

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИИ И ЕГИПТА



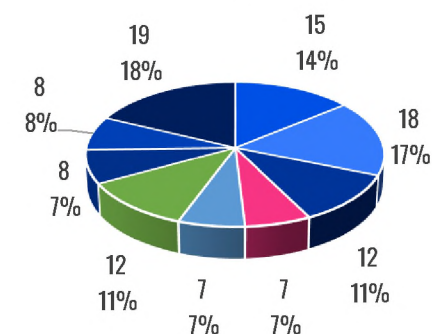
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 Г.



Докладчик: Белоногова Людмила Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы

Образовательное сотрудничество с дружественными зарубежными странами, например, с Египтом, приобретает все большую актуальность. Совместные усилия российских и египетских образовательных организаций направлены на создание и распространение инновационных практик. Такое взаимодействие способствует взаимному обогащению и росту конкурентоспособности систем образования обеих стран. Партнерство в области образования обеспечивает синергетический эффект, объединяя научные разработки, образовательные ресурсы и потенциал участников. Многочисленные интеграционные связи способствуют тесному взаимодействию и сближению образовательных систем.

Какая деятельность, на Ваш взгляд, в большей степени оказывает социокультурное воздействие на подрастающее поколение?



- игровая
- интеллектуально-познавательная
- досуговая
- проектная
- исследовательская
- художественно-творческая
- трудовая
- волонтерская



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Министерство образования
и молодежной политики
Свердловской области



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1939



Совместная деятельность образовательных организаций в рамках синергетического взаимодействия позволяет создавать новые возможности для сотрудничества и разрабатывать инновационные формы совместной работы.

1. В Центре открытого образования на русском языке и обучения русскому языку УлГПУ в Арабской Республике Египет реализована программа «Социокультурный подход к формированию коммуникативной компетентности обучающихся».
2. В Центре открытого образования на русском языке и обучения русскому языку УлГПУ в Египте организован круглый стол «Социокультурное воспитание подрастающего поколения: вызовы современности».

Такое взаимодействие не только позитивно влияет на развитие образования в странах-партнерах, но и способствует формированию доверия между ними, что укрепляет репутацию всех участников.

Ключевым фактором оценки успешного взаимодействия образовательных организаций является синергетический эффект. Он возникает, когда совместные усилия всех участников, работающих слаженно, приводят к результатам, превосходящим суммарный вклад каждого из них в отдельности. В образовательном партнерстве синергия достигается за счет эффективного и быстрого обмена ресурсами, включая информацию. Это создает благоприятные условия для разностороннего взаимодействия и оперативного реагирования на изменения в окружающей среде.

Исследование выполнено в рамках Дополнительного соглашения № 073-03-2024-060/3 от 27.05.2024 к Соглашению о предоставлении субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнения работ) № 073-03-2024-060 от 18.01.2024, заключенным между ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» и Министерством просвещения Российской Федерации.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СТАТИСТИЧЕСКИМИ ИНСТРУМЕНТАМИ СДО

MOODLE



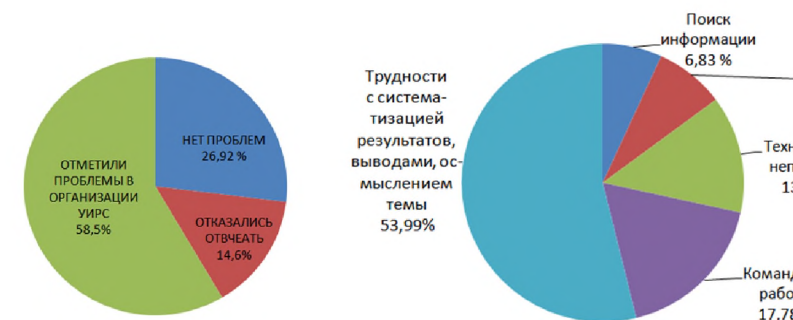
Докладчик: Голицына Кристина Олеговна
ассистент кафедры общей химии

Для решения проблем с организацией учебно-исследовательской деятельности студентов на кафедре общей химии Уральского государственного медицинского университета была создана дополнительная профессиональная образовательная программа «Медицинские аспекты химии: междисциплинарные исследования» (ДПОП МАХМИ). Для реализации дисциплины была выбрана смешанная форма обучения, сочетающая в себе традиционный метод обучения с аудиторным взаимодействием и применение виртуальных технологий. Взаимодействия между преподавателем и студентом были оптимизировано следующим образом: за каждым преподавателем было закреплено не более трех студентов, выполняющих исследование на одну тему. Студенты слушают онлайн лекцию синхронно или запись, после чего им предлагают ознакомиться с теоретическим материалом и выполнить тест.

Для организации самостоятельной работы студентов всего было создано 12 тестов: 6 тестов к лекционным занятиям и 6 тестов к практическим занятиям и лабораторным работам.

Цель данного исследования – оценить эффективность самостоятельной работы в рамках освоения дополнительной профессиональной образовательной программы «Медицинские аспекты химии: междисциплинарные исследования» с помощью встроенных статистических инструментов СДО Moodle.

Оценка удовлетворенности студентов



Столкнулись ли Вы с трудностями при выполнении УИРС?

Если да, то, укажите, с какими



← Лекция №1. Биосфера. Биохимия. Прелит и задачи АЛОП

Лекция №2. Общая характеристика биологическая роль s-элементов-металлов. Соединения s-элементов.

