся. Большой поток информации, который обычно сопровождается ярким иллюстративным материалом, приводит к неоправданному умственному и эмоциональному перенапряжению младших школьников.

Список положительных и отрицательных аспектов включения средств ИКТ в процесс образования можно конкретизировать и расширять. Положительные будут в той или иной мере оправдывать использование информационных ресурсов на уроках, а негативные – сообщать об обратной стороне этого и подчеркивать их негативное влияние на восприятие учебного материала младшими школьниками.

Из всего вышесказанного формируется вопрос: включать ли всё же информационные технологии в образовательный процесс на постоянной основе или придерживаться позиции использования их лишь в крайней необходимости, например, при формировании определённого умения у учащихся на уроках английского языка?

В рамках исследования был произведён опрос практикующих педагогов в общеобразовательной школе. Целью исследования было определить процентное соотношение работников образовательной организации, использующих средства ИКТ в своей профессиональной деятельности, и тех, кто старается свести их применение к минимуму в процессе проведения уроков английского языка.

Педагогам предлагались следующие вопросы:

– Применяете ли Вы средства ИКТ на ваших уроках иностранного языка, организованных в начальных классах? С какой периодичностью? Для чего обычно вы применяете средства ИКТ на ваших уроках (замена личной деятельности/ смена вида деятельности учащихся/ иные варианты)?

– Какой положительный аспект влияния средств ИКТ в образовательном процессе для себя вы выделяете?

– Какой негативный аспект влияния средств ИКТ в образовательном процессе для себя вы выделяете?

Резюмировав ответы, получилось сделать следующие заключения:

– 100% опрошенных применяет средства ИКТ в своей профессиональной деятельности, организуя уроки иностранного языка у младших школьников;

– 41% опрошенных использует средства ИКТ на каждом уроке, остальные – при необходимости, то есть в ситуациях, если это подразумевает задание, или если необходимо предоставить материал более наглядно и доступно (представление в более компактном виде), а также для смены вида деятельности учащихся (например, для физминуток);

– к наиболее популярным ответам о положительных аспектах влияния средств ИКТ в образовательном процессе у педагогов относятся: возможность преподнесения учащимся лишь необходимой и точно выведенной информации; повышение уровня наглядности; чередование вида деятельности учащихся на уроке (выполнение упражнений, просмотр видеофрагмента и так далее); использование программ для развития умения воспринимать, распознавать и понимать звучащую иностранную речь; использование программ, приложений для анализа своей речи в момент говорения на иностранном языке;

– наиболее популярными ответами о негативных аспектах влияния средств ИКТ были: отсутствие возможности у некоторых учащихся самостоятельного выполнения заданий, созданных на базе средств ИКТ из-за отсутствия таковых дома; негативное воздействие средств ИКТ на организм детей при чрезмерном их использовании; при постоянном использовании средств ИКТ в рамках выполнения учебной задачи учащиеся перестают быть способны к восприятию учебного материала другими способами (например, устной либо письменной речи); высокая отвлекаемость детей на уроке от учебного плана.

Произведенное исследование, анализ научной литературы, а также собственная педагогическая практика позволили сделать следующий вывод: вопрос о включении средств ИКТ в образовательный процесс на уроках иностранного языка в начальных классах был и является одним из актуальных для профессиональных дискуссий. С одной стороны, требования, предъявляемые к организации современных уроков, обязывают включать их, с другой – организация образовательного процесса является правом педагога. Поэтому количество и качество включения средств ИКТ в образовательный процесс в начальных классах, по нашему мнению, должно зависеть именно от педагога, от его (как ключевого субъекта образования) решения.

Таким образом, включение ИКТ в школах на уроках английского языка необходимо как минимум потому, что это позволяет сформировать у учащихся ряд коммуникативных умений, развивать их речь и коммуникативные качества. Однако, использование их на постоянной основе, а тем более в преобладающем количестве времени на уроках, является неоправданным.

Список литературы

1. Артемьева, В. В. Педагогические возможности использования информационных технологий в период детства / В. В. Артемьева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 12. – С. 55–58. – EDN TTKFFL. – URL:

https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23460797_20753915.pdf (дата обращения: 08.10.2023).

2. Володченко, В. С. Понятие и классификация информационных технологий / В. С. Володченко, Д. С. Ланцова, Т. А. Миронова // Достижения науки и образования. – 2020. – № 12 (66). – С. 41–43. – EDN DRWPQW. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43865571_14663369.pdf (дата обращения: 09.10.2023).

3. Гладышева, Е. Н. Негативное влияние компьютерных технологий / Е. Н. Гладышева // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы II Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 20–23 июля 2017 года. – СПб. : Свое издательство, 2017. – С. 99–106. – EDN ZBJNSD. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29765882> (дата обращения: 09.10.2023).

4. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

УДК 37.035.6:069.1(470.54)

Романов Павел Викторович,

полковник юстиции, старший инспектор контрольно-следственного отдела, Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области; 620142, Россия, г. Екатеринбург, ул. Щорса, 18; rpochta7@gmail.com

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЗЕЙНОЙ РАБОТЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ НА ПРИМЕРЕ СЛЕДСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотизм; патриотическое воспитание; музейная педагогика; музейная работа; правоохранительные органы; поисковая работа; архивная работа; следственные комитеты; следственное управление

АННОТАЦИЯ. Автор на примере деятельности следственного управления СК России по Свердловской области раскрывает потенциал правоохранительного органа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения при осуществлении музейной работы.

Romanov Pavel Viktorovich,

Colonel of Justice, Senior Inspector of Control and Investigation Department, Investigative Department of Investigative Committee of Russian Federation for the Sverdlovsk region, Russia, Ekaterinburg

EDUCATIONAL POTENTIAL OF MUSEUM WORK OF LAW ENFORCEMENT AGENCIES ON THE EXAMPLE OF THE INVESTIGATIVE DEPARTMENT

OF THE INVESTIGATIVE COMMITTEE OF THE RUSSIAN FEDERATION FOR THE SVERDLOVSK REGION

KEYWORDS: patriotism; patriotic education; museum pedagogy; museum work; law enforcement agencies; search work; archival work; investigative committees; investigative department

ABSTRACT. Using the example of the activities of the investigative department of the Investigative Committee of Russia in the Sverdlovsk region, the author reveals the potential of a law enforcement agency for the patriotic education of the younger generation when carrying out museum work.

Правоохранительные органы России призваны охранять и защищать права и свободы человека и гражданина, его законные интересы, жизнь, здоровье, собственность, а также защищать и восстанавливать нарушенные права, охранять правопорядок и законность в обществе и государстве. Зачастую работа правоохранительного органа связана с риском для жизни сотрудников.

На сегодняшний день в системе правоохранительных органов активно развивается музейная работа, направленная на увековечение памяти руководителей и сотрудников, стоявших у истоков формирования, участвующих в развитии того или иного подразделения, совершивших подвиги на службе и вне ее. Музейные экспонаты отражают характер служебной деятельности в разные эпохи, а также результаты работы в зависимости от специфики правоохранительного органа.

Зачастую, музеи правоохранительных органов ограничены для свободного посещения гражданами, в том числе школьниками и студентами, так как располагаются в режимных помещениях, имеющих ограниченный доступ. Таким образом, преимущественно указанные музеи используются для патриотической и воспитательной работы, направленной на молодых сотрудников правоохранительного органа.

Рассматривая традиционную музейную работу как один из специализированных типов деятельности в сфере культуры, направленный на выявление, сохранение, изучение и публичное представление культурного достояния, включая объекты культурного наследия, необходимо обратить внимание на специфику музейной работы правоохранительных органов и её воспитательный потенциал.

Понятие «воспитание» определено на законодательном уровне и включает в себя также формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Это становится крайне важно именно сейчас, когда активизируются попытки переписать историю нашего Отечества, умалить заслуги героического народа, подвиги сотрудников правоохранительных органов на всех исторических этапах и подменить ценности, воспитать у подрастающего

поколения недоверие к правоохранительным органам, в том числе путем внедрения деструктивной идеологии.

Следственным комитетом Российской Федерации на системной основе проводится работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Активно возрождается кадетское движение, осуществляется шефская работа в детских специализированных учреждениях постоянного пребывания. Заключаются соглашения о взаимодействии в указанных сферах с учреждениями образования, науки, культуры, волонтерскими, поисковыми, военно-патриотическими и другими общественными организациями.

В свете реализации положений указа Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», при реализации воспитательного потенциала, следственным управлением уделяется особое внимание вопросам сохранения и укрепления традиционных ценностей, включающим в себя права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память; обеспечению их передачи подрастающему поколению, противодействию распространению деструктивной идеологии, укреплению гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия, противодействию попыткам фальсификации истории, сохранению, укреплению и продвижению традиционных семейных ценностей, обеспечению преемственности поколений, улучшению демографической ситуации в стране, заботе о достойной жизни старшего поколения.

Государственная политика по сохранению, укреплению и защите традиционных ценностей безусловно реализуется с участием правоохранительных органов.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», Решением Председателя Следственного комитета Российской Федерации, в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, в 2023 году в Следственном комитете Российской Федерации проводится Год педагога и наставника Следственного комитета Российской Федерации. В ходе реализации поручений Председателя Следственного комитета Российской Федерации, следственные подразделения СК России продолжают повышать эффективность работы по воспитанию подрастающего поколения, которая неразрывно связана с профилактикой противоправной деятельности и преступности несовершеннолетних.

Деятельность правоохранительного органа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения рассматривается неразрывно в рамках

комплексного межведомственного взаимодействия с органами системы образования, науки, культуры и спорта, органами государственной и муниципальной власти, общественными объединениями и организациями, другими заинтересованными лицами. Данная деятельность включает в себя организационную основу взаимодействия и практическую реализацию воспитательного потенциала.

На примере следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области (далее – следственное управление) рассмотрим воспитательный потенциал музейной работы правоохранительного органа.

Организационной основой взаимодействия следственного управления с вышеперечисленными заинтересованными ведомствами являются Соглашения о взаимодействии.

Предметом таких Соглашений являются: организация взаимодействия Сторон по обмену информацией, проведению совместных поисковых, архивных, научных, патриотических и воспитательных мероприятий по увековечению памяти исторических деятелей, внесших существенный вклад в становление и развитие органов следствия, отечественной правоохранительной системы, героев и участников Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., военных конфликтов и боевых действий, поддержка ветеранов войны и труда, преемственность лучших традиций офицерства, воспитание уважения к истории Отечества у подрастающего поколения, патриотическое воспитание молодежи, воспитание и поддержание чувства гражданского долга и общественных интересов.

Одной из форм реализации положений Соглашений является музейная работа следственного управления. Данное мероприятие может быть внесено в план педагогической работы образовательной организации.

Таким образом, музейная работа следственного управления, помимо воспитательной функции широком смысле, как действия, направленные на формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания, овладение и ценностями, и навыками здорового образа жизни, создание условий для социализации и саморазвития личности, в современных условиях, дополняется:

- воспитанием уважения к правоохранительным органам;
- возможностью ранней профессиональной ориентации;
- присутствием регионального компонента;
- научно-познавательной ценностью;
- правовым просвещением;
- формированием активной гражданской позиции;
- избирательностью при работе с интернет-источниками;
- пропагандой физической культуры и спорта;
- уважением к старшему поколению;

– профилактикой деструктивного и виктимного поведения несовершеннолетних;

– профилактикой экстремизма в молодежной среде.

Посетителями музея следственного управления являются:

– сотрудники следственных подразделений Следственного комитета России с дислокацией в Свердловской области и членов их семей;

– воспитанники подшефных детских специализированных учреждений постоянного пребывания;

– школьники региона, студенты колледжей и вузов;

– спортивные коллективы;

– представители ветеранских организаций;

– музейные и научные работники, педагоги;

– представители общественных, патриотических, поисковых организаций;

– сотрудники правоохранительных органов региона.

Музейная экспозиция следственного управления отражает историю органов следствия с XVIII века (когда на Урал прибыл Георг Вильгельм Де Геннин – один из тех, кто стоял у истоков следственной деятельности, выполнял особые поручения Его Императорского Величества по поводу «розыска» по делам государственной важности), до наших дней.

Размещены фотографии зданий, где размещались следственные органы в XIX–XXI веках. Эти здания узнаваемы посетителями, так как до сих пор они располагаются в центральной части Екатеринбурга. Представлена информация о трансформации органов предварительного следствия, с учетом проводимых в разные исторические периоды реформ.

Посетителям рассказывается о кропотливой работе сотрудников Следственного комитета по установлению всех обстоятельств кровавой расправы над семьей последнего российского императора. Всем, кто интересуется историей царской семьи, предлагается изучить официальные материалы «следствия длиной в 100 лет» на сайте Следственного комитета Российской Федерации.

Особо отмечены следователи, принявшие участие в Великой Отечественной войне, а также вернувшиеся с фронта и продолжившие службу в органах следствия. Среди экспонатов музея имеется список следователей, принимавших участие в Великой отечественной войне. Ведется работа по установлению их боевого пути.

В ходе проводимых экскурсий посетители знакомятся с нормами уголовного права, регламентирующими уголовную ответственность за совершение преступлений, связанных с уничтожением, либо повреждением воинских захоронений, памятников, стел, обелисков и других мемориальных сооружений. Им также доводится информация о проводимой силами сотрудников следственного управления работе по восстановлению памятников Героям Великой Отечественной войны, рассказывается о ежегодной патриотической акции «Парад у дома Ветерана», в ходе которой сотруд-

ники следственного управления, а также члены их семей принимают участие в поздравлении ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла на территории Свердловской области.

В музее также представлены копии исторических документов о следственной работе. Приведены примеры резонансных преступлений, раскрытые следователями всех временных эпох. На стендах музея представлена раритетная криминалистическая техника, биографические данные руководства следственного управления.

Большой интерес посетителей вызывает период «лихих 90-х» – время, когда в Свердловской области действовали организованные преступные группы и сообщества, дерзкие преступления которых гремели по всей стране, а уральские следователи настойчиво и методично проводили работу по их изобличению и привлечению к строгой ответственности. В музее демонстрируются копии процессуальных документов, изъятое у членов банд оружие и поддельные документы. Посетителям рассказывается о риске, которому ежедневно подвергались следователи, расследовавшие дела в отношении главарей преступных групп.

Результаты работы по раскрытию и расследованию наиболее резонансных преступлений XXI века также представлены в музее. Стенды, посвященные раскрытию этих преступлений, содержат фотографии следственной работы, вещественные доказательства и пояснения следователей, раскрывших эти преступления.

На конкретных примерах посетителям музея доводится информация о том, как уберечь себя и не стать жертвой преступления, избежать деструктивного влияния в сети Интернет.

В ходе экскурсий рассказывается о современной криминалистической технике, экспертном сопровождении следствия, благодаря которым удается раскрыть самые сложные и запутанные преступления.

Для студентов непрофильных учебных заведений (не юридических специальностей) интересно узнать, что Судебно-экспертный центр Следственного комитета России принимает на службу, на офицерские должности в системе СК России, в том числе специалистов по лечебному делу, биологов, лингвистов, экономистов, а также имеющих высшее образование по инженерно-техническим специальностям, промышленному и гражданскому строительству.

Посетителям музея демонстрируется форменное обмундирование сотрудников СК России, а также ведомственные награды.

Посетители узнают о спортивной жизни следственного управления, о проводимых ведомственных соревнованиях, а также о проводимых при поддержке следственного управления ежегодных Всероссийских соревнованиях по джиу-джитсу, на кубок руководителя следственного управления СК России по Свердловской области, посвященному Дню Великой Победы «Мужество».

В музее рассказывается о шефской работе следственного управления. На сегодняшний день 37 детских специализированных учреждений постоянного пребывания находятся под патронажем аппарата следственного управления и территориальных следственных подразделений.

Шефская работа в детских специализированных учреждениях осуществляется по следующим направлениям:

- организация и проведение торжественных, просветительских, спортивных и военно-патриотических мероприятий;

- организация и проведение досуговых мероприятий (новогодние праздники, празднование Дня защиты детей, Дня знаний, Дня учителя, организация экскурсий в музей следственного управления, криминалистический класс и полигон Екатеринбургского филиала Московской академии СК России, в иные правоохранительные органы, для ранней профессиональной ориентации);

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, органов следствия и иных правоохранительных органов;

- профилактические мероприятия (лекционные занятия по безопасности поведения на воде, противопожарной безопасности, профилактике самовольных уходов из детских специализированных учреждений, пропаганда здорового образа жизни, в том числе профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, профилактика преступных посягательств в отношении несовершеннолетних, профилактика противоправного поведения);

- оказание благотворительной помощи детским учреждениям путем передачи предметов необходимых для организации учебного и досугового процессов;

- оказание иной помощи.

На экспозиции представлены фотографии проводимых сотрудниками следственного управления мероприятий с подшефными, а также их рисунки и подарки в адрес следственного управления.

Посетителям музея рассказывается об участии сотрудников следственного управления и членов их семей в гуманитарной поддержке военнослужащих в зоне специальной военной операции. В качестве экспонатов представлены «окопные свечи», изготовленные силами сотрудников следственного управления, членами их семей и воспитанниками подшефных образовательных учреждений. Данные свечи, а также маскировочные сети, носилки, изготовленные совместно с представителями общественных благотворительных организаций на системной основе, направляются в зону СВО.

На базе музея следственного управления также организуется проведение торжественных, научных, образовательных, информационно-просветительских, военно-патриотических, профилактических мероприятий.

Так, в музее следственного управления в торжественной обстановке состоялась передача личных вещей и документов о солдате – участнике Великой Отечественной войны, младшем сержанте Шакире Галимьяно-

виче Губаеве, 1911 г. р., призванном в 1941 году в Нижнесергинском районе, который погиб на фронте 18 декабря 1941 года его родственникам. Личные вещи Героя были обнаружены поисковиками Свердловской области в ходе «Вахты памяти» в Тверской области – месте кровопролитных боёв 375 Уральской стрелковой дивизии. Сотрудниками следственного управления в ходе архивной работы получены документы о боевом пути Героя, которые также переданы родственникам красноармейца.

На базе музея следственного управления состоялась торжественная презентация результатов архивной работы следственного управления. Во взаимодействии с Уральским государственным педагогическим университетом, общественной организацией ветеранов войск правопорядка Уральского федерального округа проведена архивная работа по сбору материалов о формировании на территории Свердловской области 70-й Армии войск НКВД и ее боевом пути, с использованием воспоминаний ветеранов, архивных и иных материалов. Организовано взаимодействие с Управлением архивами Свердловской области для обеспечения доступа к необходимым материалам. В Центральном архиве Министерства обороны Российской Федерации получены уникальные ранее не публиковавшиеся материалы о боевом пути и составе 70-й Армии войск НКВД, в том числе карты военных операций, составленные командирами воинских подразделений. С учетом собранных материалов, во взаимодействии с министерством образования и молодежной политики Свердловской области подготовлено и издано информационно-методическое пособие «Героический путь 70-й Армии в годы Великой Отечественной войны», содержащее уникальные и ранее не опубликованные материалы.

Пособие содержит методические рекомендации педагогам для использования данного издания в рамках гражданско-патриотического воспитания. Кроме того, оно рассчитано на научных работников, преподавателей вузов, учителей общеобразовательных организаций, работников музеев, системы дополнительного образования и всех, кто интересуется отечественной историей.

Данное пособие является экспонатом музея следственного управления и в ходе экскурсии посетители узнают об истории и боевом пути воинского соединения и архивной работе по подготовке издания. Всем, кто интересуется историей Великой Отечественной войны, предлагается получить данное методическое пособие в электронном виде на сайте следственного управления.

Кроме того, на базе музея следственного управления на системной основе проходят встречи ветеранов правоохранительных органов региона при подготовке к проведению ежегодного международного научно-педагогического Форума «Современный учитель – взгляд в будущее».