Практическое занятие №1 "Приготовление растворов лекарственного препарата с разной концентрацией: расчеты и порядок приготовления"

Уважаемые слушатели курса!
Ознакомьтесь с образцом задания "Приготовление растворов лекарственного препарата". После этого приступайте к выполнению тестирования "Практическое занятие №1". В тесте помимо расчетных задач есть вопросы по химической посуде. Тестирование считается выполненным, если вы набрали от 2.5 до 5 баллов.

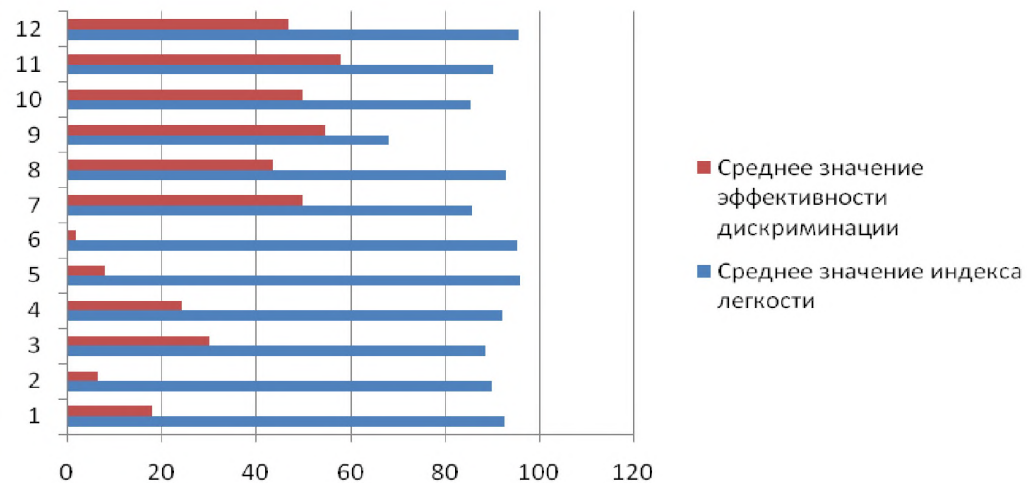
Приготовление растворов лекарственных препаратов

Практическое занятие №1.

№	Наименование модулей ДПОП МАХМИ	Всего часов	Контактная работа (аудиторная и в ЭИОС)	СР	Форма контроля при проведении итоговой аттестации
1.	Модуль 1. Теоретический «Физико-химические свойства и биологическое значение химических элементов и их соединений»	28	24	4	-
2.	Модуль 2. Аналитический «Контроль состава и свойств растворов, биологических жидкостей и продуктов питания»	28	16	12	-
3.	Модуль 3. Экспериментальный «Междисциплинарные исследования»	14	8	6	-
4.	Итоговая аттестация	2	2	-	Защита результатов УИРС
ИТОГО		72	50	22	

Рассчитанные значения среднего индекса легкости и эффективности дискриминации позволили выявить недостаток тестирования к лекциям как формы контроля знаний студентов.

Организация самостоятельной работы студентов в рамках освоения дополнительной профессиональной образовательной программы «Медицинские аспекты химии: междисциплинарные исследования» с помощью СДО Moodle эффективна, тестирования имеют показатели близкие к оптимальным согласно теории педагогических измерений.



УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРАЛЕ: ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ УРГУ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО В 1962 – 1980 ГГ. И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ



Докладчик: Горбачев Антон Олегович
Аспирант 2 года обучения,
Кафедры истории России, УГИ,
УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина

Проблемы с которыми столкнулся университет в начале 1960-х гг.

- за 1960 – 1961 гг., требование совнархозов и промышленных предприятий на молодых специалистов университет удовлетворял не более чем на 1/3
- недостаточный выпуск молодых специалистов – преподавателей для средней школы
- Невозможность дальнейшего расширения контингента студентов в связи с неудовлетворительным положением материальной базы университета

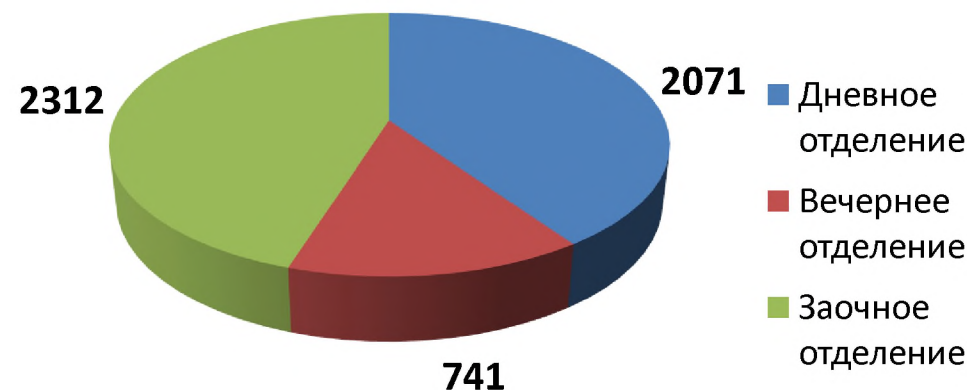


УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1939 Г.

В перспективном плане развития 1962 – 1980 гг. определялись два основных направления развития университета:

1. Создание новых специальностей в соответствии с развитием науки, техники и культуры.
2. Расширение контингента студентов.

Численность обучающихся УрГУ им. А. М. Горького на 1959 г.