Так, при активном участии региональной общественной организации «Союз ветеранов следствия», Свердловского областного отделения Общероссийской общественной организации по увековечению памяти «Выдающиеся полководцы и флотоводцы Отечества», Общественного совета при следственном управлении, на базе следственного управления с 2020 года в рамках проводимых Министерством образования и молодежной политики региона и Уральским государственным педагогическим университетом ежегодного международного научно-образовательного форума, посвященного перспективным, инновационным технологиям и проблемам развития современной системы образования и патриотического воспитания, на базе следственного управления организуется проведение Секции Форума: «Воспитание подрастающего поколения на примере подвига специальных служб и правоохранительных органов по защите Отечества».

Во взаимодействии с Советами ветеранов правоохранительных органов региона, общественными, патриотическими, поисковыми организациями, музеями, научными работниками и другими заинтересованными лицами и организациями, в ходе работы Секции Форума представляются доклады и видеоматериалы о подвигах представителей правоохранительных органов и специальных служб Свердловской области в период с XVIII века до настоящих дней, как в военное, так и в мирное время.

По итогам работы Форума издается научно-методический сборник, объединяющий в себе научные методики преподавания, инновационные способы взаимодействия с молодежью, реализацию основ патриотического воспитания, противодействие фальсификации истории, а также конкретные примеры военных и трудовых подвигов, рекомендованный учителям истории и естествознания, а также преподавателям средних специальных и высших учебных заведений для использования при организации учебного процесса. Указанные сборники также являются экспонатами музея следственного управления.

Таким образом, в ходе проводимой музейной работы формируется содержательная база данных (видеофильмы, презентации, статьи, очерки, воспоминания, фотографии, иные материалы) о свершениях и подвигах Уральских следователей и сотрудников иных правоохранительных органов. Эта база данных, безусловно, станет существенной содержательно-методической поддержкой педагогам и классным руководителям при организации воспитательной работы, например, при проведении уроков «Разговоры о важном». Данная инициатива поддержана руководством следственного управления, министром образования и молодежной политики Свердловской области и в настоящее время готовится её реализация.

Музейная работа следственного управления, фото и видеоматериалы широко освещаются и демонстрируются на сайте следственного управления, в региональных и федеральных средствах массовой информации.

Таким образом, музейная работа правоохранительного органа имеет существенный воспитательный потенциал в современной системе образования, является очень востребованной при реализации правоохранительным органом государственной политики по сохранению, укреплению и защите традиционных ценностей. Эффективное взаимодействие правоохранительных органов с организациями системы образования, открытость и доступность музеев правоохранительных органов существенно повышают эффективность воспитательной и профилактической работы, обеспечивая положительный результат.

Список литературы

1. В. И. Геннин на Урале / Н. С. Корепанов. – Екатеринбург : Банк культурной информации, 2006. – 279 с.
2. Героический путь 70-й армии в годы Великой Отечественной войны : информационно-методическое пособие / Уральский государственный педагогический университет ; Г. А. Кругликова, М. В. Суворов. – Екатеринбург, 2022. – 188 с.

УДК 372.881.111.1

Ротарева Алина Вадимовна,

студентка 4 курса, Институт иностранных языков, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; rotarevaalina@gmail.com

Старкова Дарья Александровна,

SPIN-код: 6432-0208

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка, Институт иностранных языков, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; starkova@uspu.ru

ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: языковая среда; английский язык; методика преподавания английского языка; методика английского языка в школе; уроки английского языка; школьники; образовательный процесс; учебная деятельность; педагогические приемы; средний школьный возраст; атрибуты создания языковой среды; иноязычная коммуникация

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается понятие языковой среды в процессе обучения английскому языку. С практической точки зрения описываются некоторые приемы ее реализации в средней школе, а также различные ресурсы, которые преподаватель может использовать в качестве атрибутов для создания языковой среды на уроке.

Rotareva Alina Vadimovna,

4th year Student, Institute of Foreign Languages, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Starkova Daria Alexandrovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of English Philology and ELT Methodology Department, Institute of Foreign Languages, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

TECHNIQUES FOR CREATING LANGUAGE ENVIRONMENT IN FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM OF MIDDLE SCHOOL

KEYWORDS: language environment; English language; methods of teaching English; English language methods at school; English lessons; pupils; educational process; educational activities; pedagogical techniques; middle school age; attributes of creating a language environment; foreign language communication

ABSTRACT. The article discusses the concept of the language environment in the process of teaching English. From a practical point of view, some techniques of its implementation in high school lessons are described, as well as various resources that a teacher can use as attributes to create a language environment in the classroom.

На современном этапе развития системы языкового школьного образования в России и мире ведущим подходом (или методом в широком смысле) к обучению иностранным языкам является коммуникативный, который предполагает взаимодействие между коммуникантами (участниками речевого акта) как основное средство и конечную цель изучения языка. Мы изучаем языки ради свободного общения в любой сфере деятельности.

На протяжении многих лет не теряет актуальности факт того, что одним из лучших путей изучения иностранного языка является погружение в иноязычную среду. Именно в ней человек наиболее быстро овладевает современными нормами общения, вступает в коммуникацию. Далеко не каждый человек имеет возможность узнавать иностранный язык в стране его носителей, возникает вопрос о формировании языковой среды на уроках английского языка.

Понятие «языковой среды» изначально выступало компонентом натурального метода, согласно которому обучающийся постигал язык в процессе, сходном по характеру процессу овладения ребенком речью на родном языке. Натуральный метод был направлен, в первую очередь, на быстрое обучение разговорной речи иностранного языка [5, с. 115–116]. Одним из известных его представителей является М. Берлиц, разработавший собственную школу, которая основывается на исключении родного языка из процесса обучения и систематическом погружении учащегося в иноязычную культурную действительность [2, с. 10–11]. Рассуждая о языковом существовании личности, Б. М. Гаспаров утверждал, что в этом процессе «язык выступает одновременно и как объект, над которым говорящий постоянно работает, приспособлявая его к задачам, возникающим в

его текущем жизненном опыте, и как среда, в которую этот опыт оказывается погружен и в окружении которой он совершается» [4, с. 18]. В аспекте создания языковой среды интерес представляет национальное коммуникативное поведение, которое определяется как совокупность норм и традиций общения народа, определенной лингвокультурной общности.

В «Новом словаре методических терминов и понятий» существует следующее определение языковой среды: «исторически сложившееся объединение людей на основе общего языка и культуры, проживающих на определенной территории» [1, с. 364]. Авторы также разделяют понятие на две разновидности: естественную, когда обучение происходит в иноязычном обществе и искусственную, которая создается с использованием различных средств обучения. Другие педагоги считают языковую среду синтезом нескольких понятий. Во-первых, это территория, в пределах которой коммуникация осуществляется на определенном языке. Во-вторых, любая текстовая, визуальная и аудиальная информация внутри среды. В-третьих, речевое взаимодействие участников строится только на изучаемом языке [8]. Исходя из этого, справедливо сделать вывод о том, что языковая среда должна строиться на коммуникации, что соответствует современному подходу обучения иностранным языкам.

На сегодняшний день среднестатистическому школьнику довольно непросто достигнуть хорошего уровня в изучении иностранного языка, еще более нереальным кажется стремление приблизить языковые навыки и речевые умения к уровню носителей языка. Преодоление так называемого «языкового барьера», включение обучающихся в коммуникацию по-прежнему для многих учителей иностранного языка остается неразрешимой задачей. Однако еще в XX веке выдающийся психолог и публицист Наполеон Хилл писал: «Мастерство приходит только с практикой и не может появиться лишь в ходе чтения инструкций». Важно понимать, что научиться чему-то можно только посредством практики. Именно практика закрепляет языковые навыки, и именно благодаря ей наиболее качественно и эффективно ученики развивают свои умения в различных видах речевой деятельности. Опыт обучения иностранным языкам включает в себя множество ситуаций, когда обучающийся отлично знает правила иностранного языка, но не понимает, как, когда, в какой ситуации применить их на практике, что свидетельствует о скудном владении иноязычной речью. Но развитию умения как вида речевой деятельности должна предшествовать кропотливая работа по формированию навыков [8]. Обычные общеобразовательные школы имеют довольно ограниченное количество часов, отведенных на уроки иностранного языка, поэтому у учителей нет возможности долгое время посвящать работе с навыками. Главная задача школы в обучении иностранному языку – стать пространством для коммуникации и развития языковых умений в различных видах речевой деятель-

ности, на что и ориентируется коммуникативный подход. Реализация языковой среды при обучении иностранным языкам, несомненно, способствует развитию речевых умений, так как внутри нее образуются речевые ситуации, как естественные, так и учебные. Перед учениками стоит задача – использовать на уроке только изучаемый язык, следовательно, чтобы выразить эмоцию, задать вопрос или ответить на него, обучающемуся необходимо преодолеть языковой барьер.

Языковая среда не может заключаться лишь в конкретном приеме преподавателя, по сути, она является способом построения урока, поэтому представляет собой не один прием, а их взаимосвязь: она существует с начала занятия и до его завершения. Для поддержания языковой среды учитель может использовать определенные атрибуты, которые мы рассмотрим далее.

Естественный аудиоряд. По сути, этот атрибут включает в себя все иноязычные звуковые факторы, которые окружают учащегося в процессе изучения языка. Для обучения говорению можно взять такие из них как: подкасты и рекламу, аудиоспектакли, записи интервью, ток-шоу, социальных опросов и др.

В качестве второго атрибута рассмотрим естественный видеоряд, который относится к категории обучающих средств, обеспечивающих зрительную наглядность [3, с. 60]. Благодаря данному атрибуту преподаватель может продемонстрировать реальные коммуникативные ситуации, в которых прослеживаются не только эмоции и интонации, что можно отметить и в аудио, но и невербальные средства общения: жесты, мимика, взгляд. При обучении диалогической речи можно использовать фрагменты аутентичных фильмов, театральных представлений, специальные обучающие видеосюжеты и др.

Изучив различные информационные ресурсы, мы отобрали наиболее полезные и удобные в использовании в качестве атрибутов создания языковой среды в различных видах речевой деятельности. На основе анализа источников была составлена следующая таблица:

Таблица

**Перечень ресурсов для создания языковой среды
при обучении английскому языку**

Элемент создания языковой среды	Ресурс	Описание	Вид речевой деятельности/ языковой навик
Естественный аудиоряд	1. Podcasts in English	Большое разнообразие подкастов, разделенных по уровням сложности длительностью от 1 до 5 минут. Информация представляется двумя спикерами в формате живой беседы. Кроме того, к некоторым аудиозаписям прикреплены видеофрагменты на тему подкаста	Аудирование, говорение

Продолжение таблицы

Элемент создания языковой среды	Ресурс	Описание	Вид речевой деятельности/ языковой навык
	2. British Council	В разделе “Audio series” сайта Британского совета представлены 3 аудио-сериала, разделенных на эпизоды длительностью до 5 минут, к каждому эпизоду прилагается его текст, задания и готовые рабочие листы. Там же можно найти подкасты на разные темы, их длительность 20+ минут, но они разделены по секциям – можно выбрать небольшой фрагмент	Аудирование, говорение
	3. English Listening Lesson Library Online (Ello)	На сайте представлен огромный выбор коротких аудио и видео уроков. Ко всем аудио есть транскрипты, квизы и секции с разбором лексики	Аудирование, лексика
Естественный видеоряд	1. British Council	Сайт Британского совета также предоставляет полезные видео в разделе «speaking», они разделены по уровням сложности и демонстрируют реальные ситуации. Видео состоит из диалога и “Useful phrases”, которые могут быть использованы в подобных контекстах. Длительность – до 5 минут. Ресурс включает в себя текст видео, задания и рабочие листы	Аудирование, говорение

Продолжение таблицы

Элемент создания языковой среды	Ресурс	Описание	Вид речевой деятельности/ языковой навык
	2. English Central	На сайте есть удобный фильтр, позволяющий отобрать нужную вам тему видео и уровень владения языком. Все видеоролики сопровождаются субтитрами на английском языке. Можно выбрать скорость воспроизведения, повторить фразу. Нажав на незнакомое слово, мы увидим его значение на английском языке. Кроме того, к каждому видео прилагается план работы с ним, расшифровка и вопросы для обсуждения	Аудирование, говорение, лексика
Flash-Cards	1. Quizlet, quizlet.com	Возможность создавать карточки, делиться ими, тренировать память, проходя интерактивные тесты и различные игры с изучаемой лексикой	Лексика, грамматика
	2. Study Stack, studystack.com	Ресурс позволяет создавать собственные карты или использовать готовые, разгадывать кроссворды, запускать логические игры по изучаемой лексике	Лексика
Аутентичные тексты	1. English as a Second Language	Короткие тексты на разные темы, отличаются простой грамматикой, включают прикрепленную аудиозапись с прочтением текста носителем языка, что способствует правильному произношению лексических единиц	Чтение, аудирование, лексика
	2. Breaking News English	Новости отсортированы по датам – от самых свежих к наиболее старым. Каждая новость адаптирована под несколько уровней и включает упражнения на словарный запас	Чтение, лексика

Безусловно, аудиовизуальная информация играет важную роль, предоставляя зрительную наглядность ситуаций, на которых строится диалогическое говорение. Однако только источников информации недостаточно для интенсивного и результативного обучения говорению. Важным условием создания языковой среды будет являться само взаимодействие на изучаемом языке на уроке, как учителя с обучающимися, так и обучающихся друг с другом. При этом использование русской речи следует свети к минимуму.

Ситуативность – важный фактор в построении диалогов. Обучающимся необходимо погрузиться в реальную ситуацию, чтобы понять, что необходимо донести до собеседника, какие эмоции будут уместны. Поэтому учителю важно сделать акцент на паралингвистических средствах (эмоциях, интонациях, темпе, жестах, позах). При этом будет уместно использовать, например, такой прием, как **miming** – спародировать образец при повторном прослушивании или просмотре материала [6, с. 82]. На этапе свободного говорения в рамках языковой среды предлагаем использовать **role-play** [6, с. 87], когда учащиеся получают определенную ситуацию и роль в ней, в которую необходимо вжиться и передать состояние. Такой способ дает учащимся возможность применить все свои знания на практике, начать думать на языке, использовать невербальные средства коммуникации, преодолеть языковой барьер.

Еще одним приемом можно выделить использование различных игр. Наиболее актуальными для создания языковой среды выделим **коммуникативные и языковые игры**. В языковых играх в большей степени отрабатываются языковые аспекты, а именно грамматический и лексический материал, однако сама игра обеспечивает взаимодействие участников, а значит порождает коммуникативную ситуацию, что и реализует языковую среду. В коммуникативных играх преподаватель и вовсе не влияет на характер, содержание и способ речевого взаимодействия, учащиеся самостоятельно оперируют изученным материалом и выбирают, что и как говорить для достижения определенной цели [7, с. 219].

Важно отметить и то, что современный мир изменяется быстрыми темпами, что влечет за собой постоянное устаревание информации, делает ее неактуальной. Даже стандартные речевые ситуации часто меняют свои эталоны. Поэтому при создании и представлении диалогов в ходе уроков английского языка важно **предлагать актуальные темы**: обсудить любимых блогеров, каналы YouTube, марки телефонов, современных исполнителей, брать актуальные новости мира по темам, предложенным учебниками. Чтобы языковая среда сопровождала учащихся и вне уроков, в качестве домашнего задания можно дать просмотр фрагмента популярного фильма/сериала на изучаемом языке, попросив выписать несколько интересных фраз и объяснить их на английском. При проверке учитель может вывести фразы на доску, в формате беседы обсудить значение каждой или

соотнести определение и фразу – в целом, задания могут быть самыми разными, но такой способ поможет увеличить время, которое учащиеся посвящают языку.

Таким образом, сам термин языковой среды предполагает активное взаимодействие участников учебного процесса на изучаемом языке, абстрагирование от родной речи. Активное включение коммуникативных ситуаций в учебный процесс и наглядность, являющаяся базой реализации языковой среды на уроке английского, обеспечивают наилучший вариант развития речевых умений. Среди основных условий создания языковой среды выделяют аудиальную и визуальную наглядность, игры и беседы на иностранном языке, наличие актуальной культурно- и страноведческой информации, которая стимулирует погружение в иноязычную реальность.

Список литературы

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : Издательство «ИКАР», 2009. – 448 с.
2. Бабаева, В. Т. История методов обучения иностранным языкам / В. Т. Бабаева, Н. И. Ахмедова // Наука. Мысль. – 2014. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-metodov-obucheniya-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 03.10.2023).
3. Бурина, Е. В. Концепция искусственной языковой среды обучения второму иностранному языку / Е. В. Бурина // Русистика. – 2015. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-iskusstvennoy-yazykovoy-sredy-obucheniya-vtoromu-inostrannomu-yazyku-na-primere-frantsuzskogo-yazyka> (дата обращения: 03.10.2023).
4. Гаспаров, Б. М. Язык, память, образ. Лингвистика языкового существования / Б. М. Гаспаров. – М. : Новое литературное обозрение, 1996. – 352 с.
5. Миролюбов, А. А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А. А. Миролюбов. – М. : СТУПЕНИ ; ИНФРА-М, 2002. – 448 с.
6. Ощепкова Т.В. Tech-Pack collection of up-to-date classroom technigues : учеб.-метод. пособие / Т. В. Ощепкова, М. М. Пролыгина, Д. А. Старкова. – М. : ДРОФА, 2005.
7. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М., 2008. – 272 с.
8. Фурманова, М. И. Языковая/речевая среда урока иностранного языка на основе информационно/коммуникационной среды – стимулирующий фактор усвоения знаний и формирования коммуникативных умений / М. И. Фурманова // Вестник БГУ. – 2014. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-recheyaya-sreda-uroka-inostrannogo-yazyka-na-osnove-informatsionno-kommunikatsionnoy-sredy-stimuliruyuschiy-faktor> (дата обращения: 03.10.2023).

Русинова Мария Павловна,

SPIN-код: 4763-0200

кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТиМФКиС, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; mar1883@yandex.ru

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогические вузы; студенты; проверка знаний; демоэкзамены; демонстрационные экзамены; компетентностный подход; оценивание; образовательные задачи; профессиональные компетенции

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрены возможности проведения демонстрационного экзамена и механизмы оценивания профессиональных компетенций обучающихся. Описан опыт проведения и результаты демонстрационного экзамена в Уральском государственном педагогическом университете на примере профиля подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности». Представлены примеры образовательных задач, которые обучающиеся должны были решить.

Rusinova Mariya Pavlovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

DEMONSTRATION EXAM AS A MEANS OF ASSESSING THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS

KEYWORDS: pedagogical universities; students; check of knowledge; demo exams; demonstration exams; competency-based approach; assessment; educational objectives; professional competencies

ABSTRACT. The article considers the possibilities of conducting a demonstration exam and the mechanisms of assessing the professional competencies of students. The experience of conducting and results of the demonstration exam at the Ural State Pedagogical University is described on the example of the training profile “Physical culture and life safety”. Examples of educational tasks that students had to solve are presented.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования требует от выпускника освоение целого ряда компетенций – универсальных, общепрофессиональных и профессиональных¹. Отечественные подходы к оцениванию профессиональной деятельности учителей построены на основе оценки профессиональной компетентности педа-

¹ Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования. URL: <https://fgosvo.ru/?ysclid=lnejddp3uj702400516> (дата обращения: 05.10.2023).

гога. Однако в структуре и классификации профессиональной компетентности учителя выделяются определенные различия [1]. Так, ряд авторов (Е. Н. Геворкян, А. Н. Иоффе, М. М. Шалашова) разделяют профессиональную компетенцию учителя на три части:

- предметная грамотность;
- методическая компетентность;
- психолого-педагогическая подготовка [2].

Другие авторы (С. А. Писарева, М. Ю. Пучкова, С. В. Ривкина, А. П. Тряпицина) выделяют такие компетенции, как предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные [4].

При этом в нормативных документах отсутствует единый механизм оценивания уровня их сформированности. Традиционные формы аттестации, применяемые в системе высшего образования, такие как сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, позволяют оценить только уровень знаний и части умений. Однако уровень владения практическими навыками, столь необходимыми в профессиональной педагогической деятельности, при использовании таких форм, никак не оценивается.

Механизмом оценивания практических навыков и компетенций может стать демонстрационный экзамен. Эта форма широко используется в системе среднего профессионального образования, преимущественно для оценки компетенций рабочих специальностей.

Демонстрационный экзамен стал использоваться в России с 2012 г., после вступления в международное движение World Skills International. В 2014 г. было создано Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия». Целью этой организации является формирование системы профессионального образования с учетом стандартов Ворлдскиллс для обеспечения экономики высококвалифицированными кадрами.

С 2016 г. Министерством образования был утвержден проект «Рабочие кадры для передовых технологий», одним из направлений которого стало включение демонстрационного экзамена в государственную итоговую аттестацию [3]. Также демонстрационный экзамен был введен в систему среднего профессионального образования.

В системе высшего профессионального образования до последнего времени формат демонстрационного экзамена практически не применялся. В Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 г, с целью совершенствования системы оценки качества подготовки педагогических кадров предусмотрено создание системы оценки сформированности профессиональных компетенций выпускников в рамках государственной итоговой аттестации, регулируемой федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования, включая государственный экзамен и защиту выпускной

квалификационной работы, предполагающей комплексную оценку результатов освоения образовательной программы, путем внедрения профессионального (демонстрационного) экзамена как одной из обязательных форм проведения государственной итоговой аттестации¹.

Решение выпускником образовательных задач, имитирующих профессиональную деятельность, позволит наглядно оценить уровень владения им педагогическими навыками, а также знаниями методики, общей педагогики и психологии комплексно. Однако, как отмечает ряд авторов, остается открытым вопрос о структуре и содержании профессионального (демонстрационного) экзамена выпускников в рамках государственной итоговой аттестации: будет он аналогичен диагностике профессиональных дефицитов в рамках единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров или же демонстрационному экзамену по стандартам World Skills Russia на уровне среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей и направлений 44.00.00 «Образование и педагогические науки»? [6]. Также остается не проработанным вопрос о механизме оценивания, критериях оценки и выборе компетенций для оценивания.

В 2023 г. впервые в качестве формы государственной итоговой аттестации в Уральском государственном педагогическом университете был проведен демонстрационный экзамен. По профилю «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» в нем приняли участие 43 студента.

Целью демонстрационного экзамена являлась оценка готовности выпускника к профессиональной деятельности, оценка уровня сформированности компетенций, определенных требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования. В оценке принимали участие как преподаватели кафедр, так и представители работодателя – учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

В процессе подготовки преподавателями кафедры теории и методики физической культуры и спорта и кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности были разработаны образовательные задачи. Образовательные задачи по физической культуре можно разделить на три группы. Первые – это задачи, при решении которых обучающийся должен был разработать урок комбинированного типа, имеющий своей целью развитие одного из физических качеств. Вторая группа задач была направлена на разработку уроков типа совершенствования навыков или открытия новых знаний. Обучающиеся должны были продемонстрировать владение методами объяснения нового материала, показа упражнения как в целостном виде, так и по частям, демонстрацию упражнения в усложненных условиях.

¹ Распоряжение правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». URL: <http://government.ru/docs/all/141781/> (дата обращения: 06.10.2023).

Задачи третьей группы были посвящены изучению теоретического материала, в процессе их решения обучающиеся должны были продемонстрировать владение словесными и наглядными методами обучения.

В задачах были указаны возраст учащихся (младший, средний или старший школьный возраст), а также особенности класса. По условиям задачи, в классе могли быть дети с низкой учебной мотивацией, с низким уровнем физической подготовленности, гиперактивные дети, неуспевающие, дети-мигранты, плохо владеющие русским языком и дети, занимающиеся в спортивных секциях. В каждой задаче были указаны дети из двух перечисленных групп.

Задачи по основам безопасности жизнедеятельности также можно разделить на группы. Первая – это задачи, в которых обучающийся должен был использовать метод демонстрации практических навыков. Примерами таких работ являлись фрагменты уроков с применением огнетушителя, реанимационного фантома, шин, жгутов, бинтов, средств индивидуальной защиты.

Вторая группа – задачи теоретической направленности. В процессе их решения обучающийся должен был показать владение методом рассказа, объяснения, включением в фрагмент урока интерактивных заданий, работы в группах и парах.

Все образовательные задачи были разработаны таким образом, чтобы в процессе их решения комиссия смогла увидеть и оценить уровень сформированности основных компетенций – общепрофессиональных, профессиональных и универсальных. Так, представляя комиссии технологическую карту урока, выпускник демонстрировал предметные знания, умение отбирать содержание согласно заявленной теме. Во взаимодействии с волонтерами проявлялись общепедагогические и психологические умения – учет возрастных и индивидуальных особенностей, умение предотвращать конфликтные ситуации, мотивировать детей.

После разработки и утверждения образовательных задач нами были выбраны волонтеры, которые изображали детей в классе. Волонтерами стали обучающиеся 1, 3 и 4 курса. Волонтерам старших курсов, по их желанию, были назначены роли, согласно указанным в образовательных задачах особенностям детей.

Непосредственно демонстрационный экзамен проходил 3 дня. В демонстрационном экзамене активно применялись интерактивные методы, позволяющие демонстрировать умения и навыки по всему спектру компетенций, заложенных в образовательной программе по специальностям. Экзаменационная комиссия смогла оценить деятельность выпускников в условиях смоделированного производственного процесса. Такая деятельность повышает шансы выпускников на удачное трудоустройство и позволяет в кратчайшие сроки адаптироваться в реальных условиях работы. Комиссия отметила хорошую организацию процесса, слаженную работу волонтеров. Председатель экзаменационной комиссии отметил, что студенты показали

достаточно высокий уровень владения общепедагогическими и предметными знаниями и умениями. Однако обратил внимание на недостаточную демонстрацию студентами современных педагогических технологий, особенно в процессе решения образовательных задач теоретического плана.

Также необходимо отметить сложности процесса оценивания демонстрационного экзамена. Во-первых, это наличие большого числа различных критериев, которые необходимо было учитывать комиссии при оценивании. Экспертам необходимо было быстро фиксировать каждый аспект, влияющий на общую оценку. Во-вторых, сложность в выведении единой оценки за экзамен. Некоторые обучающиеся показывали разный уровень владения компетенциями разных групп.

По результатам государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена были получены следующие оценки: «отлично» – 20 человек, «хорошо» – 15, «удовлетворительно» – 8 человек.

После проведения экзамена нами было проведено анкетирование, в ходе которого студентам предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Считаете ли вы, что демонстрационный экзамен позволяет лучше оценить профессиональные компетенции выпускника? – 100% обучающихся ответило положительно на этот вопрос.

2. Насколько сложными для вас оказались предложенные образовательные задачи? – 85% опрошенных назвали задачи умеренно сложными, 10% – очень сложными, 5% – простыми.

3. Довольны ли вы качеством организованных консультаций и репетиций? 84% ответили, что довольны, 16% – нет.

4. Что для вас было самым сложным в процессе подготовки и сдачи демоэкзамена? Самыми распространенными ответами стали: отсутствие примера, реакции детей (волонтеров), взаимодействие с волонтерами, самоанализ, вопросы комиссии, выбор подходящего для показа этапа урока, ограничения во времени, волнение.

Анализируя опыт проведения демонстрационного экзамена, можно отметить, что данная форма является эффективной для демонстрации и оценивания компетенций, заложенных в образовательной программе, поскольку позволяет смоделировать ситуации, близкие к реальному образовательному процессу. Для успешного внедрения демонстрационного экзамена в систему государственной итоговой аттестации необходимо:

- разработать четкую систему оценивания;
- усилить подготовку к демонстрационному экзамену за счет модернизации содержания дисциплин, увеличения числа практических и интерактивных заданий.

Список литературы

1. Геворкян, Е. Н. Диагностика педагога: от контрольного измерения к определению дефицитов профессионального роста / Е. Н. Геворкян, А. Н. Иоффе, М. М. Шалашова // Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 74–86.

2. Писарева, С. А. Модель уровневой оценки профессиональной компетентности учителя / С. А. Писарева, М. Ю. Пучкова, С. В. Ривкина, А. П. Тряпицина // *Science for Education Today*. – 2019. – № 3. – С. 151–168. – DOI: 10.15293/2658-6762.1903.09.

3. Ускова, С. А. Профессионально-педагогическая компетентность учителя как показатель готовности к проектированию и реализации современного образовательного процесса / С. А. Ускова // *Человек и образование*. – 2019. – № 2. – С. 69–75.

4. Рыжова, И. М. Демонстрационный экзамен как средство профессиональной оценки качества специалиста: проблемы и реализация / И. М. Рыжова // *Вестник РМАТ*. – 2018. – № 3. – С. 102–107.

5. Чудинский, Р. М. Оценка предметных и методических компетенций выпускников педагогического вуза – будущих учителей информатики: дефициты и перспективы / Р. М. Чудинский, В. В. Малаев, А. А. Малаева [и др.] // *Информатика и образование*. – 2023. – № 4. – С. 44–56. – DOI: 10.32517/0234-0453-2023-38-4-44-56.

УДК 378.851:004.738.5

Сосницкая Наталья Леонидовна,

SPIN-код: 6830-6597

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой высшей математики, физики и методики преподавания физико-математических дисциплин, Мелитопольский государственный университет; 272312, Россия, г. Мелитополь, пр-т Б. Хмельницкого, 18; sosnickaya19@rambler.ru

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информатизация образования; информационно-коммуникационные технологии; информационная образовательная среда; методологические подходы; модели обучения; образовательный процесс; качество образования; физика; методика преподавания физики; цифровые образовательные ресурсы
АННОТАЦИЯ. Автор поднимает теоретические проблемы понятия «информационно-образовательная среда обучения физике». Рассмотрены особенности формирования структуры и содержания образовательной среды в целом и информационно-образовательной среды обучения физике на основе различных методологических подходов в частности. Выделены теоретико-методические основы ее формирования, влияющие на качество обучения физике.

Sosnickaya Natalya Leonidovna,

Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of Higher Mathematics, Physics and Methods of Teaching Physical and Mathematical Disciplines, Melitopol State University, Russia, Melitopol

INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR TEACHING PHYSICS

KEYWORDS: informatization of education; information and communication technologies; information educational environment; methodological approaches; training models; educational process; the quality of education; physics; methods of teaching physics; digital educational resources

ABSTRACT. The author raises the theoretical problems of the concept of “information and educational environment for teaching physics”. The features of the formation of the structure and content of the educational environment in general and the information and educational environment of teaching physics on the basis of various methodological approaches in particular are considered. The theoretical and methodological foundations of its formation, which affect the quality of teaching physics, are highlighted.

Образовательная среда выступает средством организационно-методической поддержки продуктивного и результативного обучения физике и предпосылкой повышения качества физического образования, достижения новых образовательных результатов, адекватных требованиям современного общества.

Образовательная среда фокусирует в себе организационно-деятельностную сторону реализации конкретного прогноза в обучении физике [1]. Созданию образовательной среды, адекватной содержанию действенной модели физического образования, должно предшествовать переосмысление обучающих свойств этой среды, соответствующих современным парадигмальным изменениям в психологии, педагогике и методиках обучения [5].

Существуют различные подходы к пониманию сущности и структуры образовательной среды.

В контексте субъект-объектного подхода (С. В. Панюкова, Е. С. Полат и др.) компонентами среды обучения являются субъекты (учитель, ученик) и объекты (средства обучения и инструменты учебной деятельности, методики, материальная база, область управления педагогическим процессом, способы коммуникации).

Согласно функциональному подходу (А. А. Кузнецов, И. В. Роберт и др.) в содержании компонентов образовательной среды выделяют субъектов среды, источники учебной информации, инструменты учебной деятельности и средства коммуникации, а также учебное и методическое содержание.

Образовательную среду как сферу жизнедеятельности школьника, которая, постоянно расширяясь, вбирает в себя богатство ее опосредованных культурных связей с окружающим миром, рассматривают в контексте личностно ориентированного подхода. Образовательную среду представляют как интеграцию двух компонент: материально-ресурсной (материально-техническая база, учебно-методический комплекс, кадровое обеспечение обучения) и информационно-технологической (определяется такими связями с реальным миром, которые формируются в процессе учебно-познавательной деятельности) [1].

Средоориентированный подход к обучению позволяет ввести в арсенал учителя новые инструменты, отражающие свойства обучающей среды, её внутренних и внешних средств [6]. Согласно этому подходу «обучающие среды – это среды, в которых основным содержанием порождаемой действительности является направленное изменение поведения обучаемого с целью получения обучающего эффекта» [6]. С. Ф. Сергеев отмечает, что дискурс конструктивизма позволяет рассматривать обучающие среды как самоорганизующиеся единства, определяющую роль в которых играет конструирующая роль субъекта, развивающегося в мире по законам и логике учебного содержания [5; 6].

Учет основных свойств обучающей среды (избыточность, доступность к когнитивному опыту, насыщенность, пластичность, внесубъектная пространственная локализация, векторность, целостность, мотивогенность, иммерсивность, интерактивность) позволяет строить эффективные модели обучения [5; 6].

Цель эффективного обучения – обеспечить формальные возможности получения комплексных знаний и развития процедурного знания. В трансмиссионной модели обучения главный упор при разработке делается на представление информации и оценке того, как ученики ее освоили. В конструкционной модели обучения упор делается на создание для учеников возможности получить все более сложные знания и способности, и оценивать – как они применяют свои знания в реальных ситуациях [5; 6].

К конструкционным моделям обучения можно отнести модели – проблемного обучения, развивающего обучения (развития критического мышления), лично ориентированного обучения, компьютерного обучения, активизации познавательной деятельности средствами современных технологий обучения.

Интеграция современных технологий обучения и перспективных ИКТ-решений в системе образования означает перестройку содержания и организационных форм учебной деятельности, разработку современных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса, т. е. создание современной информационно-образовательной среды.

Информационно-образовательная среда (ИОС) – программно-телекоммуникационное и педагогическое пространство с едиными технологическими средствами ведения учебного процесса, его информационной поддержкой и документированием в среде Интернет любому числу учебных заведений, независимо от их профессиональной специализации (уровня предлагаемого образования), организационно-правовой формы и формы собственности [4].

Согласно ФГОС информационно-образовательная среда «... это система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы ...» [2].

- Физически ИОС является многоуровневой иерархической средой:
- общеобразовательная среда;
 - предметная образовательная среда – среда образовательного предмета;
 - образовательная среда образовательного учреждения;
 - личная образовательная среда.

Будем рассматривать *ИОС обучения физике* как предметную образовательную среду.

На основе анализа понятий и определений, понимаем под *ИОС обучения физике* – программно-телекоммуникационное и педагогическое пространство с едиными технологическими средствами, обеспечивающими эффективный процесс обучения физике с достижением образовательных результатов.

Педагогическая составляющая ИОС – это педагогическая система, определяющая цели, задачи, принципы, содержание, технологии, методы и формы обучения физике и обеспечивающая программно-телекоммуникационную составляющую ИОС.

Программно-телекоммуникационная составляющая ИОС – это система цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), методических ресурсов, познавательных и социокультурных ресурсов, связанных с образованием, самообразованием, саморазвитием учащихся, самостоятельным добыванием ими знаний.

Наличие разнообразных системно-организованных цифровых образовательных ресурсов обеспечивает существенное изменение качества обучения физике. Рассмотрим детально структуру цифровых образовательных ресурсов по физике (рис.).



Рис. Система цифровых образовательных ресурсов по физике

1. Единая коллекция ЦОР – цифровые ресурсы, организованные в соответствии с предметно-тематической структурой процесса обучения физике и имеющие как содержательное (педагогическое), так и техническое описание каждого ресурса.

2. Система инструментов учебной деятельности – содержательные и технические описания и сами инструменты, правила использования которых должны определяться лицензионными соглашениями.

3. Учебно-методические материалы (УМК):

– традиционные УМК – развитие традиционных учебно-методических комплексов, опирающихся на действующую учебно-методическую базу, обогащенных ЦОР и методическими рекомендациями по их использованию;

– инновационные УМК, построенные на основе ЦОР, учитывающие возможности широкого использования ИКТ как объекта изучения и как способа организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Для формирования ИОС выделяют ряд основных принципов [3]:

Принцип доступности и открытости информации. Информация должна быть доступна всем участникам образовательного процесса. Это включает в себя доступ к качественным учебным материалам, образовательным ресурсам и технологиям.

Принцип многообразия и положительной селекции. ИОС должна предоставлять разнообразные и качественные образовательные ресурсы, чтобы каждый ученик мог выбрать наиболее подходящую для себя форму обучения.

Принцип активности и самостоятельности обучающегося. ИОС должна способствовать развитию активности учащихся, их самостоятельности и инициативности.

Принцип взаимодействия и сотрудничества. ИОС должна создавать условия для взаимодействия и сотрудничества между учащимися, педагогами и другими участниками образовательного процесса.

Принцип коммуникации и обратной связи. ИОС должна обеспечивать свободный поток коммуникации между всеми участниками образовательного процесса и предоставлять обратную связь обучающимся.

Принцип персонализации обучения. ИОС должна учитывать индивидуальные потребности и способности каждого ученика, обеспечивая возможность индивидуализации образовательного процесса.

Принцип целостности и связности. ИОС должна создавать единое целостное пространство, где все образовательные ресурсы и технологии взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом.

Учитывая принципы формирования ИОС, выделим теоретико-методические основы создания ИОС обучения физике:

– стандартизация – структурирование системы основных содержательных элементов, определяющих результаты обучения согласно ФГОС;

– комплексный подход к процессу обучения физике – системно-деятельностный, личностно ориентированный, компетентностный, а также культурологический, аксиологический и др., что обусловлено особенностями моделей обучения;

– современные принципы построения курса физики средней школы:

– целостности курса физики – оптимизация соотношения двух его концентров с ориентацией на профилизацию обучения физике;

– генерализации – выделение одной или нескольких стержневых идей и объединение вокруг них учебного материала;

– повышения научно-теоретического уровня школьного курса физики и обновление его содержания,

– гуманитаризации курса физики как основа усиления в нем мировоззренческого, философского, культурологического аспектов обучения и выделение интегративно-гуманитарной составляющей содержания физического образования;

– качественного усовершенствования школьного физического эксперимента как традиционными, так и инновационными техническими, технологическими и дидактическими средствами;

– повышения роли задачного подхода как одного из общих методологических принципов построения учебно-познавательной деятельности при обучении физике;

– дифференциация содержания обучения с учетом наклонов, возможностей, интересов обучающихся;

– последовательная реализация межпредметных связей;

– интеграция естественно-научных курсов по целям, содержанию, структуре, методам и формам обучения;

– экологизации – формирование экологических знаний и умений, приобретаемых учащимися при изучении курса физики;

– прикладной направленности (предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов; рассмотрение на уровне общих представлений современных технических устройств и технологии).

Для формирования ИОС обучения физике нами:

– разработаны технологии реализации современного процесса обучения физике как составляющей образовательной среды;

– выявлены пути совершенствования школьного физического эксперимента;

– предложена структура учебника физики в условиях информационно-коммуникационных технологий;

– создан комплекс учебно-методической литературы и средств обучения физике на основе ИКТ;

– предложены дидактические требования создания программно-методического обеспечения по физике.

Таким образом, информационно-образовательная среда обучения физике позволяет обеспечить качественное обучение каждого ученика и формирование предметных, метапредметных и ключевых компетенций.

Список литературы

1. Атаманчук, П. С. Главные механизмы прогнозирования в обучении физике / П. С. Атаманчук, Н. Л. Сосницкая // Физика в системе современного образования (ФССО-07) : материалы девятой международной конференции, Санкт-Петербург, 4–8 июня 2007 г. Т. 1. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – С. 27–30.