Составлено автором по: Зиновьев С. И. Ременников Б.М. Высшие учебные заведения. Университеты, экономические и юридические вузы. М., С.222-223.



Здание Среднеуральского Совнархоза, передано Уральскому государственному университету в 1966 г., который занимает его и в настоящее время.

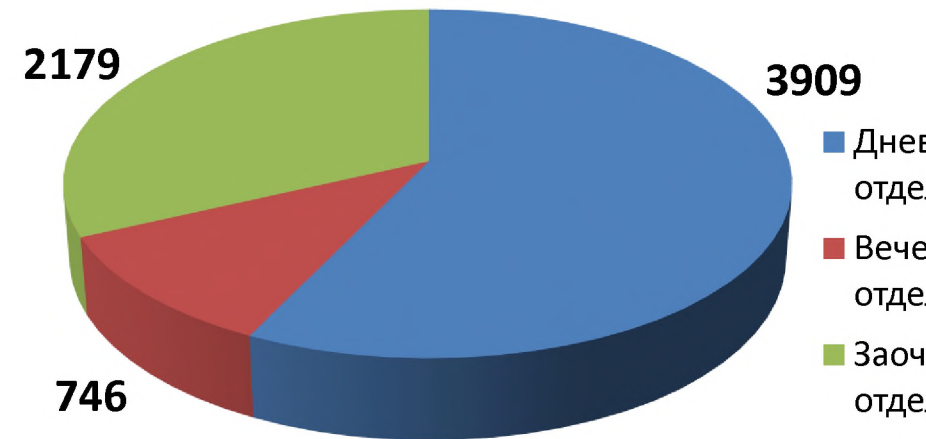
Результаты реализации перспективного плана к 1980 г.

1. Контингент студентов по-прежнему уступал многим ведущим университетам РСФСР.
2. Многие специальности, которые предполагалось создать, так и остались на бумаге. Стоит отметить появление таких специальностей как историко-архивоведение, история коммунизма, история искусств.
3. Значительно укреплена материально-техническая база Уральского университета: построены новые современные учебные корпуса, общежития, создан студенческий городок.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1939 Г.

Численность обучающихся УрГУ им. А. М. Горького на начало 1975/1976 учебного года



Составлено автором по: ЦДООСО. Ф.4. Оп.87. Д.186. Л. 6.

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Министерство образования
и молодежной политики
Свердловской области



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 Г.



Докладчик: Клименко Ирина
Викторовна

кандидат медицинских
наук, доцент, профессор кафедры адаптивной
физической культуры и физической
реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Луганск

Необходимость инноваций в профессиональной подготовке будущих специалистов адаптивной физической культуры обусловлена:

- растущими требованиями к уровню профессиональной компетентности специалистов в области работы с людьми с ОВЗ и инвалидностью, которые ориентируют педагогов высшего образования на расширение сферы всесторонней подготовки специалиста, соответствующего сложным требованиям меняющегося социума в условиях преодоления кризисов различного уровня;

- инклюзивные процессы в обществе и в сфере образования, которые расширяют возможности самореализации в профессии специалиста адаптивной физической культуры, что, в свою очередь, требует внедрения новых педагогических технологий и подходов в процессе практико-ориентированной подготовки для успешной деятельности в новой социокультурной среде;

Когнитивный компонент инклюзивной компетенции в структуре профессиональной подготовки будущих специалистов АФК включает:

- знания в области взаимоотношения с лицами с ОВЗ и/или инвалидностью;
- специальные знания в сфере АФК;
- личностные характеристики, образующие инклюзивный коммуникативный потенциал;
- смыслы и образы инклюзивного взаимодействия.



Когнитивный компонента инклюзивной компетенции в структуре профессиональной подготовки будущих специалистов адаптивной физической культуры



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Министерство образования
и молодежной политики
Свердловской области



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 Г.

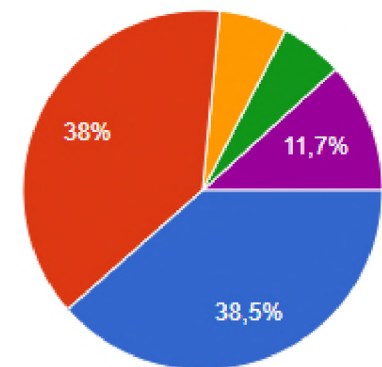
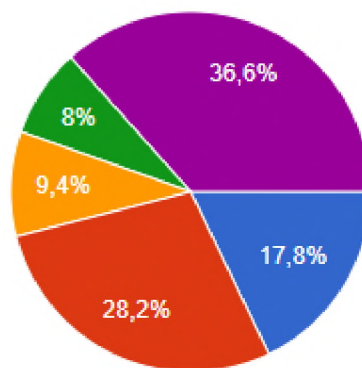


Анализ результатов исследования актуального уровня когнитивного компонента профессиональной инклюзивной компетенции студентов позволяет констатировать следующее:

-когнитивный компонент представляет собой единство теоретических, методических и технологических знаний, которые интегрируют общие и специальные знания в сфере адаптивной физической культуры и физической реабилитации;

-Степень сформированности инклюзивной компетенции отражает теоретическую и практическую готовность к использованию при работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Уровень знаний у будущих специалистов адаптивной физической культуры в вопросах современных подходов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью до и после изучения дисциплины «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования» (n=220)



- согласен с утверждением
- скорее согласен, чем не со
- скорее не согласен, чем со
- не согласен
- затрудняюсь ответить

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Министерство образования
и молодежи политики
Свердловской области



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 Г.