2. Информационно образовательная среда в соответствии с ФГОС: сущность и принципы. – URL: <https://promenter.ru/fakty/informacionno-obrazovatelnaaya-sreda-v-sootvetstvii-s-fgos-sushhnost-i-principyu> (дата обращения: 19.10.2023).

3. Информационная образовательная среда школы. – URL: <https://studfile.net/preview/4646142/page:5/> (дата обращения: 19.10.2023).

4. Самойленко, П. И. Современная информационная образовательная среда как эффективное инструментальное средство изучения физики : монография / П. И. Самойленко, Н. Л. Сосницкая, Е. А. Волошина. – М. : АПКИППРО, 2009. – 216 с.

5. Сергеев, С. Ф. Обучающие свойства среды: смена парадигмы / С. Ф. Сергеев // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 25–33.

6. Сергеев, С. Ф. Постклассическая методология в теории обучающих сред / С. Ф. Сергеев // Народное образование. – 2011. – № 8. – С. 193–200.

УДК 376.352:375.37-053"465.00/.07"

Стянина Анастасия Васильевна,

SPIN-код: 5976-1772

ассистент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза, Институт специального образования, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; a.piankova@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дошкольная тифлопедагогика; нарушения зрения; дети с нарушениями зрения; зрительные нарушения; дошкольники; амблиопия; косоглазие; миопия; астигматизм; дальновзоркость; нарушения речи; логопедическая работа; логопедия

АННОТАЦИЯ. В статье представлена психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением зрения (амблиопией, косоглазием, миопией, дальновзоркостью). Отмечено, что у детей данной категории в структуре нарушения присутствуют недостатки речевого развития разной степени выраженности: от отдель-

ных дефектов звукопроизношения, до системного недоразвития всей речевой системы. Представлена организация и направления логопедической работы в структуре комплексного коррекционного воздействия в дошкольной образовательной организации.

Styanina Anastasia Vasilyevna,

Assistant of Department of Speech Therapy and Dysontogenesis Clinic, Institute of Special Education, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

ORGANIZATION OF SPEECH THERAPY WORK WITH PRESCHOOLERS WITH VISUAL IMPAIRMENT

KEYWORDS: preschool typhlopedagogy; visual impairment; children with visual impairments; visual disturbances; preschoolers; amblyopia; strabismus; myopia; astigmatism; farsightedness; speech disorders; speech therapy work; speech therapy

ABSTRACT. The article presents the psychological and pedagogical characteristics of preschoolers with visual impairment (amblyopia, strabismus, myopia, farsightedness). It is noted that in children of this category in the structure of the disorder there are shortcomings of speech development of varying degrees of severity: from individual defects of sound reproduction, to systemic underdevelopment of the entire speech system. The article presents the organization and directions of speech therapy work in the structure of complex corrective action in a preschool educational organization.

В настоящее время по данным Росстата и Минпросвещения до 6% дошкольников имеют нарушения зрительной функции. Данная категория обучающихся нуждается в создании специальных условий для обучения и полноценной социализации. При этом у 80% дошкольников с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) имеются речевые нарушения разной степени выраженности, что требует реализации логопедической работы с данной категорией обучающихся.

При наличии у ребенка зрительного дефекта в процессе его развития возникают трудности взаимодействия с окружающим миром и людьми, ориентировки в пространстве, передвижения и общения. Следовательно, первичный дефект – нарушение зрения предопределяет весь ход психофизического развития детей данной категории (Л. С. Выготский) [2]. Дошкольник с нарушением зрения нуждается в специально-созданных психолого-педагогических условиях, которые будут способствовать полноценному его развитию, познанию окружающего мира, общению, обучению и полноценной социализации. Без удовлетворения его особых образовательных потребностей, возможно возникновение вторичных отклонений в развитии. Данный факт обуславливает необходимость осуществления ранней коррекционной помощи, носящей предупреждающий характер, и способствующей полноценному формированию личности и социализации дошкольника с нарушением зрения.

Категория детей с нарушением зрительного анализатора крайне разнообразна как по остроте зрения, так и по патогенезу зрительных дефектов.

Преобладающая часть детей с нарушением зрения имеют аномалии рефракции и снижение зрительной функции, которые возможно скорректировать оптическими средствами коррекции, что позволяет данным детям развиваться в соответствии с нормальным онтогенезом. При отсутствии необходимого медико-психолого-педагогического воздействия зрительный дефект может возрастать [3].

Другая часть детей с нарушением зрения относится к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, так как у них возможна только частичная оптическая коррекция зрительного дефекта. Данный дефект нарушает ход их нормального развития и обуславливает необходимость оказания специальной коррекционной помощи [1].

К данной группе относятся [6]:

– слепые (зрение отсутствует, либо имеется остаточное зрение, острота которого равна 0,05 и ниже на лучше видящем глазу);

– слабовидящие (острота зрения 0,05–0,2 с очковой коррекцией на лучше видящем глазу);

– дети с косоглазием и амблиопией.

Наиболее распространенными являются расстройства рефракции: миопия, дальнозоркость и астигматизм.

При *миопии* вследствие того, что глазное яблоко приобретает вытянутую осевую форму затруднено восприятие далеких предметов, при четком рассмотрении близких; при *дальнозоркости* глазное яблоко в осевом направлении укорочено и человек легко воспринимает далекие предметы, а близкие – расплывчато. При *астигматизме* наблюдается разное преломление лучей роговицей, в результате, на сетчатке формируется расплывчатое изображение. При *косоглазии* наблюдается отклонение глазного яблока в сторону из-за слабости глазных мышц, при *амблиопии* имеется снижение остроты зрения на один из глаз без видимых физиологических причин [8].

Перечисленные нарушения зрения могут носить врожденный и приобретенный характер. При раннем возникновении зрительного дефекта у ребенка наблюдается трудности формирования зрительного восприятия и накопления зрительных представлений и впечатлений, имеются трудности овладения моторными навыками, ходьбой, предметно-практической деятельностью и ориентировкой в схеме собственного тела и в пространстве, более поздним овладением предметно-игровыми действиями.

Раскроем психолого-педагогическую характеристику дошкольников с нарушением зрения: слабовидящих, с косоглазием и амблиопией.

Неполноценность и замедленность зрительного восприятия и зрительных представлений затрудняют формирование у дошкольников данной категории целостных образов предметов, их анализ, восприятие и оценку ситуации, возникает разрыв между чувственным опытом и образным мышлением, что приводит к недоразвитию последнего. У дошколь-

ников с нарушением зрения отмечаются трудности сличения и осмысления сходства и различия предъявляемых предметов и процессов (красная лента и красная лыжа воспринимаются одинаково при однократном предъявлении). Продуктивность узнавания и анализа реальных объектов и картинок у данных детей ниже, чем у нормотипичных сверстников. Легче дети воспринимают цветные картинки, чем контурные и силуэтные изображения. При этом важно, чтобы контур предмета был четким и отличался от фона. Трудности усвоения формы, величины, пространственного положения, а также высоты, глубины связаны с нарушением бинокулярного зрения, что приводит к сложностям зрительно-пространственной ориентации, и как следствие, нарушению пространственного мышления и снижению способности понимать пространственные отношения [4; 8].

Многим дошкольникам с нарушением зрения свойственно нарушение координации движений, их темпа и ритма, это затрудняет освоение практических и трудовых умений и навыков. Несовершенство зрительно-моторной координации затрудняет выполнение предметно-практических действий.

У данной категории обучающихся наблюдается недоразвитие речи разной степени выраженности, проявляющееся в нарушении словарно-семантической стороны речи, в формализме употребления большинства слов с их конкретными чувственными характеристиками. Наблюдается употребление слов в узком значении, либо, наоборот, – в общем. У многих детей присутствуют антропофонические дефекты разных звуков: свистящих, шипящих, соноров. Имеется недоразвитие фонематических процессов, проявляющиеся в трудностях выделения звуков из слов, определении последовательности звуков и слогов, что в дальнейшем может отразиться на письме. Связная речь отличается бедностью, нарушением последовательности и логики рассказа. Отмечается трудность планирования связного высказывания, использования невербальных средств общения (мики, жестов, интонации) [7].

Трудности взаимодействия с окружающими людьми способствует своеобразному формированию личностных качеств: сдерживанию формированию активной жизненной позиции, снижению уровня самостоятельности, появлению замкнутости, снижению общительности, снижению познавательного интереса, трудности развития и проявления эмоций, поведения, появление отрицательных черт характера (эгоизм, нерешительность, упрямство), сложности установления и поддержания межличностных взаимоотношений [4].

Перечисленные особенности определяют особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с нарушением зрения, которые необходимо учитывать при организации и осуществлении логопедической работы.

С дошкольниками реализуются следующие направления логопедической работы в соответствии с задачами [7]:

1. *Обогащение зрительных представлений* – в процессе взаимодействия с предметами, их анализа и сопоставления, рассматривания рисунков.

2. *Развитие зрительно-двигательной координации*, в том числе, зрительно-моторной (руки и глаза) в процессе выполнения предметной и игровой деятельности, овладения двигательными навыками и пространственными отношениями.

3. *Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов* – неречевых и речевых звуков, их локализации в пространстве.

4. *Формирование зрительно-познавательной активности* – в процессе выполнения всех видов деятельности (рассматривании, взаимодействии с предметом, предметной деятельности, игре).

5. *Коррекция звукопроизношения* – в соответствии с имеющимися дефектами (постановка, автоматизация, дифференциация звуков).

6. *Уточнение, накопление и активизация словарного запаса* (пассивного и активного) в процессе практической деятельности и при взаимодействии с предметами.

7. *Развитие связной речи* – с опорой на картинку, вопросы, план рассказа.

8. *Развитие психических процессов* (внимания, памяти, мышления, восприятия).

В процессе работы в рамках перечисленных направлений необходимо учитывать особенности зрительного дефекта ребенка с этой целью необходимо соблюдать следующие требования [1]:

– использовать специальную крупную наглядность для фронтальных занятий (до 15–20 см) и индивидуальных (1–5 см) со специально подобранным фоном для улучшения восприятия (красного, желтого, оранжевого), подставок для книг;

– отбирать методы и приемы с учетом зрительного дефекта каждого обучающегося, остроты зрения, периода лечения (если оно в данный период осуществляется);

– применять здоровьесберегающие технологии на каждом занятии (смена видов деятельности, зрительные разминки);

– размещать детей на фронтальном занятии с учетом возможностей восприятия наглядного материала.

В силу сложности структуры дефекта у дошкольников с нарушением зрения коррекционную работу необходимо проводить комплексно на базе дошкольной образовательной организации. В команду специалистов обязательно должны быть включены: дефектолог, логопед, психолог, инструктор по физической культуре. Деятельность специалистов коррекционного профиля обязательно строится параллельно и с учетом этапа ортоптического лечения, получаемого ребенком.

От согласованности действий специалистов и единого направления их действия зависит качество и эффективность реализуемой коррекционной работы и развития дошкольников с нарушением зрения.

Список литературы

1. Волкова, Л. С. Выявление и коррекция нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей / Л. С. Волкова. – Л., 1982. – 44 с.
2. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М., 2005. – 512 с.
3. Каплан, А. И. Детская офтальмология / А. И. Каплан, Е. И. Ковалевский. – 1995. – 480 с.
4. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих / А. Г. Литвак. – СПб., 2006. – 336 с.
5. Плаксина, Л. И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения / Л. И. Плаксина. – М., 1998. – 259 с.
6. Плаксина, Л. И. Содержание медико-педагогической помощи в ДОО для детей с нарушением зрения / Л. И. Плаксина, Л. А. Григорян. – М., 1998. – 56 с.
7. Солнцева, Л. И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста / Л. И. Солнцева. – М., 1980. – 192 с.
8. Специальная дошкольная педагогика / Е. Р. Баенская, Т. А. Баилова, А. Л. Венгер [и др.]. – М., 2013. – 352 с.

УДК 378.14(575.2)

Субанов Турсун Тажибаевич,

кандидат экономических наук, доцент, директор департамента внешних связей и инвестиций, Ошский государственный педагогический университет имени А. Ж. Мырсабекова; 723504, Кыргызстан, г. Ош, ул. Н. Исаева, 73; stursun@inbox.ru

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социально-экономическое положение страны; высшие учебные заведения; система образования; SWOT-анализ; программы развития образования; студенты; выпускники вузов; образовательные услуги

АННОТАЦИЯ. Произведен обзор состоянию системы образования Кыргызстана. Обоснована актуальность проблем высшего профессионального образования страны. Рассмотрены проблемы, связанные с подготовкой конкурентоспособных специалистов и компетентных руководителей. Предпринят анализ рынка образовательных услуг учреждений высшего профессионального образования Кыргызской Республики. Осуществлено прогнозирование численности выпускников высших учебных заведений Кыргызстана. Сделан вывод о возможных мерах по улучшению положения рынка образовательных услуг.

© Субанов Т. Т., 2023

Subanov Tursun Tazhibayevich,

Candidate of Economics, Associate Professor, Director of Department of External Relations and Investments, Osh State Pedagogical University named after A. Zh. Myrsabekov, Kyrgyzstan, Osh

THE CURRENT STATE OF UNIVERSITY EDUCATION IN KYRGYZSTAN

KEYWORDS: socio-economic situation of the country; higher education institutions; education system; SWOT analysis; educational development programs; students; university graduates; educational services

ABSTRACT. An overview of the state of the education system of Kyrgyzstan has been made. The relevance of the problems of higher professional education of the country is substantiated. The problems related to the training of competitive specialists and competent managers are considered. The analysis of the market of educational services of institutions of higher professional education of the Kyrgyz Republic is undertaken. The forecast of the number of graduates of higher educational institutions of Kyrgyzstan has been made. The conclusion is made about possible measures to improve the situation of the educational services market.

В последние годы Кыргызстан пережил многих социально-экономических проблем. Реформы, проводимые в первые годы независимости государства не привели к запланированным результатам. Несмотря на это, как показывают статистические данные страны, в последние годы социально-экономическое положение Кыргызстана незначительно улучшилось. Согласно докладу министра экономики КР, «Доходы государственного бюджета за 10 месяцев 2021 года составили 164,1 млрд сомов, что позволило выйти на профицит в сумме 3,7 млрд сомов. За соответствующий период 2020 года размер дефицита бюджета составлял 16 млрд сомов. В целом, в этом году собрано 95,7 миллиарда сомов, что на 3,8 миллиарда сомов больше запланированного. По сравнению с аналогичным периодом 2020 годом он увеличился на более чем на 25 миллиардов сомов»¹. В связи с этим, в целях улучшения этого показателя кабинетом министров Кыргызстана был принят Антикризисный план. По мнению правительства страны принятие этого плана позволит достигнуть значительного прироста валового внутреннего продукта (ВВП).

На наш взгляд, повысить уровень этих достижений невозможно без квалифицированных специалистов и руководителей. Поэтому для улучшения положения в отраслях экономики страны необходимо подготовить конкурентоспособных специалистов и компетентных руководителей. Как мы знаем, сегодня без конкурентоспособных кадров не может быть конкурентоспособной экономики, а без конкурентоспособной системы образо-

¹ Социально-экономическое развитие страны. URL: <https://www.ktrk.kg/ru> (дата обращения: 29.03.2023).

вания не может быть конкурентоспособных кадров. Как показывает практика передовых стран, конкурентоспособность будущих специалистов определяется не только самоотверженным трудом и уровнем квалификации профессорско-педагогического состава вуза, но и эффективной формой организации образовательной деятельности учреждения.

Сегодня в Кыргызстане образовательную деятельность осуществляют 60 вузов, 141 среднеспециальных и 99 начальных профессиональных учебных заведений. В них трудятся более 25 000 педагогов. В профессиональных учебных заведениях в каждый год поступают более 100 тысяч абитуриентов и выпускаются более 90 тысяч специалистов. Несмотря на увеличение количества выпускников возникают проблемы с обеспечением кадрами внутреннего рынка труда. Основной причиной необеспеченности кадрами являются несоответствие выпускников профессиональных учебных заведений к требованиям работодателей. На наш взгляд, эту проблему можно решить только эффективной организацией управленческой деятельности профессиональных учебных заведений.

Как показывает передовая мировая практика, эффективность организации образовательной деятельности профессиональных учебных заведений напрямую зависит от его руководителя. Как пишет известный советский экономист-историк Платон Михайлович Керженцев, «Работа руководителя в значительной части есть работа педагога, который настойчиво передает исполнителям свои идеи и учит практически осуществлять их» [1]. Поэтому руководителю вуза наряду с педагогико-психологическими знаниями нужны определенные управленческо-экономические знания. Благодаря им он может найти более эффективные формы и методы организации образовательной деятельности вуза. Но, к сожалению, многие сегодняшние руководители образовательных учреждений не имеют специального управленческого образования, поэтому для них работа в условиях рыночной экономики объективно труднее, чем в других системах. Поэтому сегодня управленческим кадрам высшего и среднего звена вузов необходимо получить знаний в области менеджмента, маркетинга и экономики образования. На наш взгляд, только руководители со знанием в области менеджмента, маркетинга и экономики образования могут организовать эффективную образовательную деятельность профессиональных учебных заведений, выпускающих востребованных рынком специалистов.

К сожалению, сегодня из-за малочисленности квалифицированных руководящих кадров в профессиональных образовательных учреждениях на рынке появился контингент невостребованных кадров, дополняющих ряды безработных. Основной причиной такого явления, на наш взгляд, является отсутствие анализа и прогнозирования рынка труда. Какова же в реалии состояние рынка образования?

Согласно статистическим данным, в 2021 году система высшего образования Кыргызстана характеризуется¹:

- общее число высших учебных заведений – 60 ед.;
- общая численность студентов вузов – 230,2 тыс. чел.;
- общий выпуск студентов вузов – 35,9 тыс. чел.

В ходе анализа статистических данных страны возникает вопрос: нужны ли для страны столько высших учебных заведений? Какова в реалии уровень спроса на специалистов с высшим образованием?

На наш взгляд, ответ на эти вопросы можно получить только анализируя и прогнозируя рынок труда. Согласно статистическим данным, численность выпускников с каждым годом только снижается, а количество вузов увеличивается. Например, по сравнению с 2015 годом в 2021 году количество выпускников снизилось на 13,9%, а количество вузов увеличилось на 15,38%. В таких ситуациях необходимо определить квоты по подготовке востребованных специалистов в вузах в зависимости от спроса организаций по регионам страны. По нашему мнению, квоты должны определяться ежегодно с учетом требований работодателей. На наш взгляд, для этого правительству страны сегодня необходимо создать при министерстве образования и науки отдел аналитики и мониторинга. Иначе, согласно анализу рынка образовательных услуг накопившиеся за 1990–2020-е годы проблемы могут привести к полной утрате завоеванных системой просвещения Кыргызстана позиций в сфере образования в период СССР.

На сегодняшний день, учитывая все эти проблемы, в целях улучшения положения дел в Кыргызстане с 90-х годов старались проводить различные реформы в системе образования. В 90-е годы из-за отсутствия рабочих мест в стране и в целях сокращения безработицы среди молодежи правительство увеличило количество вузов с 9 до 45 единиц². Но, к сожалению, все эти шаги правительства страны были рассчитаны на определенный период времени. В 2000-х годах эти шаги привели к увеличению безработных среди молодежи до 39,8% и повышению миграционного потока до 32%³. К сожалению, реформы, проведенные в 90-х годах, в конечном итоге не смогли дать положительных результатов.

С 2000 по 2020 годы в целях сокращения безработицы среди молодежи и улучшения качества подготовки кадров правительством была разработана «Стратегия развития образования Кыргызской Республики на 2012–2020 годы», основанная на глобальных программах «Развитие Тысячелетия» и «Образование для Всех». Согласно стратегическим планам Концепции развития образования Кыргызской Республики до 2020 года,

¹ Образование и культура // Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. URL: <http://www.stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/> (дата обращения: 17.03.2023).

² Там же.

³ Занятость. Население // Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. URL: <http://www.stat.kg/ru/statistics/zanyatost> (дата обращения: 29.03.2023).

при условии стабильного финансирования и достаточных человеческих ресурсов к 2020 году ожидалась: «...12) сближение требований рынка труда и системы подготовки, переподготовки кадров»¹. В конечном итоге, результаты стратегического плана дали возможность решения некоторых стратегически важных вопросов по организации деятельности системы высшего образования и создали некоторые условия для улучшения социально-экономического положения страны. На наш взгляд, одним из основных причин невыполнения стратегического плана является отсутствие реальных исследований причин возникновения проблем системы подготовки кадров.

В последние годы, в целях улучшения системы подготовки кадров в Кыргызстане с учетом недостатков предыдущих реформ была принята «Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2040 гг. (Постановление Правительства КР № 200 от 4.05.2021 г.)»². Согласно данным, «Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2040 гг.» требует исследования текущей обстановки дел образовательных учреждений путем проведения анализа состояния системы подготовки будущих кадров и организации инновационной деятельности в профессиональных учебных заведениях страны, а также проведение прогнозирования уровня роста выпускников вузов.

На сегодняшний день исследование внутренней и внешней среды образовательного учреждения требует проведения SWOT-анализа. При анализе внутренней среды вузы должны определить свои сильные и слабые стороны. А анализ внешней среды окажет помощь в определении возможностей и угроз со стороны конкурентов на рынке образовательных услуг. На основе результатов SWOT-анализа вузы смогут спрогнозировать свою дальнейшую деятельность в целях более эффективного управления. К тому же, для повышения уровня подготовленности и востребованности выпускников необходимо постоянно учитывать спрос работодателей.

Сегодня вузам страны необходимо на основе результатов SWOT-анализа важно произвести прогнозирование уровня роста выпускников вузов. По результатам можно определить квоты на подготовку специалистов. При отсутствии прогноза на требуемых рынком количестве специалистов могут возникнуть проблемы, связанные с увеличением уровня безработицы в стране. К тому же, в тяжелое время многообразие типов безрабо-

¹ Концепция развития образования Кыргызской Республики до 2020 года. URL: <https://www.kgma.kg> (дата обращения: 26.03.2023).

² Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 гг.: Постановление Правительства Кыргызской Республики от 4 мая 2021 года № 200. URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/158227?cl=ru-ru&ysclid=lg1v2y8eh914668124> (дата обращения: 26.03.2023).

тицы делают задачу ее сокращение чрезвычайно сложной. Поэтому для решения такого рода проблем необходимо осуществить прогнозирование уровня роста количества выпускников вузов.

На сегодняшний день, уровень выпускников вузов страны представляют следующие показатели (табл. 1).

Таблица 1

Показатели роста численности вузов и выпускников

Показатели	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Рост количества вузов страны, ед. / в %	52/ 100	50/ -3,84	51/ -1,92	51/ -1,92	55/ 5,76	57/ 9,61	60/ 15,38
Рост численности выпускников сравнительно к 2015 году, тыс. чел. / в %	41,7/ 100	52,8/ 26,6	48,9/ 17,2	33,1/ -20,6	33,6/ -18,0	35,1/ -15,8	35,9/ -13,9

В нашем случае, для прогнозирования численности выпускников вузов Кыргызстана используем метод экспоненциального сглаживания [2]. Метод экспоненциального сглаживания вначале требует определения параметра:

$$\alpha = \frac{2}{n+1} = \frac{2}{6+1} = 0,28 \quad (1)$$

После определяем U_0 двумя способами :

I способ: $U_0 = -4,08$.

II способ: $U_0 = 26,6$.

На основе данных производим расчет взвешенного среднего показателя на каждый период времени по формуле: $U_t = \alpha \times Y_t + (1 - \alpha) \times U_t$
В результате мы получаем следующие показатели по времени:

I способ: $U_{2017} = 4,51$; $U_{2018} = 1,88$; $U_{2019} = -8,69$; $U_{2020} = -7,97$; $U_{2021} = -7,35$.

II способ: $U_{2017} = 26,5$; $U_{2018} = 23,9$; $U_{2019} = 13,38$; $U_{2020} = 14,11$; $U_{2021} = 14,72$.

Далее определяем прогнозное значение: I способ: $U_{2022} = -6,82$.

II способ: $U_{2022} = 15,2$.

Занося результаты в таблицу мы получаем следующие данные (табл. 2).

Таблица 2

Прогнозирование численности выпускников вузов Кыргызстана

Годы	Уровень выпуска, в %	Экспоненциально взвешенная средняя		Расчет средней относительной ошибки	
		I способ	II способ	I способ	II способ
2016	26,6	-4,08	26,6	115,3	0
2017	17,2	4,51	26,5	73,7	-54,0
2018	-20,6	1,88	23,9	109,1	216,0
2019	-18,0	-8,69	13,38	51,72	174,3
2020	-15,8	-7,97	14,11	49,55	189,3

2021	-13,9	-7,35	14,72	47,12	205,8
Итого				446,49	731,4
2022		-6,82	15,2		

Далее получаем: I способ: $\varepsilon = 74,4$; II способ: $\varepsilon = 121,9$.

Вывод: при таких показателях выпуска студентов вузами страны увеличение единиц учреждений высшего профессионального образования не рентабельно. На наш взгляд, снижение уровня выпуска специалистов показывает отказ от 13% до 21% потребителей от получения специальностей в высших профессиональных учебных заведениях. На рынке образовательных услуг такая ситуация приведет к увеличению спроса на специальности начального профессионального и среднего специального образования. И тут органам управления образованием страны необходимо принять оперативные меры по расширению услуг по востребованным рынкам новых специальностей учреждений начального профессионального и среднего специального образования. При этом, необходимо учитывать спрос на специальности в развивающихся отраслях народного хозяйства страны. По нашему мнению, это даст возможность определить стратегические направления развития системы образования.

К сожалению, на сегодня такие информационные и статистические сведения невозможно получить официально. На наш взгляд, эти сведения можно получить вузам только определяя спрос работодателей на специальности по регионам. Поэтому, отделам мониторинга и аналитики республиканских, региональных органов управления образованием необходимо проводить ежегодное исследования рынка труда и образовательных услуг. И так, результаты мониторинга дадут возможность определения квот по востребованным специальностям и сократить численность безработицы среди молодёжи.

Список литературы

1. Керженцев, П. М. Принципы организации. Избранные произведения / П. М. Керженцев. – М. : Экономика, 1968. – 464 с.
2. Светульников, С. Г. Методы социально-экономического прогнозирования: учебник для вузов : в 2 томах. Т. 1 / С. Г. Светульников, И. С. Светульников. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2009. – 351 с.

УДК 378.147

Феоктистова Олеся Владимировна,
SPIN-код: 3452-9015

кандидат педагогических наук, доцент кафедры межкультурной коммуникации, риторики и русского языка как иностранного, Институт филологии

и межкультурной коммуникации, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; ov-gordeewa@yandex.ru

МЕТОД ПРОЕКТОВ В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: межнациональное взаимодействие; поликультурное образование; межкультурная компетентность; межкультурная коммуникация; метод проектов; проектная деятельность; проектные задания; студенты-педагоги; подготовка будущих педагогов

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются методические возможности метода проектов в процессе формирования межкультурной компетентности будущих педагогов. Выделяются особенности данного метода (интерактивность, практикоориентированность и др.), благодаря которым создаются условия, вовлекающие будущих учителей в профессиональную деятельность. Автор приводит примеры проектных заданий, которые могут использоваться на различных этапах изучения дисциплины «Межкультурная коммуникация».

Feoktistova Olesya Vladimirovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Intercultural Communication, Rhetoric and Russian as a Foreign Language, Institute of Philology and Intercultural Communications, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

PROJECT METHOD IN THE CONTEXT OF LEARNING INTERCULTURAL COMMUNICATION OF FUTURE TEACHERS

KEYWORDS: interethnic interaction; multicultural education; intercultural competence; intercultural communication; project method; project activities; project assignments; student teachers; training of future teachers

ABSTRACT. The article discusses the methodological possibilities of the project method in the process of forming the intercultural competence of future teachers. The features of this method (interactivity, practice orientation, etc.) are highlighted, thanks to which conditions are created that involve future teachers in professional activities. The author gives examples of project tasks that can be used at various stages of studying the discipline “Intercultural communication”.

2023 год Указом Президента в России объявлен Годом педагога и наставника. Государственные ориентиры на внимание к профессии педагога и национальному образованию в целом объясняется тем, что «школа и учительство всегда были связаны с решением проблем экономического, политического и социального развития российского общества» [13, с. 143] и «от того, насколько возрастает интеллектуальный, культурный и нравственный потенциал молодого поколения, во многом определяемый учительством, зависит решение задач обновления и развития современного общества» [там же].

В современном образовательном пространстве в условиях интенсивного развития межкультурной коммуникации важными становятся задачи, направленные на формирование готовности педагогов к успешной коммуникативно-педагогической деятельности в ситуациях межнационального взаимодействия. Сегодня учителю требуются знания и умения, позволяющие решать профессиональные задачи в поликультурной образовательной среде в соответствии с культурно-специфическими и этнопсихологическими особенностями ее представителей, с учетом принципов толерантного отношения к различным национальностям, их культурам, верованиям, традициям, языкам.

Отсюда в основных образовательных программах, связанных с подготовкой к педагогической деятельности, предусмотрено формирование межкультурной (полиэтнической, этнопедагогической) компетентности [2; 6; 10; 12]. Так, в содержание вузовских дисциплин включены сведения о психологических, социокультурных и исторических аспектах межкультурной коммуникации, сходстве и различиях деловых культур, стереотипах и культурных нормах, факторах, влияющих на эффективность межкультурной коммуникации в различных сферах деятельности и др. [2; 3; 5; 12]. В процессе реализации дисциплин используется разнообразный методический инструментарий, направленный на развитие культурной восприимчивости и готовности к пониманию и интерпретации национально обусловленных особенностей коммуникативного поведения, формирование толерантного отношения к представителям других культур и способности идентифицировать себя как личность в социокультурном пространстве.

На наш взгляд, одним из эффективных методов в подготовке учителя к профессиональной деятельности в условиях этнокультурного, поликультурного образования, является метод проектов.

Данный метод обучения принято считать интерактивным, поскольку он позволяет решить целый комплекс дидактических задач, в том числе познавательные, коммуникативные, социально-ориентированные и др. Кроме того, на занятиях в вузе он создает условия для активного взаимодействия студентов как с преподавателем, так и друг с другом.

Методический потенциал использования проекта заключается в возможностях реализовывать в процессе обучения связь теории и практики, что создает условия для вовлечения будущих учителей в профессиональную деятельность, приближенную к реальной [6; 7; 8; 9; 11].

Как отмечается в ряде источников, будущему педагогу проект предоставляет следующие возможности:

- определить познавательную задачу или проблему, имеющую практическое применение;
- применить на практике полученные теоретические знания;
- осуществить самостоятельную деятельность;

– развить коммуникативные умения, связанные с публичной презентацией полученных результатов [6, с. 32].

С позиции преподавателя проект – это «интегрированное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет формировать и развивать как общекультурные, так и профессиональные компетенции студентов» [там же], такие как: целеполагание и планирование своей деятельности; поиск и критическое осмысление информации; проблематизация (рассмотрение проблемной ситуации, умение выделять имеющиеся противоречия, формулирование проблемы и умение найти пути для ее решения); самоанализ и рефлексия и т. п. [6, с. 33].

По мнению ученых-методистов, для успешной организации работы студентов следует учесть, что проектное задание должно содержать творческую проблему, предусматривающую применение интегрированных знаний, а также направленность на самостоятельный исследовательский поиск для ее решения [1; 4; 14].

Приведем примеры проектных заданий, которые могут быть использованы на занятиях по дисциплине «Межкультурная коммуникация».

На первых занятиях по итогам знакомства студентов с теоретическими основами межкультурной коммуникации целесообразно предложить творческий групповой проект по теме: «Значение и особенности межкультурного взаимодействия в поликультурной образовательной среде».

Задание: Представьте, что вам поручили подготовку круглого стола, посвященного одной из проблем межкультурного взаимодействия в поликультурной образовательной среде. Разработайте проект данного мероприятия:

Задачи участников проекта:

1. Сформулируйте тему, проблему и цель проведения круглого стола.
2. Определите перечень вопросов, требующих обсуждения.
3. Предложите категории участников.
4. Сформулируйте вводное слово ведущего данного мероприятия.

Для оценки результатов выполнения проектного задания могут использоваться следующие критерии: соответствие содержания круглого стола особенностям межкультурного взаимодействия в поликультурной образовательной среде, степень актуальности и практической значимости проблемы, логичность представленных вопросов, наличие категорий участников, заинтересованных в решении проблем и др.

По нашим наблюдениям, такое задание формирует у студентов потребность в изучении дисциплины, позволяет осознать значимость межкультурной компетентности в будущей профессиональной деятельности.

Изучение различных тем по дисциплине «Межкультурная коммуникация» предполагает освоение целого ряда многоаспектных понятий, таких как: «культура», «чужая культура», «типы национальных культур», «толерантность», «политическая корректность», «идентичность» и др.

На наш взгляд, эффективно организовать работу по обобщению и систематизации понятийных знаний позволяет следующий проект (групповой или индивидуальный) по теме «Понятийно-терминологический аппарат межкультурной коммуникации».

Задание: Создайте проект словаря по межкультурной коммуникации, адресованный учителю. Представьте результаты работы в форме дайджеста (информационного продукта), содержащего краткий обзор / аннотацию словаря. Дайджест должен привлечь внимание потенциальных читателей-педагогов.

Задачи участников проекта:

1. Определите содержание словаря (какие понятия будут в нем представлены, в какой последовательности), цель создания, актуальность для потенциальной читательской аудитории педагогов.

2. Придумайте название словарю, кратко охарактеризуйте его возможную структуру и оформление, определите место факультативных структурных частей.

3. Подготовьте дайджест в соответствии со следующей структурой: название словаря, актуальность и связь с практическими задачами профессиональной педагогической деятельности (зачем учителю нужны знания о понятиях межкультурной коммуникации), краткая характеристика содержания (какие понятия и в какой последовательности включены в словарь и почему) и особенностей оформления.

Как видно из задания, в ходе его выполнения разрабатываются два текстовых продукта – проект словаря и дайджест. При их создании студенты становятся субъектами познавательной деятельности, которая направлена на творческое переосмысление теоретических основ дисциплины «Межкультурная коммуникация». Такая организация работы позволяет студентам оценить понятийное содержание дисциплины, представить понятия в обобщенном и системном виде, определить значение теоретических знаний по различным темам для профессиональной деятельности современного педагога.

По итогам выполнения проекта может быть проведен конкурс на лучший проект словаря и дайджеста. Для этого необходимо из числа студентов выбрать жюри, которое оценит работы по критериям, например: соответствие содержания словаря понятийной основе межкультурной коммуникации, логичность содержания и построения, направленность на адресата, доступность и привлекательность формы дайджеста и др.

На завершающем этапе изучения дисциплины может быть предложено задание для индивидуального проекта по теме «Коммуникативные особенности межкультурного взаимодействия».

Задание: Представьте, что вы стали участником одного из международных проектов. Вам предстоит первая встреча с коллегами-представителями

других культур. Что вы в первую очередь расскажете о себе? Какая информация о собеседниках будет интересна вам? Подготовьте свой монолог.

Задачи участника проекта:

1. Охарактеризовать особенности первой встречи как ситуации межкультурного взаимодействия, определить факторы, которые могут повлиять на особенности коммуникативного поведения ее участников.

2. Определить задачи монолога-самопрезентации, составить его структурно-смысловую его модель.

3. Сформулировать вопросы, которые позволят установить контакт с собеседниками.

4. Подготовить текст монолога, определить особенности выступления с монологом с учетом специфики ситуации. Подготовиться к выступлению с монологом на занятии.

Возможные критерии для анализа результатов выполнения проекта: соответствует ли созданный монолог ситуации знакомства в условиях межкультурного взаимодействия, учтен ли в монологе поликультурный адресат речи, демонстрировался ли интерес к представителям других культур, как использовались ритмико-интонационные средства выразительности речи, насколько уместным было невербальное поведение и др.

Данный проект предполагает работу над монологом-самопрезентацией, что имеет важное значение для развития и становления учителя, способствует повышению его педагогической культуры [15]. Ситуация первой встречи с представителями других культур выдвигает особые требования к отбору, способам и форме изложения информации, а значит, выполняющая задание, студенты приобретают опыт создания высказывания с учетом особенностей поликультурного адресата.

Таким образом, метод проекта может использоваться на разных этапах изучения дисциплины «Межкультурная коммуникация», что способствует, с одной стороны, формированию профессиональных, творческих способностей будущих учителей, а с другой – формированию комплекса знаний и умений в контексте их качественного применения в реальной поликультурной профессиональной ситуации.

Список литературы

1. Абдуразакова, Д. М. Технология развития межкультурной коммуникации у обучающихся / Д. М. Абдуразакова, Р. Ш. Магамдаров // Развитие науки, образования и технологий: механизм выбора и реализации приоритетов. Выпуск 75. – Уфа : Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2023. – С. 108–123. – EDN NMCJEN. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50745469> (дата обращения: 10.10.2023).

2. Булаева, М. Н. Формирование профессионального поведения педагога в системе межкультурной коммуникации / М. Н. Булаева, А. В. Лапшова, П. Н. Чеснокова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-3. – С. 48–51. – EDN BFEVMB. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44325421> (дата обращения: 10.10.2023).

3. Власова, Л. В. Педагогическое руководство формированием навыков межкультурной коммуникации учащихся высшей школы в условиях поликультурной среды вуза / Л. В. Власова // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8, № 4А. – С. 198–204. – EDN VVGIFS. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37030915> (дата обращения: 10.10.2023).

4. Завальнюк, И. Я. Метод проектов при изучении риторики в педагогическом вузе / И. Я. Завальнюк, Л. В. Прокопчук // Педагогические инновации – 2017 : материалы международной научно-практической интернет-конференции, Витебск, 17 мая 2017 года. – Витебск : Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2017. – С. 150–152. – EDN ZICIVF. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30073132> (дата обращения: 10.10.2023).

5. Захарова, Г. В. Педагогическая модель формирования готовности студентов вуза к межкультурной коммуникации / Г. В. Захарова // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы : материалы III международной научно-практической конференции, Самара, 22–23 мая 2008 года. – Самара : Самарский государственный педагогический университет, 2008. – С. 135–136. – EDN YAHUYP. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35661277> (дата обращения: 10.10.2023).

6. Землинская, Т. Е. Некоторые аспекты применения метода проектов в контексте обучения межкультурной коммуникации / Т. Е. Землинская, Н. Г. Ферсман // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2017. – Т. 6, – № 20. – С. 29–36. – DOI: 10.18720/HUM/ISSN2227-8591.20.3. – EDN ZRSYKF. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30513585> (дата обращения: 10.10.2023).

7. Инновационная деятельность вуза как ресурс развития экономики и социальной сферы региона (опыт внедрения технологии проектного обучения в СибГИУ) / Е. В. Протопопов, А. В. Феоктистов, Г. В. Галевский [и др.] // Металлургия: технологии, инновации, качество : труды XX Международной научно-практической конференции : в 2 частях, Новокузнецк, 15–16 ноября 2017 года. Часть 1. – Новокузнецк : Сибирский государственный индустриальный университет, 2017. – С. 21–27. – EDN ZUJNNT. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30634125> (дата обращения: 10.10.2023).

8. Колеснева, Г. Г. Метод проектов в обучении межкультурной коммуникации / Г. Г. Колеснева // Проблемы учебного процесса в инновационных школах : сборник научных трудов. Выпуск 24. – Иркутск : Иркутский государственный университет, 2019. – С. 47–53. – EDN VTRZOQ. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42323117> (дата обращения: 10.10.2023).