Докладчики: **Гуцко Ирина Николаевна**,
старший преподаватель кафедры иностранных языков и
методики преподавания иностранных языков;
Ковалева Елена Валерьевна, заведующий кафедрой
иностраных языков и методики преподавания иностранных
языков, кандидат филологических наук, доцент

От современного выпускника педагогического университета требуется высокий уровень самостоятельности, развитое продуктивное мышление и относительная сформированность таких ключевых компетенций, как межличностная, социальная, информационная и др.

Общеизвестно, что метод проектов подразумевает реализацию личностного потенциала, наличие личностно-значимой проблемы; данная методика ориентирована на субъектно-субъектные отношения студента и преподавателя, который имеет консультационно-координирующую роль.





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Министерство образования
и молодежной политики
Свердловской области



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1939 Г.

Такие проекты дают возможность не только продемонстрировать свои знания иностранного языка и активно развивать речь, но и способствуют реализации творческого потенциала каждого студента, приобщают к чтению и изучению классики.

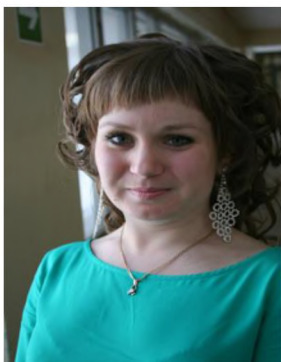
На занятиях по дисциплине «Чтение» студенты 1-2 курсов в рамках итоговых занятий интерпретируют художественные произведения, представляют их в виде сценической постановки, используя оригинальные диалоги и сцены для сохранения достоверности, но при этом показывая свое видение текстов. В данном задании опорой являются принципы коммуникативности, проблемности, автономности, принцип ситуативной обусловленности, принцип соизучения языка и культуры.



РОЛЬ ЭКРАНИЗАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ПОВЕСТИ Н.М. КАРАМЗИНА «БЕДНАЯ ЛИЗА» В ШКОЛЕ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 Г.



Докладчик: Кудреватых Анастасия
Николаевна

кандидат филологических
наук, заместитель директора ИОН,
доцент кафедры литературы и методики ее
преподавания УрГПУ

Повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза», включенная в школьную программу, до сих пор вызывает интерес и побуждает деятелей кино воплотить его на экране при помощи медиасредств. Это позволяет заинтересовать современных зрителей, особенно молодых людей. Ведь именно киноискусство, объединяющее в себе разные виды искусства (музыку, работа камеры, декорации и т.д.), позволяет в интересной форме познакомить зрителей с литературными произведениями.

Несомненно, повесть Н.М. Карамзина становилась предметом постановок и экранизаций. На данный момент существует два основных варианта.

Первой экранизацией стал телеспектакль «Бедная Лиза» 1967 года из цикла «Литературный театр». Режиссер - Давид Ливнев. Телевизионный режиссер - Наталья Баринова. Операторы - Владимир Полухин, Дмитрий Серебряков, Владимир Наумов. Художник - Фотис Петровский.

В данной постановке на экране мы видим двух главных героев. Лизу играет актриса - Анастасия Вознесенская, а Эраста актер - Андрей Мягков. Других героев мы на сцене не видим.

Все держится именно на великолепной игре актеров. Для диалогов и монологов актеров выбираются самые ключевые части текста повести.





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Министерство образования
и молодежной политики
Свердловской области



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1939 Г.

В 1978 году «Союзмультфильм» снимает анимационный фильм по мотивам повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза». Автором сценария и режиссером стала И. Гаранина, а художником-постановщиком – Н. Виноградова. В качестве оператора выступил А. Виханский.

Рисовали фильм художники-мультипликаторы Л. Маятникова, В. Шилобреев, Н. Тимофеева.

Самих кукол и декорации создавали В. Абакумов, П. Гусев, М. Колтунов, С. Этлис и другие. Руководил процессом В. Ким. В качестве директора картины выступил Г. Ковров.

Особенностью анимационной экранизации «Бедной Лизы» является то, что авторы все действие воплощают без слов. Они используют только музыкальное сопровождение и видеоряд.

Предпринятый анализ позволяет сделать вывод о том, что работа на уроках литературы над воплощением повести при помощи медиасредств представляет большие возможности для усвоения ее идейно-художественного своеобразия, эмоционального развития, раскрывает возможные пути к формированию ценности чувств у учеников. Именно кино, как синтетический вид искусства, позволяет сделать восприятие повести ярче и доступнее.



АНДРАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ СО ВЗРОСЛЫМИ В ВОКАЛЬНОМ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВЕ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1939 Г.



Докладчик: Пахтусова Анастасия Андреевна

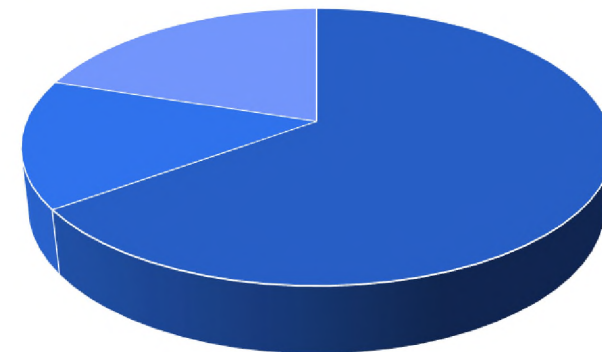
Аспирант кафедры психологии образования и педагогики

Санкт-Петербургский государственный университет

Андрогогика – это наука об обучении взрослых, которая изучает особенности обучения людей, уже имеющих жизненный и профессиональный опыт. Она учитывает индивидуальные потребности и интересы взрослых, их мотивацию, уровень знаний и умений, а также психологические особенности.

В андрагогике процесс обучения определяется как организованное и целенаправленное воспитание и образование взрослой личности при ее активном участии на всех этапах.

Результаты диагностики о эффективности методов и подходах обучения взрослых



- Индивидуальные репетиции
- Групповые занятия
- Смешанные репетиции



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Министерство образования
и молодежной политики
Свердловской области



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1939 Г.

При работе с взрослыми вокалистами необходимо учитывать следующие андрагогические принципы:

- Индивидуальный подход
- Мотивация
- Практическая направленность
- Активная позиция
- Самостоятельная работа
- Обратная связь
- Разнообразие методов
- Уважение к опыту
- Гибкость
- Позитивное отношение

Для эффективной работы со взрослыми в вокальном искусстве необходимо применять андрагогические подходы, учитывающие возрастные особенности и специфику восприятия информации взрослыми.

Результаты диагностики о проблемах в процессе вокального исполнения



ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ВУЗЕ: МЕТАМЕТОДИЧЕСКИЙ И ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ АСПЕКТЫ



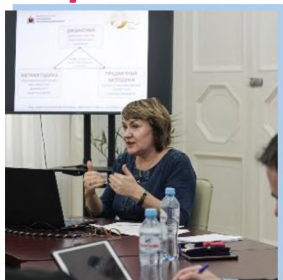
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Министерство образования
и молодежной политики
Свердловской области



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ



Докладчик: Поздеева Светлана Ивановна

Доктор педагогических наук, профессор,
зав.кафедрой педагогики и методики
начального образования, ТГПУт

Проблема: внутренние ориентиры, связанные с ценностно-смысловыми основами как самой педагогической деятельности, так и вузовской подготовки к ней, недостаточно актуализированы. Антропологический и гуманитарный контексты развития образования актуализируют внимание к ценностно-смысловой подготовке учителя и поиска ими собственного смысла педагогической деятельности. **Обнаружено** (через рефлексивные тексты) три смысловых акцента, выражающих отношение студентов к профессии педагога и влияющих на самоопределение: *нейтральное* отношение (избыточность личностных смыслов), *неосознанное* или несформированное отношение (неоформленные смыслы), *осознанное* позитивное отношение (смыслопорождение, оформление личностной позиции). **Способ решения:** выделение метаметодики и метаметодического подхода при подготовке будущего учителя в педагогическом вузе

Соотношение дидактики, метаметодики, частных методик



ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ВУЗЕ: МЕТАМЕТОДИЧЕСКИЙ И ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ АСПЕКТЫ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ



Докладчик: Поздеева Светлана Ивановна

Доктор педагогических наук, профессор,
зав.кафедрой педагогики и методики
начального образования, ТГПУ

➤ «Раньше я редко ставила себя на место ребенка, раздражалась, когда дети отвечали неправильно. Теперь в случае неверного ответа в моем сознании происходит «мозговой шторм»: я сама себе задаю вопрос: что я сделала неправильно? Какой вид вопроса или задания я применила? Насколько точно я его сформулировала?».

➤ «Раньше я не уделяла внимание продумыванию и отбору методических средств: продумывала только общую логику и свою деятельность. На следующий день обнаруживалось, что дети ничего не запомнили. Теперь я понимаю, что причина этого – невовлеченность детей в процесс. Теперь я думаю не только о том, какую информацию передать, но и как вовлечь детей. Удастся уходить от режима монолога с односложными ответами детей. **Отклики студентов по курсу «Метаметодика» (магистратура)**

Метаметодика позволяет:

Снять противоречие между
необходимостью реализации
деятельностного подхода и
невыделенностью совместной
деятельности как предмета образования

Оптимизировать практику обуче
разным предметам в начальной и
через выделение общего основ
этой практики

Совместная образовательная
деятельность

Практикующим педагогам
осмысливать и корректировать
свою профессиональную
активность в контексте организации
совместной деятельности с детьми

Педагогизировать деятельность д
структур актуализацией вниман
вопросам дидактики, метаметод
методическим основам преподав

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК АКСИОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ (ПРОФИЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»)



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 Г.



Докладчики: Рябухина Елена Анатольевна, профессор кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков ПГГПУ, **Медведева Наталья Владимировна**, доцент кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков, ПГГПУ, **Червенко Оксана Борисовна**, доцент, проректор по научной работе Азовский государственный педагогический университет

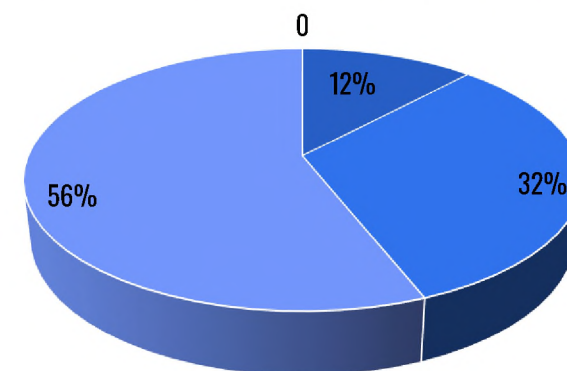
Анализа научных статей и документов, посвящённых демонстрационному экзамену в вузе, показал, что до сих пор эта форма ГИА не рассматривалась с позиций ценностной составляющей результатов профессиональной подготовки педагогов.