9. Лазаренко, И. Р. Особенности организации межкультурной коммуникации в педагогическом вузе / И. Р. Лазаренко, С. П. Волохов // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 3 (52). – С. 202–206. – EDN UAVXRN. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23801262> (дата обращения: 10.10.2023).

10. Осиянова, О. М. Технология инновационного обучения межкультурной коммуникации на основе системы ориентиров / О. М. Осиянова, А. В. Осиянова // Инновационные технологии и подходы в межкультурной коммуникации, лингвистике и лингводидактике : сборник научных трудов по материалам международной научной конференции, Барнаул, 18–20 октября 2018 года / под редакцией И. Ю. Колесова. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. – С. 340–343. – EDN SPZPWH. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36861588> (дата обращения: 10.10.2023).

11. Проектное обучение как инструмент интеграции деятельности вуза в образовательное пространство региона (опыт внедрения технологии проектного обучения в СИБГИУ) / Е. В. Протопопов, А. В. Феоктистов, М. В. Темлянцев [и др.] // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. – 2017. – № 4 (22). – С. 63–69. – EDN YLQJZR. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32274192> (дата обращения: 10.10.2023).

12. Селезнева, И. П. Педагогизация сферы межкультурной коммуникации как особого вида ценностно-ориентационной деятельности будущего педагога / И. П. Селезнева. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2015. – 252 с. – EDN YTHDNM. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25653482> (дата обращения: 10.10.2023).

13. Терентьев, А. А. Учительство России: социокультурная роль и историческое значение / А. А. Терентьев // Нижегородское образование. – 2010. – № 2. – С. 139–144. – EDN OCRKAB. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16755877> (дата обращения: 10.10.2023).

14. Фидарова, М. Г. Метод проектов в формировании коммуникативной компетенции в педагогическом вузе / М. Г. Фидарова // Современный педагогический взгляд. – 2019. – № 1 (26). – С. 69–73. – EDN YZTEGD. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37114279> (дата обращения: 10.10.2023).

15. Феоктистова, О. В. Обучение учителей русского языка созданию и использованию монолога-самопрезентации в условиях полиэтнической школы / О. В. Феоктистова // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 3. – С. 177–186. – EDN OEIAND. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54516851> (дата обращения: 10.10.2023).

УДК 378.147:371.124:53

Хамраев Шерипидин Итахунович,

кандидат технических наук, доцент, Казахский национальный педагогический университет имени Абая; 050010, Республика Казахстан, г. Алматы, пр-т Достык, 13; hamraev_sh@bk.ru

Бердалиев Даулетбай Турдалиевич,

кандидат физико-математических наук, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет; 160012, Республика Казахстан, г. Шымкент, ул. Байтурсынова, 13; Berdaliyev@mail.ru

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: высшие учебные заведения; студенты-педагоги; подготовка будущих учителей; учителя физики; образовательный процесс; образовательные программы; профессиональные компетенции; индивидуализация обучения; критическое мышление; учебные планы; междисциплинарный подход

АННОТАЦИЯ. Образовательные программы, основанные на компетенциях, предлагают целый ряд существенных преимуществ, которые способствуют более эффективному и адаптированному обучению студентов. Эти преимущества включают акцент на применимости и практичности знаний, развитие критического мышления, индивидуализацию обучения и междисциплинарный подход. Такие программы также ориентированы на подготовку студентов к будущим вызовам и усиливают их мотивацию благодаря практической применимости учебного материала. Компетентностный подход в образовании центрируется на развитии как предметных, так и мягких навыков, необходимых для успешной адаптации в современном мире. Он подразумевает создание образовательных программ, где учебные мероприятия и оценочные задания соответствуют желаемым результатам обучения, с активным вовлечением студентов в процесс обучения. В настоящей статье авторы рассматривают некоторые аспекты разработки образовательной программы по подготовке учителей физики, разработанной в рамках Проекта Всемирного банка «Усиление педагогического потенциала образования Республики Казахстан».

Khamrayev Sheripidin Itakhunovich,

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Abay Kazakh National Pedagogical University, Republic of Kazakhstan, Almaty

Berdaliyev Dauletbay Turdalievich,

Candidate of Physics and Mathematics, South Kazakhstan State Pedagogical University, Republic of Kazakhstan, Shymkent

COMPETENCE-BASED APPROACH IN DEVELOPING AN EDUCATIONAL PROGRAM FOR TRAINING PHYSICS TEACHERS

KEYWORDS: higher education institutions; student teachers; training of future teachers; physics teachers; educational process; educational programs; professional competencies; individualization of training; critical thinking; educational plans; interdisciplinary approach

ABSTRACT. Competency-based education programs offer a number of significant benefits that contribute to more effective and tailored student learning. These benefits include an emphasis on the applicability and practicality of knowledge, development of critical thinking, individualization of learning, and an interdisciplinary approach. Such programs also focus on preparing students for future challenges and enhance their motivation through practical applicability of the learning material. The competency-based approach to education focuses on the development of both subject and soft skills necessary for successful adaptation in the modern world. It involves the creation of educational programs where learning activities and assessments correspond to the desired learning outcomes, with students actively involved in the learning process. In this article, the authors consider some aspects of the development of an educational program for the training of physics teachers, developed within the framework of the World Bank Project “Strengthening the pedagogical potential of education in the Republic of Kazakhstan”.

Образовательные программы (ОП) подготовки педагогических кадров, основанные на компетенциях, обладают рядом значительных преимуществ, которые способствуют более эффективному и адаптированному

обучению студентов. Некоторым из основных преимуществ можно отнести следующее:

Акцент на применимости и практичности: ориентированы на развитие навыков и знаний, которые студенты могут непосредственно применять в реальной жизни и на рабочем месте. Это делает образование более практичным и релевантным для студентов.

Развитие критического мышления: способствует развитию у студентов критического мышления, анализа и решения проблем. Они учатся применять свои знания в разных ситуациях и развивать навыки анализа и принятия обоснованных решений.

Индивидуализация обучения: позволяют более гибко адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям и способностям студентов. Это способствует более эффективному обучению и повышает мотивацию учащихся.

Междисциплинарность: включают в себя элементы из разных областей знаний. Это способствует развитию междисциплинарного подхода к обучению, что может быть важным для решения сложных проблем современного мира.

Подготовка к будущему: ориентированы на развитие навыков и знаний, которые будут актуальными в будущем, что помогает студентам лучше подготовиться к профессиональным вызовам и рынку труда.

Усиление мотивации: студенты более мотивированы изучать темы, которые они видят как полезные и применимые в будущем.

Оценка и обратная связь: оценка в рамках образовательной программы может быть более наглядной и обоснованной. Студенты могут легче видеть, где им нужно улучшить свои навыки, и получать конкретную обратную связь.

Адаптация к изменениям: готовят студентов к адаптации к изменяющейся среде и новым вызовам, что особенно важно в быстро меняющемся мире.

Компетентностный подход в образовании представляет собой метод организации обучения, сфокусированный на развитии специфических и общих навыков у студентов. Он является альтернативой традиционным методам, акцентируя внимание на процессе обучения и ставя студента в центр учебного процесса. При разработке образовательных программ с учетом компетентностного подхода, ключевое внимание уделяется определению желаемых компетенций, которые студенты должны освоить в ходе обучения. Эти компетенции включают как предметные знания и навыки, так и гибкие навыки, такие как лидерство, коммуникация и рефлексия.

Компетентностный подход закрепляет переход от знаниевой парадигмы образования к личностно-ориентированной парадигме, так как компетентность – качество личности, а знания – только один из компонентов компетентности [3].

Цель компетентностного подхода заключается в том, чтобы студенты приобрели не только знания, но и умения применять их на практике, а также развили навыки, необходимые для успешной адаптации в современном обществе. Планирование обучения на основе компетенций начинается с определения этих компетенций на уровне образовательных программ, которые затем реализуются через учебные курсы и модули.

Компетенция является основным идентификатором результата обучения (РО), а РО, в свою очередь – языком для формулировки компетенций. В этом и состоит диалектическая связь компетенций и РО, устанавливать которую должен научиться любой разработчик образовательных программ и учебно-методических комплексов для их реализации [2].

Результаты обучения являются ключевым показателем успешности этого процесса, они представляют собой желаемые знания, навыки и установки, которые студенты должны получить.

Основопологающий принцип заключается в том, что ОП должна быть разработана таким образом, чтобы учебные мероприятия и задачи по оцениванию соответствовали предполагаемым результатам обучения (ПРО). Высокое качество обучения может быть обеспечено за счет объединения данных компонентов. При этом важным являются студентоориентированные методы обучения, такие как геймификация и проблемное обучение, которые активизируют студентов и делают их активными участниками образовательного процесса [4].

Студентоцентрированный подход акцентирует внимание на том, что преподаватель не является единственным источником информации, сами студенты играют важную роль в процессе обучения [1]. Они не только получают знания, но и активно участвуют в создании своего образования. Педагог выступает в роли проводника, который направляет студентов, помогая им развивать автономию и активное обучение. Этот подход способствует формированию глубокого понимания предмета и развитию навыков, необходимых для самостоятельного обучения в будущем.

Образовательная программа по подготовке учителей физики была разработана в рамках Проекта Всемирного банка «Усиление педагогического потенциала образования Республики Казахстан» и основана следующим трем основным принципам.

Первое – определение областей компетенций и компетенций рассматривалось как дедуктивный процесс. Процесс работы будущих учителей был разделен на области компетенций, затем определены и описаны компетенции, включенные в данные области.

Второе – применение целостного взгляда на образовательную программу. Соответственно, педагогические и предметные компетенции описываются более обширно, оставляя пространство для более гибкой реализации преподавания и обучения, и для региональной/институциональной адаптации. Более того, общие педагогические принципы и сквозные темы

(представленные далее) формируют целостный подход к образовательным программам.

Третье – интегративный способ построения образовательной программы, т. е. компетенции, связанные с задачами, и общие компетенции интегрированы в описания компетенций вместо того, чтобы, например, описывать общие компетенции самостоятельно.

Таким образом, профессиональные компетенции будущих учителей физики сгруппированы на три блока.

Первое – это блок педагогических компетенций, который в свою очередь включает в себя следующие области компетенций (объем педагогического компонента составляет 60 академических кредита) [5; 6]:

- область компетенций по педагогике и дидактике;
- область компетенций для взаимодействия;
- область компетенций для рабочей среды педагогов;
- область компетенций для профессионального развития;
- область компетенций по предметным знаниям.

Второе – это блок предметных компетенций. Данный блок включает в себя следующие области компетенций (объем предметного компонента составляет 124 академических кредита, включая 8 кредитов итоговой аттестации):

- область компетенций развития когнитивных навыков;
- область компетенций развития практических и исследовательских навыков;
- область компетенций развития межпредметных взаимодействий.

Третье – это блок общих компетенций. Формирование у обучающихся набора компетенций данного блока обеспечивается во время изучения дисциплин цикла общеобразовательных дисциплин в соответствии Государственным общеобязательным стандартом высшего образования Республики Казахстан (56 академических кредита).

При этом, реализация образовательной программы будет основана на следующие общие педагогические принципы и сквозные темы:

- Образовательная программа, основанная на компетенциях.
- Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению.
 - Конструктивное согласование.
 - Педагогическое образование, основанное на исследованиях.
 - Междисциплинарное обучение.
 - Цифровизация в образовании и развитие цифровой компетентности педагогов.
 - Инклюзивное образование и признание различных категорий обучающихся.
 - Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями.

Далее более подробно рассмотрим только предметный компонент образовательной программы подготовки учителей физики, основанной на компетенциях. Как выше сказано для данного компонента были определены три области компетенций.

Для области компетенций развития когнитивный навыков определены следующие наиболее важные для будущих учителей физики компетенции.

1. Обучающиеся демонстрирует сильные академические и практические знания в области физики.

Данная компетенция показывает, что обучающиеся могут успешно применять физические законы и принципы для решения разнообразных задач и проблем. Это также подразумевает способность к анализу и интерпретации физических данных, проведению экспериментов и решению сложных задач, связанных с физикой.

2. Обучающиеся владеет формами и методами научного познания, различными способами освоения окружающего мира, понимает роль науки в развитии общества.

Они способны к анализу данных, формулированию гипотез, проведению экспериментов и критическому мышлению. Они также осознают важность науки в развитии общества, понимая, как научные знания и инновации могут способствовать улучшению жизни людей, развитию технологий, медицины, экономики и других областей. Такие навыки помогают обучающемуся активно участвовать в научных и образовательных процессах.

3. Обучающиеся понимает научные принципы и логику развития школьного курса физики.

Они осознают, как эти принципы постепенно строят логическую цепь от простых концепций к более сложным. Это включает в себя понимание фундаментальных законов физики, таких как законы Ньютона, законы сохранения, электромагнетизм, оптика и другие.

Аналогичным образом были определены перечень компетенций для областей развития практических и исследовательских навыков и развития межпредметных взаимодействий.

Область компетенций развития практических и исследовательских навыков включает в себя следующие компетенции:

1. Обучающиеся имеет теоретические знания, необходимые для анализа задачной ситуации, структуры задачи, алгоритмов решения физических задач;

2. Обучающиеся способны проводить научные исследования в избранной области экспериментальных и (или) теоретических физических исследований с помощью современной приборной базы и информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта;

3. Обучающиеся способны применять современные методы обработки, анализа и синтеза физической информации в избранной области физических исследований;

4. Обучающиеся способны использовать теоретические основы планирования физических исследований на практике.

Область компетенций развития межпредметных взаимодействий направлена на формирование у будущих учителей физики следующих навыков:

1. Обучающиеся владеет и умеет применять основные математические понятия и операции при решении физических задач;

2. Обучающиеся способны реализовывать аналитические и технологические решения в области экспериментальной и теоретической физики;

3. Обучающиеся способны проводит интегрированные уроки с элементами STEM обучения;

4. Обучающиеся способны работать в междисциплинарных командах, имеет навыки применения научных знаний в решении социальных проблем;

5. Обучающиеся владеет разными технологиями обучения и применяет их в их разнообразии и к месту.

Для обеспечения формирования у будущих учителей физики указанных компетенций и навыков в структуру предметного компонента образовательной программы включены следующие учебные модули:

№	Наименование модуля	Объем в академических кредитах
1.	Общая физика: физические законы в окружающем мире. Физика изучает простейшие формы движения материи. Знание ее законов позволяет будущим учителям сформировать мировоззрение, понять связь между развитием физической науки и научно-техническим прогрессом человечества. Они изучают физические формы материи и движения, которые являются основой более сложных химических и биологических форм материи. Модуль готовит будущих учителей к изучению более глубоких основ физики, которая в настоящее время более широко включена в содержание образовательной программы средней школы.	30
2.	Фундаментальная физика. Во время изучения модуля будущие учителя учатся теоретически обобщать свои знания из модуля «Общая физика: физические законы в окружающем мире», чтобы дать учащимся единую физическую картину мира. Они изучают методы математического исследования и математический аппарат, используемый для решения	15

	конкретных задач, связанных с основными областями теоретической физики. Будущие учителя разрабатывают прочную теоретическую основу для преподавания физики в средней школе.	
3.	Исследования в области физики: наблюдение, эксперимент, гипотезы. Модуль разработан для того, чтобы помочь будущим учителям лучше понять основные физические паттерны и приобрести навыки экспериментирования. На физическом практикуме они узнают об основных тенденциях развития современного университетского физического эксперимента. В ходе модуля будущие учителя развивают свою профессиональную компетентность в обучении учащихся применению физических знаний при решении физических задач, в том числе олимпиадных задач, в средней школе и дополнительном образовании по физике.	15
4.	Теория и технологии преподавания физики Преподавание физики требует систематического отражения особенностей физической науки, ее содержания и методов исследования в сочетании с основными тенденциями современных педагогических исследований и подходов. В частности, будущим учителям необходимо обратить внимание на переход от чисто предметных научных знаний к более целостной системе различных взаимосвязанных типов знаний (информационных, процедурных, оценочных, рефлексивных), которые характеризуют социальный и личный опыт. Во время модуля будущие учителя знакомятся с практическими приложениями преподавания физики, рассматривая также использование современных технологий в процессе обучения.	24
5.	Модуль межпредметных взаимодействий Этот модуль развивает междисциплинарные связи, которые являются основой методологического развития и эффективного усвоения науки. Будущие учителя укрепляют свое понимание того, что такие научные области, как математика, и сама физика, не могут существовать изолированно друг от друга, их необходимо постоянно развивать во взаимосвязи. Например, математика предоставляет физике методы и средства общего и точного выражения физических зависимостей между величинами, которые появляются в результате теоретических исследований или экспериментов. Во время модуля будущие	32

	учителя развивают целостный взгляд на информацию, информационные системы и технологии и их роль в развитии общества, а также учатся самостоятельно создавать междисциплинарные классы, например, с помощью проектного подхода или STEM-подхода.	
6.	Модуль итоговой аттестации. Итоговая аттестация выпускника является обязательной и проводится после освоения образовательной программы в полном объеме. Целью является оценка уровня зрелости общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, а также его готовности к выполнению основных профессиональных видов деятельности.	8

Важно отметить, что при реализации образовательной программы участники учебного процесса могут столкнуться с рядом вызовов, но при умелом подходе их можно успешно преодолеть. Ниже рассмотрим некоторые из них:

Вызов 1: Определение компетенций и их измерение.

Образовательные программы, основанные на компетенциях, требуют четкого определения ожидаемых результатов и способов их измерения. Это может быть сложно, так как компетенции часто абстрактны и многомерны.

Путь к решению: Необходимо тщательно определить цели и конкретные компетенции, которые должны формироваться у будущих учителей физики. Затем в процессе обучения использовать разнообразные методы оценки, включая портфолио, рубрики и стандартизированные тесты, чтобы измерить достижение целей.

Вызов 2: Интеграция компетенций в учебный процесс.

Интеграция компетенций в учебный план может потребовать пересмотра традиционных учебных программ и методов обучения.

Путь к решению: Нужно разработать учебные модули, которые акцентируют конкретные компетенции и внедрить их в учебный план. Преподаватели могут быть обучены, чтобы включать компетенции в свои занятия, используя методы активного и сотрудничества обучения.

Вызов 3: Обучение и развитие преподавателей.

Преподаватели должны быть готовы к обучению новым инновационным методам преподавания и оценивания и интеграции их в учебный процесс.

Путь к решению: Руководители вузов должны предоставлять преподавателям возможность для профессионального развития и ресурсы для разработки и внедрения учебных занятий, ориентированных на компетенции. Обмен опытом и коллаборация между преподавателями также могут способствовать их профессиональному росту.

Вызов 4: Эффективная оценка компетенций.

Оценка компетенций может быть сложной задачей, особенно если она требует оценки реальной способности обучающихся применять свои знания и навыки на практике.

Путь к решению: Использование современных методов оценки, таких как аутентичные задачи и реальные проекты, может помочь более точно оценить компетенции. Также важно предоставить обратную связь обучающимся и вовлечь их в самооценку.

Вызов 5: Структура и культурные изменения.

Внедрение образовательных программ, основанных на компетенциях, может потребовать изменений в учебных планах, оценочных практиках и культуре образовательных учреждений.

Путь к решению: Внедрение изменений должно быть поддержано администрацией вуза. Необходима сознательная работа над изменением культуры обучения и оценки результатов.

В конечном итоге, программы на основе компетенций имеют потенциал обогатить образовательный процесс и лучше подготовить обучающихся к вызовам современного мира, но их успешная реализация требует усилий и понимания со стороны всех участников образовательного процесса.

Таким образом, можно особо подчеркнуть актуальность и значимость компетентностного подхода в современном образовании. Особенно это важно для подготовки учителей, так как они должны обладать не только знаниями, но и навыками, которые позволяют им эффективно преподавать физику. Компетентностный подход способствует интеграции теоретических знаний и практических навыков. Это позволяет будущим учителям физики не только понимать предмет, но и успешно передавать его содержание ученикам. Кроме этого, компетентностный подход позволяет учителям быть гибкими и адаптироваться к изменяющимся требованиям в сфере образования. Они могут успешно реагировать на новые методики, технологии и подходы к обучению.