Целью нашего исследования стало выявление аксиологического потенциала демонстрационного экзамена по направлению подготовки «Педагогическое образование». В задачи исследования входил анализ ценностной составляющей кейсов, предложенных студентам, и анализ аксиологической составляющей оценочного комплекса.

Для выявления ценностного потенциала заданий демонстрационного экзамена рассмотрены конкретные материалы, обеспечивающие его проведение на филологическом факультете ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

*Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме "Ценностно-смысловые основы подготовки будущих педагогов в условиях интеграции единого образовательного пространства", рег. No 1024033000036-8-5.3.1 (соглашение No 073-03-2024-005/2 от 27 августа 2024 г.).

Положительное отношение преподавателей вуза к демоэкзамену как средству оценки присвоения профессиональных ценностей (до внедрения).



■ Положит. ■ Нейтр. ■ Отриц. ■



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ



Министерство образования
и научной политики



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1939 ГОДУ



Действия выпускника:

- Разработка технологической карты урока по заданной теме с учетом указанной характеристики класса (кейс за 48 часов до экзамена);
- Краткая аннотация урока и подготовленного фрагмента (членам комиссии непосредственно перед демонстрацией);
- Демонстрация заданного фрагмента урока с использованием современных образовательных технологий;
- Самоанализ урока и ответы на вопросы членов комиссии.

Действия членов ГЭК

- Знакомство с технологической картой урока;
- Просмотр и оценивание фрагмента по критериям;
- Вопросы, корректировка оценивания.

Проверка интериоризации профессиональных ценностей в процессе э...
 Преимуществом характеризуемой формы контроля становится проверка...
 присвоения **ценностей-целей** в деятельностном режиме, в ситуации с...
 изменяющимися параметрами.

Осуществляется контроль владения **ценностями-средствами**: без знани...
 невозможно выполнить задания кейса, а **отношение** к профессиональн...
 деятельности проявляется во взаимодействии выпускника с «учащими...
 волонтерами и членами ГЭК.

Позиции **критериального оценивания** также отражают аксиологическую...
 составляющую экзамена: оцениваются психолого-педагогическая,
 коммуникативно-цифровая, предметная и методическая грамотность.

Значимость демоэкзамена (результаты
опроса)



ВЛИЯНИЕ ОНЛАЙН-СООБЩЕСТВ НА МЕЖКУЛЬТУРНУЮ КОММУНИКАЦИЮ И ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ



Докладчик: Сенницкая Екатерина
Юрьевна
старший преподаватель кафедры
английского языка УлГПУ им.И.Н.Ульянова,
руководитель международного клуба
языков, культур и коммуникации



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 Г.

Cross-Cultural Projects

«Язык – это не генетический дар.
Это социальный дар. Изучать
новый язык – значит стать
членом клуба – сообщества
носителей языка».

Learner

Collaboration skills
Intercultural competencies
Lifelong learning
Digital skills



Enhanced Learning

Collaboration skills
Intercultural competencies
Lifelong learning
Digital skills

Social Justice



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1939 Г.

UNESCO E-PLATFORM ON INTERCULTURAL DIALOGUE

FT Online



Undeniably, people who come from different background, continents, countries, races, and so forth, are currently on social media. Social media has brought people from different cultures together in the “global village”

Межкультурные онлайн-сообщества повышают коммуникативную компетентность участников.

Общение между представителями разных стран становится более эффективным, они быстрее адаптируются к культуре , и, улучшают ключевые навыки иностранного языка .

«ШТРИХИ» К РЕЧЕВОМУ ПОРТРЕТУ УЧИТЕЛЯ БУДУЩЕГО



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 Г.



Докладчик: Феоктистова Олеся
Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
межкультурной коммуникации, риторики
и русского языка как иностранного Уральского
государственного педагогического университета

В докладе предпринимается попытка определить особенности речевого портрета учителя будущего.

Сегодня учитель - доминантная фигура образовательного процесса. Социокультурная и профессиональная миссия педагога претерпевает существенные изменения: появляются разнообразные профессиональные роли, расширяются границы и обновляется само содержание педагогической деятельности.

В условиях современного образовательного дискурса решаются новые (нетипичные для традиционных учебно-речевых ситуаций) задачи, что проявляется в стратегиях речевого поведения учителя, его формах.

Учитель будущего – это педагог, который будет не только обеспечивать качественную предметную подготовку, но и транслировать социокультурные, духовно-нравственные ценности, развивать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, формировать бережное отношение к культурному наследию и традициям России.



Будут сформированы качественно новые профессиональные требования к коммуникативной деятельности учителя.

Внимание педагога к собственному речевому поведению будет сопровождаться осознанием важности традиционных отечественных коммуникативно-речевых ценностей. Стремление к речевому самосовершенствованию станет основой для формирования равнодушно-оценочного отношения учителя не только к собственной речи, но и к речи обучающихся.

Востребованными будут разнообразные жанры педагогической информационной речи, ориентированные на «мыслекоммуникацию», в которой адресат (обучающиеся) будут активными субъектами познавательного процесса. Для информативной речи учителя особое значение приобретут критерии проблемности и доступности, и, можно предположить, что речевую форму данных высказываний будет отличать высокая доля приемов и средств популяризации

В речевом портрете педагога будущего особое место займет эмпатия и конструктивные речевые стратегии, позволяющие преодолеть конфликтные ситуации.

Учителю как организатору и участнику образовательного полилога потребуются речевые креативные умения, позволяющие адаптивно реагировать на постоянно изменяющиеся задачи и условия полилогического общения.

Речевая культура станет фактором интеграции изменений в речевом взаимодействии педагога с обучающимися.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРУДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕХНОПАРКА «КВАНТОРИУМ» ИМ. В.С. МЕРЛИНА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Министерство образования
и молодежной политики
Свердловской области



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1939 Г.



Докладчик: Четанов Николай Анатольевич

кандидат биологических
наук, доцент,
доцент кафедры биологии и географии ПГГПУ

- подготовительный
 - анализ ВУЗов и рынка труда: 4 ВУЗа, не менее 10 образовательных программ
 - выбор проб: «Химик-аналитик», «Агрохимик», «Химик-эколог» и «Химик-криминалист».
 - подготовка студентов: овладение цифровыми лабораториями Releon по химии
- организация мероприятия по проведению профессиональных проб
 - 12 проб для 188 обучающихся 7-10 классов
 - инструктаж по технике безопасности, после чего школьники выполняли входное тестирование, с ними проводилось обсуждение особенностей выбранной профессии. На следующем этапе обучающиеся выполняли прописанные в инструктивной карточке задания с использованием современного оборудования





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Министерство образования
и молодежной политики
Свердловской области



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1939 Г.



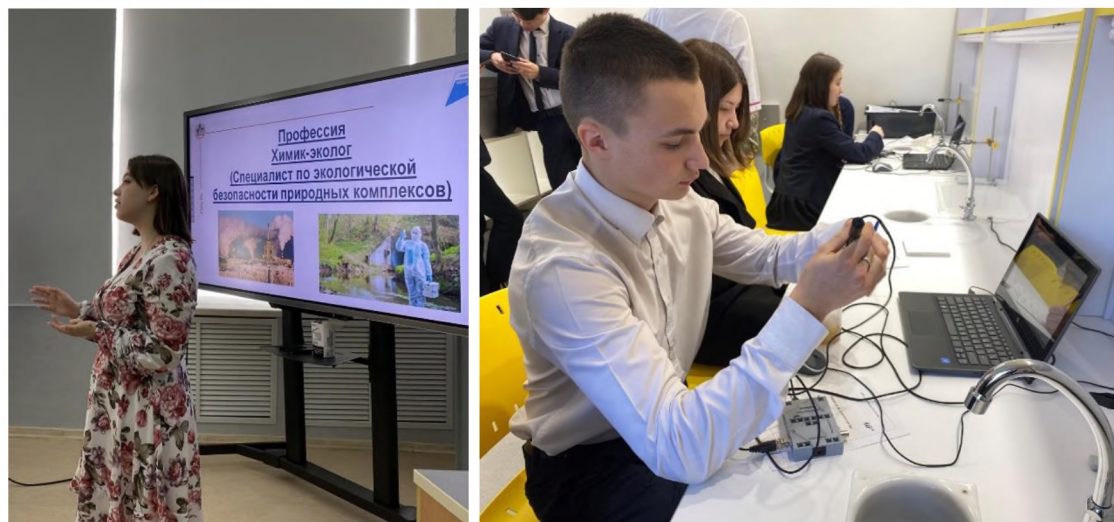
1) на территории Пермского края проведение профессиональных проб химической направленности актуально и востребовано в связи с наличием запроса на специалистов-химиков;
2) организация профессиональных проб является не только средством профориентации для школьников, но и способствует отработке практических умений студентов старших курсов;
3) оборудование Педагогического технопарка «Кванториум» им. В.С. Мерлина обладает значительным потенциалом при организации профессиональных испытаний.

Состав пробы

Профессиограмма, состоящая из трех основных элементов:

1. рабочий функционал профессии;
2. место и перспективы профессионального направления;
3. необходимые навыки и знания.

Комплект практических заданий с использованием оборудования



"О школьной профориентации глазами потенциальных работодателей (по материалам социологического исследования)"



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1939 Г.



Докладчик: Шалагина Елена Владимировна

кандидат социологических наук, доцент кафедры ФСиК

Актуальность: Вопросы кадрового голода современных промышленных предприятий на Урале становятся все более актуальными и попадают в разряд кризисных управленческих решений. Как привлечь на заводы молодежь? Как удержать молодых специалистов на промышленном предприятии современного мегаполиса? Эти вопросы сегодня ставят практики (управленцы, кадровики), и исследователи в области промышленной социологии.

Гипотеза: требования работодателя к школьной профориентации значительно изменяются.

Тезис: Прикладные социологические исследования фиксируют, что представления о том, что модель профориентации в школе должна строиться с учетом потребностей реального сектора экономики региона, а значит - в тесном взаимодействии школы и промышленных предприятий, составляют вызов и перспективу развития данной темы.

Методология исследовательского проекта: качественная исследовательская стратегия.

Метод: фокус-группа с молодыми сотрудниками ПАО ЗиК им.Калинина, экспертное интервью с представителями кадровой службы.