Список литературы

1. Кисель, О. В. Студентоцентрированный подход в высшей школе: преимущества и недостатки / О. В. Кисель, А. В. Бутова // Современные наукоемкие технологии (Педагогические науки). – 2020. – № 12.

2. Лисицына, Л. С. Методология проектирования модульных компетентностно-ориентированных образовательных программ : методическое пособие / Л. С. Лисицына. – СПб. : СПбГУ ИТМО, 2009. – 50 с.

3. Шармин, Д. В. Компетентностный подход в высшем образовании России: двадцать лет спустя / Д. В. Шармин, В. Г. Шармин // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 3. – С. 64–71.

4. Biggs, J. Teaching for Quality Learning at University / J. Biggs, C. Tang. – Maidenhead, UK : Open University Press, 2011.

5. Jyrhämä, R. Opettajan pedagogiset opinnot 60 op. Laaja-alainen opettajakelpoisuus – tilannekuvaus 2021 / R. Jyrhämä // Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisu. –

2021. – Vol. 41. – URL: https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/163554/OKM_2021_41.pdf?sequence=1&isAllowed=y (mode of access: 01.11.2023).

6. Niemi, H., & Jakku-Sihvonen, R. (2011). Teacher education in Finland. European dimensions of teacher education: Similarities and differences / H. Niemi, R. Jakku-Sihvonen. – Dravska tiskarna, 2011. – P. 33–51.

УДК 371.12

Чепракова Елена Викторовна,

преподаватель, Тюменский колледж профессиональных и социальных технологий; 625001, Россия, г. Тюмень, ул. Луначарского, 19; cheprakovaalena@yandex.ru

Яркова Лариса Ивановна,

преподаватель, Тюменский колледж профессиональных и социальных технологий; 625001, Россия, г. Тюмень, ул. Луначарского, 19; ljarkova@gmail.com

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: система наставничества; наставничество; наставники; коммуникативные навыки; профессиональный рост; принципы обратной связи; эмоциональный интеллект; конкурсанты; профессиональные компетенции

АННОТАЦИЯ. В статье раскрывается специфика наставничества во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» президентской платформы «Россия – страна возможностей» – сотрудничество «в обратную сторону», когда взрослый идет за обучающимся в качестве принципиального условия и технологии, впервые использующихся за всю историю конкурсного движения в России.

Cheprakova Elena Viktorovna,

Teacher, Tyumen College of Professional and Social Technologies, Russia, Tyumen

Yarkova Larisa Ivanovna,

Teacher, Tyumen College of Professional and Social Technologies, Russia, Tyumen

IMPLEMENTATION OF A MENTORING SYSTEM THROUGH THE ORGANIZATION OF A COMPETITIVE MOVEMENT

KEYWORDS: mentoring system; mentoring; mentors; communication skills; professional growth; principles of feedback; emotional intellect; contestants; professional competencies

ABSTRACT. The article reveals the specifics of mentoring in the All-Russian competition “Big Change” of the presidential platform “Russia is a country of opportunities” – cooperation “in the opposite direction”, when an adult follows a student as a fundamental

condition and technology, used for the first time in the history of the competitive movement in Russia.

Всероссийский конкурс «Большая перемена» реализуется в рамках национального проекта «Образование». Его организаторами выступают Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена» и Российское движение школьников. Конкурс проходит при поддержке Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ¹.

В 2021 г. в конкурсе впервые приняли участие 410365 студентов СПО, в 2022 г. их количество увеличилось до 750000, в 2023 г. существенно возросло количество участников – юношей, это показатель того, что конкурс обладает огромной педагогической и методической ценностью.

По словам президента РФ В. В. Путина: «Большая перемена» – это дружная команда, которая объединяет сотни тысяч молодых людей по всей стране, настоящее сообщество единомышленников, где ценят каждого, помогают поверить в себя, в свои силы, найти собственный путь в жизни».

В ГАПОУ ТО «Тюменский колледж профессиональных и социальных технологий» реализуется система наставничества для участия в конкурсе «Большая перемена».

Основными целями наставничества в нашем колледже является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях.

Основными задачами наставничества являются:

- формирование и развитие общих и профессиональных компетенций;
- развитие профессионально-значимых качеств личности;
- формирование активной гражданской и жизненной позиции.

Наставник – участник наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый – участник наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставничество в ГАПОУ ТО «ТКПСТ» представляет собой универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков,

¹ Положение о Всероссийском конкурсе «Большая перемена». URL: <https://bolshayaperemena.online/> (дата обращения: 01.09.2023).

компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве¹.

Наставниками Всероссийского конкурса «Большая перемена» в колледже выступают педагоги, обладающие высокими профессиональными качествами, имеющие стабильные показатели и достижения в работе, способные и готовые делиться своим опытом, обладающие коммуникативными навыками и гибкостью в общении.

На сегодняшний момент в колледже сложилось объединение педагогов-профессионалов, демонстрирующих «особое» отношение к воспитанникам, умеющих не только передать предметное содержание, но и создать с обучающимся «альянс».

Специфика наставничества во Всероссийском конкурсе «Большая перемена – сотрудничество «в обратную сторону» – взрослый идет за обучающимся, а не наоборот. Принципиальное условие и технология, которые впервые были использованы за всю историю конкурсного движения и за последние двадцать лет в педагогической практике России. Это механизм, своего рода «фильтр доверия», который нужно заслужить.

В широком смысле, это один из вариантов реверсивного наставничества (Reverse Mentoring), способствующий налаживанию взаимопонимания и дружеских отношений между представителями разных поколений.

Программа наставничества во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» не предполагает схемы и алгоритма действий, развивается как «живое взаимодействие», чтобы участники находили в диаде «воспитанник-наставник» то, что нужно именно им [3, с. 55–56].

Практика наставничества реализуется в ГАПОУ ТО «ТКПСТ» по четырем основным трекам: «наставник-конкурсант», «наставник победителя-наставник», «наставник-родитель», «конкурсант-обучающийся».

Охарактеризуем специфику наставничества по треку – «педагог-обучающийся». Роль наставника во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» глобальна и многогранна, это, прежде всего – друг, которому можно доверять. Обобщенная задача наставника в рамках конкурса – показать конкурсанту наиболее эффективную «модель деятельности», помочь наставляемому самостоятельно прийти к запланированным результатам; отслеживать процесс развития требуемых навыков и сделать процесс формирования оцениваемых в конкурсе компетенций наиболее успешным (интеллектуальное и организационное лидерство, креативность, сотрудничество, коммуникация, когнитивная гибкость, ориентация на результат, решение кейсов).

В процессе Всероссийского конкурса «Большая перемена» участники работают над одним из 12 актуальных мировых вызовов. Каждому вызову соответствует тематическое направление: наука и технологии («Создавай

¹ Положение о наставничестве ГАПОУ ТО «ТКПСТ». URL: <https://tkpst.ru/sveden/document/> (дата обращения: 01.11.2023).

будущее!)), искусство и творчество («Твори!»), журналистика и новые медиа («Расскажи о главном!»), волонтерство («Делай добро!»), историческая память («Помни!»), здоровый образ жизни («Будь здоров!»), экология («Сохраняй природу!»), урбанистика («Меняй мир вокруг!»), путешествия и туризм («Познавай Россию!»), развитие образовательных технологий («Открывай новое!»), молодежное предпринимательство («Предпринимай!»), защита государства («Служи Отечеству!»)¹.

Кейсы по направлениям конкурса разрабатывают крупнейшие российские компании и вузы. Среди них: ПАО «Сбербанк России», Mail.ru Group, ГК «Росатом», ГК «Роскосмос», ПАО «Ростелеком», ОАО «Российские железные дороги», Кружковое движение НТИ, АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению стратегических инициатив» и др.

Кейсы носят практико-ориентированный характер и представляют собой задачу с неизвестным (открытым) ответом.

Это принципиально новое явление в педагогической практике и конкурсном движении. Ситуация неопределенности в конкурсе инициирует развитие воспитанника и наставника, дает им понять, что далеко не все ответы найдены, формирует правильное отношение к знаниям, поиск ответов не останавливается ни на минуту и позволяет оставаться внутри «креативного поля» на протяжении всего конкурса.

Наставник участника принимает нормы горизонтального взаимодействия, вне возраста, накопленного жизненного опыта, имеющихся знаний, умений, навыков, компетенций – позицию «на равных» [3, с. 56–57].

Именно атмосфера равенства и доверия в системе «конкурсант-наставник» обеспечивает прохождение следующих этапов субъектогенеза:

- принятие конкурсанта на себя ответственности за не предпринятый заранее исход своих действий (проявление себя как субъекта предстоящего действия);
- переживание возможности реализации различных вариантов будущего, своей причастности к построению образа желаемого результата и своей способности желаемое реализовать (проявление себя как субъекта целеполагания);
- реализация открывающихся возможностей в совершаемых по собственной воле действиях (проявление себя как субъекта слагающих совершаемого «здесь и теперь» действия);
- принятие ответственного решения о завершении действия (проявление себя как первопричины, субъекта окончания действия);
- оценка результата как лично значимого новообразования, детерминированного собственной активностью (проявление себя как субъекта состоявшегося действия) [1, с. 97–98].

¹ Положение о Всероссийском конкурсе «Большая перемена». URL: <https://bolshayaperemena.online/> (дата обращения: 01.09.2023).

Ключевой навык наставника конкурса «Большая перемена» – эмоциональный интеллект, который помогает понимать, чувствовать мотивы и поведенческие характеристики каждого наставляемого.

И. Н. Мещерякова, изучая эмоциональный интеллект, подчеркивает его интегративный характер и определяет его как сложное интегративное образование, включающее в свою структуру когнитивный, поведенческий и собственно эмоциональный компоненты, обеспечивающие осознание, понимание и регуляцию собственных эмоций и эмоций окружающих и влияющие на успешность межличностных взаимодействий и личностное развитие.

По ее мнению, составляющими эмоционального компонента являются эмпатия, эмоциональная отзывчивость, «полезная» тревожность, мотивация достижения успеха; составляющими когнитивного компонента являются осведомленность об эмоциональных качествах, эмоциональное самосознание, адекватная самооценка, рефлексия; составляющими поведенческого компонента являются способность управлять своими эмоциями, психологическая гибкость в выстраивании отношений, продуктивное взаимодействие с другими людьми.

И. Н. Андреева утверждает, что эмоциональный интеллект представляет собой совокупность эмоциональных и социальных способностей, таких, как способности к пониманию собственных эмоций и эмоций других людей, к управлению эмоциональной сферой и самомотивации. Все структурные компоненты эмоционального интеллекта взаимосвязаны, и их тесная взаимозависимость способствует эффективному межличностному взаимодействию.

Дж. Мэйер, Д. Карузо и П. Сэловой определяют эмоциональный интеллект как способность воспринимать, вызывать эмоции, повышать эффективность мышления с помощью эмоций, понимать эмоции и эмоциональные знания и рефлексивно регулировать эмоции для эмоционального и интеллектуального развития. Таким образом, эмоциональный интеллект представляет собой комбинацию 4-х способностей.

1. Восприятие, идентификация эмоций, выражение эмоций.
2. Фасилитация мышления – способность вызвать определенную эмоцию и потом контролировать ее, т. е. то, как эмоции входят в когнитивную систему и изменяют когниции.
3. Понимание эмоций – способность понимать сложные эмоции и эмоциональные переходы с одной стадии на другую, анализ эмоций, использование эмоциональных знаний.
4. Управление своими эмоциями и чувствами других людей.

Развитие эмоционального интеллекта педагога имеет значительный ресурс за счет интеграции собственного опыта, освоения нового вида профессиональных отношений наставничества, межличностных, надпредметных и метапредметных.

Владение эмоциональным интеллектом стимулирует педагога-наставника конкурса «Большая перемена» к творческому поиску, созданию условий для поддержания познавательной активности и интеллектуальной инициативы участников конкурса [2, с. 76].

Умение предоставлять эффективную обратную связь – еще один из важнейших навыков наставника, это представление полной картины действий обучаемого в конкретной ситуации. Важными составляющими этого процесса являются анализ эффективности его действий и обсуждение возможных способов ее повышения в будущем. Можно выделить следующие принципы обратной связи:

Сбалансированность, позитивная направленность. Обратная связь должна сочетать в себе описание положительных моментов и «точек роста» наставляемого. Соблюдения баланса состоит в том, чтобы сделать обратную связь приемлемой для студента, воодушевить его на профессиональный и личностный рост.

Конкретность. Наставник всегда должен обращаться к конкретному факту или действию. Обратная связь касается того, что было сказано, сделано и как, но не почему.

Направленность на поведение, безоценочность. Предоставляя обратную связь наставнику, следует концентрировать внимание на поведении, а не на личности; следует говорить о том, что люди делают, а не о том, что мы о них думаем. Наличие оценки в высказывании снижает объем восприятия информации и вызывает сопротивление сказанному.

Своевременность. Вовремя предоставить обратную связь – лучшее, что может сделать наставник. Принцип обратной связи – это универсальный инструмент развития. Поэтому студент может давать обратную связь наставнику. Все мы в жизни являемся наставниками друг для друга, и все вышеперечисленные приемы работают в любой ситуации обучения и развития [2, с. 80].

Наставничество в рамках конкурса «Большая перемена» не имеет временных ограничений, оно продолжается в период летних каникул в формате сетевого взаимодействия.

Список литературы

1. Огнев, А. С. Субъектогенез как основа управления процессом формирования и развития универсальных компетенций / А. С. Огнев, И. В. Лихачева // Управление образованием: теория и практика. – 2015. – № 2 (18).
2. Почтарева, Е. Ю. Эмоциональный интеллект как составляющая непрерывного образования педагога / Е. Ю. Почтарева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2012. – № 2 (11). – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18801613> (дата обращения: 01.09.2023).
3. Яркова, Л. И. Большая перемена – возможности для всех / Л. И. Яркова // Сборник материалов межрегионального форума «Наставничество: эстафета знаний и опыта». – Тюмень : ГАПОУ ТО «ТКПСТ», 2021. – С. 54–57.

Шестибратова Ольга Владимировна,

учитель обществознания и права, Гимназия «Пушино» городского округа Пушкино Московской области; 142290, Россия, г. Пушкино, микрорайон «АБ», 24а; shestibratova1979@yandex.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РОДИТЕЛЬСКОЙ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: родители, школьники; учителя; общеобразовательные учебные заведения; семья и школа; процесс социализации, родительская вовлеченность; формы родительской вовлеченности; педагогическое сотрудничество
АННОТАЦИЯ. Автор представляет материалы, касающиеся изменения понимания современного процесса социализации, об особенностях современных взаимоотношений в системе «родитель-ребенок-ученик», о родительской вовлеченности и его формах.

Shestibratova Olga Vladimirovna,

Social Studies and Law Teacher, Gymnasium “Pushchino” of the Pushchino city district of the Moscow region, Russia, Moscow

MODERN FORMS OF PARENTAL INVOLVEMENT IN COOPERATION WITH THE EDUCATIONAL SYSTEM

KEYWORDS: parents, schoolchildren; teachers; general education institutions; family and school; socialization process, parental involvement; forms of parental involvement; pedagogical cooperation

ABSTRACT. The author presents materials concerning the changing understanding of the modern process of socialization, about the features of modern relationships in the parent-child-student system, about parental involvement and its forms.

В современном мире образовательное пространство обогащается, выходит за рамки школы – появляются дополнительные образовательные программы, сервисы. Роль родительской значимости в процессе обучения возрастает, а в педагогическом дискурсе появляется все больше исследований на эту тему. Вовлеченность родителей в образовательный процесс сказывается на его эффективности. С развитием технологизации обучающего процесса появляются новые средства обмена информацией. Произошли изменения в понимании процесса социализации, которые стоит учитывать при формировании новых проектов в сфере образования, которые в целом оказывают сильнейшее влияние на коммуникацию взрослого и ребенка. Можно выделить следующие изменения:

1. Новая концепция дискурса: акцент на том, как помочь ребенку расти счастливым, а не на том, как важно оградить его от несчастья.

2. Дети взрослеют в разном возрасте, может происходить либо раннее взросление, либо позднее. Временные рамки понятия «ребенок» растягиваются.

3. Происходит формирование позиции «осознанного родительства», взрослые чаще задумываются о своей воспитательной компетентности, пытаются улучшить свои навыки воспитания и сделать коммуникацию с ребенком успешнее.

4. Технологизация общества, развитие социальных сетей меняет процесс социализации. Во многом становление личности происходит за счет коммуникации с виртуальным миром. Становится крайне важно, соотношишь ли ты себя с этой средой, являешься ли ты ее активным участником, пользуешься ли популярностью. Это связано не только с тем, как тебя будут воспринимать в обществе, но и с тем, будешь ли ты успешным в карьере (активное развитие IT-направления буквально создало новую сферу, в которую важно интегрироваться).

5. Меняется формат образования и самореализации в целом. Можно получать знания, работать из любой точки мира, осваивать большое количество профессий дистанционно. Языковой барьер слабеет.

6. Развитие социальных сетей привело к тому, что дети с малых лет могут зарабатывать самостоятельно, получая доход в интернете. Большое количество детей-миллионеров с большой аудиторией.

7. Современные дети более толерантны по сравнению с родителями и прошлыми поколениями. Больше понимания, эмпатии, интереса к своему психологическому состоянию. Акцент на ментальном здоровье.

8. Современный период социализации отличается возможностью выбирать траекторию своего взросления. «...Нет уклона на нескольких жизненных сценариях, которые прописаны для каждого человека. Внимание на конкретных желаниях конкретного человека...» [6, с. 33].

9. «...Можно прожить несколько социальных жизней, кардинально поменять траекторию развития: сменить профессию в 30 лет, родить ребенка в 45, не выходить замуж/ не жениться вообще...» [6, с.33].

10. Система образования в России, старается адаптироваться к современным изменениям. Создаются новые проекты для улучшения образовательного пространства, тем не менее образ учителя все еще остается стейкхолдером. Принцип особо не изменился, все также важно удержание дисциплины, но так как в каждом регионе происходят свои изменения, есть школы-лидеры, которые меняют образовательный процесс к лучшему [4].

Безусловно, нам необходимо перенимать положительные моменты из прошлого опыта, но не менее важным является ориентирование на современные реалии: какие актуальные проблемы морального и этического аспекта является актуальными, общий психологический фон в социуме, экономическое положение страны, наличие природных катаклизмов и многие-многие факторы, которые формируют психологическую картину воспитательного процесса. Постепенно прошлые методы воспитания уходят на второй план, а вместо них приходит желание быть с ближе к ребенку, понимать его, избегать физического и эмоционального наказания, жить в гармонии,

придерживаться принципов ненасильственного общения, в основе которого лежат эмпатия, тактичность, толерантность, забота, уважение, умение слушать, слышать, принимать, учитывать желания и особенности [1].

В рамках проведенных опросов с родителями (2022–2023 гг.) выяснилось, что основной сложностью является выстраивание диалога с детьми об учебе, хобби, друзьях, особенно когда взрослые устают на работе, опаздывают куда-то, хотят заняться своими делами. В таких ситуациях вопросы ребенка выступают скорее в качестве раздражающего фактора. В этом случае решением станет лекция о том, что такое навык активного слушания. Этот навык значительно снизит раздражительность, ведь по большей части взрослые раздражаются не на ребенка, а на то, что не знают, как ответить, как успокоить и облегчить его переживания. Навык активного слушания необходим, когда у ребенка есть проблемы (ситуации, в которых он разочарован, фрустрирован, потрясен).

Дети, которым помогают в решении этих проблем, остаются психически здоровыми и продолжают развивать уверенность в себе.