Исследование выполнено при поддержке Научно-методического центра сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «УрГПУ» в рамках реализации университетского гранта «Научно-методическое обеспечение взаимодействия школы и семьи в профориентации детей и подростков: региональный аспект» по направлению работы психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося в 2024 – 2025 гг. Также в докладе использованы материалы университетского гранта «Ценностная перспектива и потребностно-мотивационная сфера молодежи как условия ее устойчивой профессиональной самореализации на предприятиях реального сектора экономики» 2023 г.





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Министерство образования
и молодежной политики
Свердловской области



УРАЛЬСКИЙ ГОСУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1945

Молодые сотрудники промышленного предприятия убеждены в том, что сегодня...

- Молодежь нуждается в системно организованных экскурсиях на реальные производства;
- Школьникам необходима конкретная информация о профессиях реального производственного сектора экономики;
- Для школ следует сформировать выпуск специальной профориентационной литературы («книжка про завод»);
- Особое внимание уделить развитию мотивационной сферы старшеклассников: следует ориентироваться на формирование ценностной установки – «инженер – это почетно»;
- Чрезвычайно важным представляется особый тип общения с будущими выпускниками: нужно говорить с подростками на их языке – «давайте сделаем блогером инженера».

В ходе проведения фокус-групп с молодыми специалистами, работающими в настоящее время на производственном предприятии, оказалась весьма важной тема реализации профориентационной работы в школе и ее эффективности в привлечении интереса молодежи к работе на предприятиях промышленного комплекса Урала. В связи с этим необходимо подчеркнуть, что для наших информантов восприятие современной школьной системы профориентации связано с необходимостью ее модернизации.

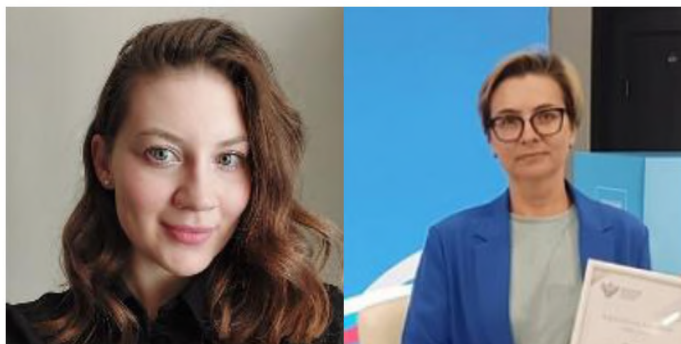
Вывод, к которому пришли в ходе обсуждения этого вопроса респонденты, не оптимистичен. Они считают, что современные школьники не мечтают о работе на заводе, мало информированы о ней, более того – часто имеют скорее искаженное восприятие промышленного производства, нежели соответствующее современным реалиям.

Кроме того, социальные стереотипы, которые транслируют родители, выполняя свою воспитательную функцию, в свою очередь также не мотивируют их на формирование карьерных стратегий в производственном секторе экономики. И наоборот: «ничего не умеешь – иди на завод», говорят они зачастую своим детям сегодня, по мнению наших информантов.

ТИПОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ВИДЕОКОНТЕНТА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1939 Г.



Докладчик: Шубина Наталья Андреевна
ассистент кафедры теории и методики междисциплинарных исследований в образовании УрГПУ
Абдулова Елена Владимировна, к.п.н., и.о. зав.кафедрой теории и методики междисциплинарных исследований в образовании УрГПУ,
директор центра «Педагогический технопарк «Кванториум» имени В.Г. Житомирского»

Цифровой контент - информация, представленная в цифровом формате, доступ к которой осуществляется через электронные устройства.

Цифровой образовательный контент - цифровые ресурсы, используемые для преподавания, обучения, исследований.

Цифровой образовательный видеоконтент - вид цифрового образовательного контента, представленного в видео формате.

Типология цифрового образовательного видеоконтента на примере категории обучающихся: младшие школьники и подростки по источнику:

Цифровое телевидение

- Игровое шоу («Умники и умницы», «Умнее всех», «Арена знаний»)
- Мультфильмы («Смешарики: пинкод», «Фиксики», «Доброе утро с Микки»)
- Художественные фильмы («Война и мир» 1965 г., «А зори здесь тихие», 1972 г., «Вызов», 2023, «Огненный лис» 2024 г.)
- Научно-популярные каналы (Наука 2.0, Техно24, Animal Planet)
- Программы («Классная тема», «В мире животных»)

Интернет-каналы (YouTube, RuTube)

- Видеоуроки
- Программы (Галилео, Наука для всех)
- Образовательные ролики (Химия просто, Физика от Побединского)
- Инфографика (Научпок)
- Мультфильм (Теремок ТВ)

Проекты

- «Библиотека цифрового образовательного контента»
- «Разговоры о важном»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Министерство образования
и молодежной политики
Свердловской области



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1939 Г.

Платформы

- Учи.ру
- Онлайн-курсы (Сириус курсы, УмСкул, Фоксфорд, Skillbox, «Открытое образование»)
- Профориентационный портал «Билет в будущее»
- Российская электронная школа

Влияние цифрового образовательного контента на такие когнитивные процессы ребенка, как внимание и память:

- ✓ Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет детям быстрее находить и анализировать информацию, но для этого необходимо научиться критически оценивать полученные данные.
- ✓ Улучшение концентрации внимания, развитие рабочей памяти.
- ✓ Повышение мотивации к обучению благодаря включению в видеоматериалы интерактивных элементов и возможности реализации индивидуального подхода.