Во взаимоотношениях родитель-ребенок-учитель возможны пять ситуаций, родители и педагоги должны это учитывать [2]:

1. Проблема у ребенка.
2. Нет проблем.
3. Проблема у родителя.
4. Проблема у учителя и ребенка.
5. Проблема у ребенка и родителя.

Активное слушание наиболее подходит для родителя или педагога, когда проблема у ребенка, но не годится, когда проблема у родителя или учителя. Это помогает ребенку найти решение своих проблем, но редко помогает взрослому, когда поведение ребенка создает проблему.

Примеры нескольких проблем ребенка:

1. Отвергают друзья.
2. Неудачи в любимом деле, спорте.
3. Плохая успеваемость в школе.
4. Отсутствие эмоциональной связи с учителем.

Важно оставлять ответственность за разрешение проблемы ребенку. Дети испытывают боль, страх. Активное слушание дает ребенку уверенность, что взрослый знает и понимает его. Также можно использовать активное слушание, когда ребенок посылает сообщения, закодированные странным образом, часто в виде вопросов: кем ты хотел стать, когда был маленьким? Необычно закодированные сообщения часто означают, что у ребенка глубокая проблема. Активное слушание позволяет ребенку определить для себя проблему и начать процесс ее решения самостоятельно. Активное слушание представляет ценность в работе с интеллектуальными проблемами детей (с их точки зрения несложные жизненные вопросы) позволяет глубоко обсудить сложные проблемы.

Важно не допускать ошибки во время активного слушания, например манипулирование со стороны учителя или родителя. Управление детьми как функция родителей чаще всего понимается неправильно. «Управлять» здесь означает рулить в определенном направлении. Это часто вызывает сопротивление, так как дети легко чувствуют намерения родителей. Родительское управление обычно означает недостаточное принятие ребенка таким, как он есть. Некоторые родители начинают с активного слушания, но затем хлопают дверью, поскольку не выслушивают детей до конца. Результат: ребенок остается со своей проблемой, он понимает, что ему не доверяют. Многие родители просто отражают события из жизни их детей, а не их чувства. Этим родителям нужно напомнить, что слова ребенка должны быть расшифрованы родителем. Иногда родители начинают общаться с детьми, когда у них самих мало времени. Это нарушает отношения с ребенком. Он будет чувствовать, что родители недостаточно заботятся о том, чтобы его выслушать. Иногда родители встречаются с сопротивлением, когда они используют активное слушание вместо того, чтобы оказать ребенку ту или иную помощь. Когда ребенок спрашивает о какой-либо информации у родителей, активное слушание может быть ненужным.

Помимо родителей формирующей средой является также школа. Учитель, как связующее звено между образовательным учреждением, ребенком и родителем, может быть примером здоровой и успешной коммуникации, которая помогает вырастить счастливых детей. Педагогам важно отталкиваться от новых реалий, изменений в процессе социализации, чтобы обрести понимание в общении с детьми.

Сегодня родительская вовлеченность в образовательный процесс является одной из ключевых областей, которая требует серьезных исследований и анализа. В настоящее время широко используются различные формы вовлеченности родителей в образовательную систему, которые позволяют родителям оказывать большое влияние на учебное развитие своих детей [3]. Одной из основных форм вовлеченности родителей в образовательный процесс являются различные виды собраний, на которых обсуждаются проблемы обучения и воспитания детей. Эти собрания дают возможность педагогам и родителям обмениваться информацией и опытом, а также совместно разработать оптимальные способы решения возникающих проблем.

Кроме того, особое внимание уделяется вовлечению родителей во внеклассную деятельность, такую как спортивные мероприятия, концерты. Это помогает родителям увидеть своих детей в другом свете, научиться более эффективно общаться с другими родителями и учителями, что в свою очередь содействует созданию благоприятного образовательного окружения.

Другой важной формой вовлеченности родителей является обратная связь между учителем и родителем. Это может быть как общение лично, так

и удаленно, через электронные почты, мессенджеры. Такой способ коммуникации очень важен для родителей, которые не могут приходить на собрания или живут далеко от школы. Регулярная обратная связь позволяет педагогам и родителям быть в курсе того, как ребенок учится, какие у него трудности и как их лучше преодолеть. В настоящее время все больше широко применяются новые технологические решения, которые позволяют родителям получать доступ к образовательным ресурсам, контролировать учебные достижения своих детей и общаться с учителем через интернет. Одним из примеров таких решений являются электронные дневники и применение различных приложений для образовательных целей [3].

Родители все чаще прибегают к коммуникации в социальных сетях, специальных мессенджерах. Помимо того, что это отличный способ быстро урегулировать организационные вопросы, уточнить информацию, такие формы поддержания диалога также начинают приобретать негативный характер. Нередко такие сервисы становятся местом разжигания конфликтов, родители воспринимают социальные сети и мессенджеры, как платформу, в которой есть полная свобода слова, ощущается вседозволенность.

Рассмотрим подробнее удаленный формат коммуникации. Сейчас особой популярностью пользуются мессенджеры (беседы в ВКонтакте, WhatsApp, Telegram, Viber). Социальные сети и мессенджеры — новый феномен современной реальности, обладающий большим спектром педагогических возможностей и вместе с тем потенциальных рисков. Цифровая среда — уже естественное явление, от которого невозможно абстрагироваться, поэтому крайне важно научиться пользоваться средствами коммуникации так, чтобы это стало эффективным и полезным процессом. Нельзя не отметить положительные стороны такой коммуникации: на нейтральной территории родители чувствуют себя спокойнее, активнее выражают свою точку зрения, делятся идеями и предложениями, чаще задают вопросы классному руководителю. Важно использовать новые формы взаимодействия для того, что укреплять связь с родителями, рассказывать больше об успехах учеников и привлекать к совместной деятельности. Все это говорит о том, что педагогам необходимо выстраивать свою коммуникацию, основывающуюся на методике продуктивного общения.

На конец 2022 года в России насчитывалось около 130 миллионов интернет-пользователей, эта цифра увеличивается с каждым днем. Дети и подростки активно пользуются такими социальными сетями, как TikTok (лента с видео), Discord (чат для геймеров), Twitch (прямые эфиры для геймеров). В России особой популярностью пользуются ВКонтакте и мессенджеры WhatsApp, Telegram, Viber. Социальные сети по сути являются медиaprостранством, включающим в себя большой объем информации. Это не только платформа, на которой можно переписываться, но и новостной источник с возможностью слушать музыку, смотреть видео, играть в игры.

По данным исследований, проведенных среди родителей учащихся, 65% опрошенных избегают общения в мессенджерах и еще 25% сталкивались или становились участниками конфликтных ситуаций. В 2019 году произошел прецедент, в рамках которого из-за частых конфликтов родители выступили с инициативной разработать локальные директивы, посвященные культуре общения в мессенджерах. Школа приняла меры и постаралась организовать коммуникацию, сделав ее более тактичной, тем не менее этот случай говорит о крайней необходимости обратить особое внимание на дистанционный формат коммуникации между родителями и педагогом [5]. Помимо создания правил ненасильственного общения, важно направлять родителей в здоровое русло, давать полезную информацию, организовывать совместные мероприятия, связанные с обсуждением психологического фона не только в коллективе класса, но и между родителями.

Дистанционное общение действительно упрощает процесс обмена данными, но с другой стороны, нередко педагогам приходится сталкиваться с конфликтными ситуациями в сети. Плюсы мессенджеров: быстрый доступ к вложениям беседы (изображения, аудио), оперативность связи (можно задать вопрос в любой момент), организованность (переписка хранится в одном месте, в удобное время можно вернуться к прочтению и найти нужное сообщение), удобство использования (сейчас у всех есть телефон, а значит, такой вид коммуникации становится удобнее, чем переписка через смс, телефонные звонки для уточнения домашней работы и так далее. Также социальные сети и мессенджеры являются площадкой для развития новых форм вовлеченности родителей и детей в образовательный процесс: создание семейных и школьных блогов, тематических пабликов, челленджей, творческих конкурсов.

Из минусов можно выделить следующее: вседозволенность (в социальных сетях и мессенджерах, как на нейтральной комфортной территории, проще соблюдать субординацию и такт), неравномерное распределение свободного времени (в связи с тем, что в мессенджерах общение происходит в режиме реального времени, переписки могут занимать большое количество времени, отвлекая от более важных задач).

Сегодня школа является одним из важных мест для становления личности ребенка. С каждым годом в образовательных организациях увеличивается количество мероприятий, направленных на воспитание детей. Государство отмечает необходимость сочетания образования и воспитания, с акцентом на воспитание. Успешное достижение поставленных целей будет возможно, если участниками этого процесса станут: школа и семья. Основное время ребенок проводит в школе и дома, поэтому обе сферы имеют огромное влияние на его развитие. Именно поэтому учителям и родителям необходимо грамотно взаимодействовать друг с другом, стать единомышленниками и сообща решать трудности воспитания. Достичь

это возможно тогда, когда педагог будет выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня педагогической культуры, а современные формы родительской вовлеченности в образовательный процесс тогда будут давать родителям возможность наиболее полно оказывать поддержку своим детям в учебе и воспитании.

Список литературы

1. Абашина, А. Д. Современные проблемы семьи и детства: пути их решения / А. Д. Абашина, С. А. Расчётина // Социальная педагогика. – 2017. – № 3. – С. 47–55.
2. Гошин, М. Е. Типы родительской вовлеченности в образование и успеваемость школьников / М. Е. Гошин, Д. С. Григорьев, Т. А. Мерцалова // Вопросы психологии. – 2019. – № 2. – С. 29–45.
3. Дорофеева, З. Е. Трансформация практик вовлеченности родителей в жизнь детей / З. Е. Дорофеева, П. М. Козырева // Социологические исследования. – 2023. – № 8. – С. 86–100.
4. Кандаурова, А. В. Организация толерантного пространства школы в условиях социального взаимодействия : монография / А. В. Кандаурова. – Омск : КАН, 2006. – 173 с.
5. Любичкая, К. А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей / К. А. Любичкая // Педагогика. – 2019. – № 8. – С. 64–72.
6. Расчётина, С. А. Социально-педагогические технологии ценностного ориентирования и социализации: синергетический подход / С. А. Расчётина, А. Д. Абашина, Э. И. Сундукова, Ю. В. Михайлова // Образовательный вестник Сознание. – 2023. – Т. 25, № 6. – С. 31–39.

УДК 378.147:37.013.42

Эркабоева Нигора Шерматовна,

доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики и психологии, Кокандский государственный педагогический институт; Узбекистан, г. Коканд; nigorahonerkabaeva@gmail.com

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социальные педагоги; педагогическая деятельность; профессиональное мастерство; социологические функции; регулятивные функции; студенты-педагоги; социально-педагогическая подготовка; подготовка будущих учителей; модернизация педагогического образования

АННОТАЦИЯ. В статье выражено значение социально-педагогической и практической подготовки будущих учителей в процессе реформы образования, ее содержание, структура, требования, функции и способы ее реализации.

Erkaboeva Nigora Shermatovna,

Doctor of Pedagogy, Professor, Dean of the Faculty of Pedagogy and Psychology, Kokand State Pedagogical Institute, Uzbekistan, Kokand

SOCIAL-PEDAGOGICAL AND PRACTICAL READINESS OF FUTURE TEACHERS IN THE PROCESS OF MODERNIZATION OF TEACHER EDUCATION

KEYWORDS: social educators; pedagogical activity; professional excellence; sociological functions; regulatory functions; student teachers; social and pedagogical training; training of future teachers; modernization of teacher education

ABSTRACT: The article expresses the importance of socio-pedagogical and practical training of future teachers in the process of education reform, its content, structure, requirements, functions and methods of its implementation.

Настоящее время в мире внедряются в практику механизмы модернизации социально-экономических, культурных, научных и образовательных изменений. Также, проводится ряд научных исследований по личностной и профессиональной социализации будущих педагогов.

В Узбекистане большое внимание уделяется широкому внедрению цифровых технологий в высшее педагогическое образование, подготовке педагогов с социально-педагогической и практической подготовкой, способных успешно действовать в альтернативных формах обучения в условиях педагогики нового Ренессанса. «Дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, повышение качества образовательных услуг, продолжение политики подготовки кадров высшей квалификации в соответствии с современными потребностями рынка труда»¹ показывает необходимость педагогического совершенствования социально-педагогической и практической подготовки будущих учителей.

На современном этапе модернизации педагогического образования принципиально пересматриваются концептуальные подходы, поставлены требования всесторонне развивать интересы, способности, талант и социально-педагогическую и практическую подготовку будущих учителей, требуется овладение инновационными методами и технологиями воспитательного воздействия на обучающихся и совершенствование их на уровне современных требований.

Педагогическая деятельность – это вид социальной деятельности, направленный на передачу накопленного человечеством культуры и опыта от старшего поколения к младшему, создание условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определённых социальных ролей в обществе.

¹ Ўзбекистон республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони // Ўзбекистон Республикаси Қонуни ҳужжатлари тўплами, 2017 йил-396.

Социально-педагогическая и практическая деятельность- один из видов профессиональной деятельности, направленный на помощь ребёнку в процессе социализации и усвоения социокультурного опыта, а также создание необходимых условий для успешного саморазвития в современном обществе.

В качестве нормативно-правового обеспечения совершенствования практической подготовки студентов высших учебных заведений основывались на комплекс документов, регулирующих и координирующих организацию образования и отражающих приоритеты государственной политики в области развития системы высшего образования и педагогического образования в целом.

При формировании теоретической базы совершенствования социально-педагогической и практической подготовки будущих учителей и модернизации содержания педагогического образования по мимо Конституции Республики Узбекистан и основного закона «Об образовании», документы государственных органов определяющие приоритеты, стратегии и направления развития системы образования нашей страны служат в качестве руководства.

Анализ нормативно-правовых документов позволяет определить, какие изменения могут быть внесены в социально-педагогической и практической подготовки будущих учителей путём целенаправленного внедрения изменений в рамках модернизации педагогического образования Республики Узбекистан.

Исходя из требований к профессии учителя и подготовки педагогических кадров социально-педагогической и практической деятельности основную роль играет теоретическая, психологическая и практическая подготовка будущих учителей.

Теоретическая подготовка будущих учителей к социально-педагогической деятельности состоит из тщательного усвоения знаний адаптации учащихся к социальной жизни, а также подготовки к общественным отношениям, конфликтам возникающим между родителями, учителями, сверстниками и пути их положительного разрешения, защиты учащихся от различных негативных социальных воздействий, способов, форм, методов и средств эффективной организации социально-педагогической деятельности, содержания сотрудничества школы с семьёй в защите прав детей, подготовке их к участию в процессе общественных отношений, активных объектов процесса и задачи, за которые они несут ответственность.

Психологическая подготовка будущих учителей к социально-педагогической и практической деятельности выражает положительное восприятие учащихся социально-педагогической деятельности, организованных в общеобразовательных школах: при осознанном понимании сущности социально-педагогической деятельности соответствующее осознание ответственности процесса со всеми возникающими различными проблемами, и

быть морально готовым к этому процессу: уверенность студента личной активности в будущем в этом процессе и творческого подхода к организации социально-педагогической и практической подготовкой деятельности в общеобразовательных школах.

Практическая подготовка характеризуется приобретением студентами следующих навыков и умений:

- контроль за всесторонним развитием учащихся;
- подготовка учащихся к социальной жизни;
- формирование социальной компетенции учащихся;
- активное привлечение учащихся к социальным отношениями;
- защищать учащихся от негативных социальных воздействий (физическое насилие, социальная дискриминация, нарушение прав учащихся).

Исходя из требований к профессии учителя и подготовки педагогических кадров в педагогической практике, основанной на сотрудничестве педагогов и учащихся определена структура социально-педагогической компетентности будущих учителей:

практическая подготовка (разработка форм деятельности учащихся, решение проблемных педагогических ситуаций, освоение инноваций в педагогике и технологии проектирования):

профессиональное мастерство (организационная работа, методическая подготовка и сотрудничество):

коммуникативные навыки (усвоение и регулярное общение педагога с руководством, коллегами, учениками и их родителями).

Исходя из структуры совершенствования практической подготовки студентов к профессиональной социально-педагогической деятельности определены следующие задачи:

- определение сущности и методической структуры совершенствования практической подготовки:
- формирование методического обеспечения по составлению и решению задач по педагогическим ситуациям:
- психолого-педагогический анализ педагогических условий и возможностей совершенствования социально практической подготовки студентов.

В методологической основе процессуального компонента нашли отражение такие педагогические функции как:

- образовательная функция:
- воспитательная функция:
- развивающая функция:
- реляционная функция:
- регулятивная функция:
- аксиологическая функция:
- инновационная функция:

Образовательная функция (направлена на формирование у студентов системы фундаментальных и специальных знаний и практических навыков, необходимых для качественного выполнения профессиональных задач, на овладение технологиями педагогической деятельности, составление и решение задач по педагогическим ситуациям, проектированием и методикой научно-исследовательской работы).

Воспитательная функция (целостное развитие личности будущего педагога, воспитывать в нравственном, физическом, этническом, экономическом, экологическом направлениях, формирование целостного мировоззрения, основанного на социально-нравственных нормах, ценностях идеалах и проявляющего в отношениях человека к окружающей среде и осваиваемой профессии).

Развивающая функция (направлена на развитие у студента интеллекта, творческого мышления, индивидуального стиля работы, профессионально важных личностных качеств, готовности к практической деятельности).

Реляционная функция (направлена на освоение студентами определённых социальных ролей и статусов в процессе социализации и специализации, вхождения в будущий профессиональный мир).

Регулятивная функция (направлена на формирование норм поведения в соответствии с требованиями педагогической деятельности, осуществления социального контроля за его деятельностью и поведением).

Аксиологическая функция (связанные с осознанием и усвоением студентом ценностный основ педагогической деятельности в процессе профессиональной подготовки).

Инновационная функция (в целях повышения качества педагогического образования определяет разработку и распространение научных идей, технологий, инновационного опыта в сфере педагогической деятельности).

На основе выше изложенных функций при подготовке будущих учителей к социально практической деятельности выделен комплекс критериев и методов изучения уровня её развития.

Компоненты	Показатели
Мотивационный	- удовлетворенность выбранной специальностью
Когнитивный	- показатели академического мастерства студентов по предметам психолого-педагогического цикла
Профессионально-деятельностный компонент	- умение ставить социально-педагогические задачи; - уметь прогнозировать социально-педагогическую деятельность; - коммуникативные навыки; - организационные навыки;

	- педагогическое мастерство учащихся
Профессионально личностный компонент	- характеристики, определяемые как «этнически-ценностные качества и отношение к профессии»; - качества, выраженные в понятии «отношение к людям»

Таким образом, социально-педагогическая и практическая готовность будущих учителей положительно влияет на успешную адаптацию к изменяющемуся социальным условиям, психолого-педагогическую готовность к объективным и субъективным рискам модернизации педагогического образования.

В качестве наиболее оптимальных педагогических условий совершенствования социально-педагогической и практической подготовки будущих учителей определены следующие структуры компетентности: практическая подготовка, профессиональное мастерство, коммуникативные навыки.

Список литературы

1. Парпиева, М. М. Методика формирования аудопедагогической компетентности у будущих преподавателей : автореф. дис. ... д-ра философии (PhD) по педагогическим наукам / М. М. Парпиева. – Чирчик, 2022.
2. Features of Pedagogical Thoughts at a New Stage of Development of Uzbekistan // Spanish Journal of Innovation and Integrity. – 2022. – Vol. 07. – URL: <http://sjii.indexedresearch.org> (mode of access: 01.11.2023).

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Международный научно-образовательный форум

Часть 1

Подписано в печать 01.11.2023. Формат 60x84^{1/16}
Бумага для множ. аппаратов. Печать на ризографе.
Гарнитура «Times New Roman».
Усл. печ. л. 21,6. Уч.-изд. л. 23.
Тираж 500. Заказ 5458.

Оригинал-макет отпечатан в издательском отделе
Уральского государственного педагогического университета.
620091 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.
E-mail: uspu@uspu.ru

